



德州学院

2023-2024 学年本科教学 质量报告

二〇二四年十二月



目 录

前 言	1
第一部分 本科教育基本情况	1
一、学校办学定位	1
二、本科专业设置	1
三、全日制在校生	4
四、本科生源情况	5
第二部分 师资与教学条件	7
一、师资队伍	7
二、教学条件	9
第三部分 教学建设与改革	15
一、教学建设	15
二、教学改革	16
三、教学过程	18
第四部分 专业培养能力	21
一、专业培养方案	21
二、深化人才培养模式改革	24
三、落实立德树人机制	25
第五部分 质量保障体系	27
一、强化教学中心地位	27
二、健全质量保障体系	28
三、加强教学监控运行	29
四、全面推进教育教学审核评估和专业认证	31
第六部分 学生发展情况	33
一、学生学业发展情况	33
二、学风建设成效	33
三、学生指导服务	34
四、学生就业发展	35
第七部分 特色发展	39
一、加强学科-学位点-专业-课程一体化建设	39
二、以“四新”理念深化教学改革	39
三、国际化办学取得标志性成果	39
第八部分 存在问题及解决措施	41
一、存在问题	41
二、解决措施	41

前 言

德州学院是山东省政府直属全日制综合性普通本科院校，是山东省应用型本科高校建设首批支持单位、硕士学位授予单位。

学校始建于1971年，前身是德州师范专科学校。2000年经教育部批准更名为德州学院。2006年在全国同类院校中首批、全省同类院校中率先通过教育部本科教学工作水平评估；2009年获批山东省硕士研究生联合培养基地；2016年通过教育部本科教学工作审核评估；2017年获批山东省硕士学位授予立项建设单位；2021年获批山东省应用型本科高校建设首批支持单位；2022年成为山东省硕士学位授予精准培育单位；2024年获批硕士学位授予单位。学校先后荣获“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”“全省教育工作先进单位”“全省企校合作培养人才先进单位”“省级文明校园”“省智慧教育示范校”“省教育国际交流先进单位”“省依法治校示范校”等荣誉称号。学校秉承“崇德启智，励志博学”的校训，发扬“艰苦奋斗，自强不息”的德院精神，为区域经济社会发展培养了20余万名优秀人才。

学校以学科建设为龙头，积极推进学科、学位点、专业、课程一体化建设，形成了以文理为基础，工科为重点，师范教育AI+特色，着力打造电子信息、材料化学、纺织工程、人工智能、智能制造工程、健康医学、生物物理、生物制药等应用型专业集群的学科专业结构。现设有23个二级学院，有电子信息和材料与化工两个硕士专业学位授权点。建有教育部高校国别和区域研究备案中心1个，省重点实验室2个，省工程研究中心12个，以及省院士工作站等31个省级以上科研平台。

迈进新时代、奋进新征程、展现新作为，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全面落实教育科技人才一体发展战略，以立德树人为根本任务，深入推进人才优先、创新驱动、特色发展、国际化发展战略，大力实施铸魂育人、学科筑峰、人才汇聚、协同创新、开放提质、治理优化、条件提升、民生改善、文化赋能九项工程，努力实现应用转型、办学层次、治理能力三个蝶变，奋力开创高水平、有特色、国际化应用型大学建设新局面。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

人才培养目标定位：学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断加强专业内涵建设，构建全环境育人格局，创新人才培养模式，培养专业能力强、职业素养高，具有社会责任感 and 创新精神的应用型人才。

服务面向定位：根植德州，面向山东，服务区域经济社会发展。

二、本科专业设置

学校围绕国家、省、市发展战略，以主动适应区域经济社会发展需求为导向，坚持调整与改造、淘汰与增设相结合的原则，合理优化专业布局与结构，以专业长效发展为目的建立制度体系，引入政府部门、教育评估机构、用人单位、行业协会等多元评价主体，通过专业评估、专业认证、行业评定等多种评价方式，不断完善学科专业动态调整机制。对接新兴学科与社会新需求，改造升级传统专业，谋划新兴专业，推进学科专业一体化建设，大力发展新能源、新材料、大数据、人工智能、物联网等区域产业发展急需的新工科专业，全面落实教育部关于推动“四新”专业建设的整体战略部署和安排，不断推进协调发展、特色鲜明的学科专业体系建设。现有本科专业 68 个，专业设置涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 11 大学科门类。

表 1.1 德州学院 2024 年本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业类	学科门类
1	数字经济	经济学类	经济学
2	国际经济与贸易	经济与贸易类	
3	法学	法学类	法学
4	知识产权	法学类	
5	思想政治教育	马克思主义理论类	
6	学前教育	教育学类	教育学
7	小学教育		
8	体育教育	体育学类	
9	社会体育指导与管理		
10	汉语言文学	中国语言文学类	文学
11	汉语国际教育		
12	英语	外国语言文学类	
13	日语		

14	俄语		
15	商务英语		
16	新闻学		
17	历史学	历史学类	历史学
18	数学与应用数学	数学类	理学
19	信息与计算科学		
20	物理学	物理学类	
21	化学	化学类	
22	地理科学	地理科学类	
23	自然地理与资源环境		
24	人文地理与城乡规划		
25	生物科学	生物科学类	
26	生物技术		
27	生物信息学		
28	应用统计学	统计学类	
29	机械设计制造及其自动化	机械类	工学
30	智能制造工程		
31	车辆工程		
32	材料化学	材料类	
33	能源与动力工程	能源动力类	
34	电子信息工程	电子信息类	
35	自动化	自动化类	
36	计算机科学与技术	计算机类	
37	网络工程		
38	物联网工程		
39	人工智能		
40	软件工程		
41	数据科学与大数据技术		
42	化学工程与工艺	化工与制药类	
43	制药工程		
44	生物制药	生物工程类	
45	纺织工程	纺织类	
46	服装设计与工程		
47	非织造材料与工程		

48	汽车服务工程	交通运输类	
49	环境工程	环境科学与工程类	
50	环境生态工程		
51	风景园林	建筑类	
52	食品质量与安全	食品科学与工程类	
53	电气工程及其自动化	电气类	
54	园艺	植物生产类	农学
55	护理学	护理学类	医学
56	信息管理与信息系统	管理科学与工程类	管理学
57	工程管理		
58	会计学	工商管理类	
59	工商管理		
60	市场营销		
61	行政管理	公共管理类	
62	音乐学	音乐与舞蹈学类	艺术学
63	音乐表演		
64	舞蹈学		
65	美术学	美术学类	
66	视觉传达设计	设计学类	
67	环境设计		
68	服装与服饰设计		

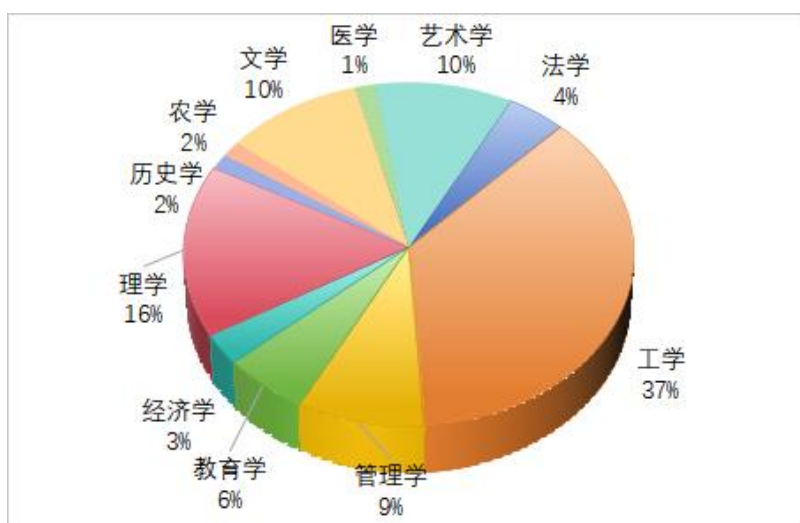


图 1-1 学科专业比例示意图

三、全日制在校生

2023-2024 学年本科在校生 21704 人（含一年级 6672 人，二年级 5491 人，三年级 4810 人，四年级 4731 人）。

【注】此处数据统计不含 2024 新生。

目前学校全日制在校生总规模为 25207 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 92.14%。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

各类在校生的人数情况如表 1.2 所示（按时点统计）。

表 1.2 各类学生人数一览表

普通本科生数		23227
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		1416
普通高职（含专科）生数		1906
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	105
	其中：本科生数	105
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		18692
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况

四、本科生源情况

生源结构逐步优化。2024 年，我校面向全国 22 个省份本科招生 7408 人，其中夏季高考本科招生专业 58 个，招生 5065 人；春季高考本科，招生 410 人；生源质量稳步提高。山东省外的 21 个省（自治区、直辖市）招生均第一志愿完成招生计划。

高质量的生源是建设高水平大学的重要保障。学校高度重视招生工作，围绕黄河重大国家战略、山东省绿色低碳高质量发展先行区、德州市标志性产业链高质量发展需要，学校确立了“做大新工科、做强‘健康+’、做优师范类”的学科专业建设思路，优化调整了专业结构布局，精心筹划、调整分省分专业招生计划，通过山东教育电视台、新媒体网站、微信公众号、招生咨询电话、线下招生咨询等宣传措施构建了多元化的招生咨询平台，多渠道、全方位开展招生宣传工作，吸引优秀学子报考我校，为提高生源质量打下坚实的基础。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校确立人才优先发展战略，实施人才强校，坚持科学人才观和“稳定、引进、培养、提高”的人才工作方针，加强师资队伍建设工作。根据不同学科特点和办学实际需要，制定了不同的人才聘任政策。学校每年设立高层次人才引进和教师培养专项经费，进一步激发学校教师队伍干事创业的积极性，打造高水平师资队伍。

学校现有教职员工 1790 人，其中专任教师 1371 人，外聘教师 346 人，兼职博士、硕士研究生导师 170 余名。生师比为 17.56。具有高级职称 493 人，占专任教师的比例为 35.96%；具有硕、博士学位的专任教师 1318 人，占专任教师的比例为 96.13%。专任教师队伍年龄、职称、学位和学缘结构日趋合理。

（一）加强师德师风建设

学校始终坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，遵循教育规律、教师成长发展和师德师风建设规律，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化教育督导，加大教师权益保护力度，倡导尊师重教，注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重，充分落实立德树人根本任务，引导教师争做“四有好老师”，让教师成为社会主义核心价值观的学习者、实践者和传播者。

强化师德师风建设制度保障、组织保障与经费保障，制定《德州学院优秀教师 优秀教育工作者评选办法》等，组织 2024 年德州学院“优秀教师”“优秀教育工作者”“师德师风先进个人”评选，充分运用学校新闻网、校报等平台，构筑起多层次、多角度优秀教师典型宣传矩阵，营造倡导全体教职工争做“四有”好老师的良好氛围。出台《德州学院师德教育与考核办法》等制度规范，进一步明确红线底线、强化行为约束，严格师德师风考核，组织开展年度师德考核和建立师德档案工作，将师德师风作为教师招聘、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等各项工作的首要条件第一标准，充分夯实体制机制，扎实推进师德师风建设工作。

（二）加大人才引育力度

坚持人才强校战略，大力实施人才引育政策，全面深化师资队伍评价机制改革，健全完善人才工作机制。修订完善《德州学院人才引进与管理暂行办法》《德州学院“天衢英才”工程实施办法》，推出人才引进的“政策包”，构建长聘短聘相结合、协议工资年薪制可选择的灵活人才引进和聘用机制。坚持以学科、专业和团队建设为“靶向”，对学科专业建设急需的人才实行“一事一议、一人一策”的人才政策。2023 年 9 月以来，引进博士 136 人，其中 1 人为省级及以上高层次人才

才，兼职引进高层次人才 4 人。2023-2024 学年，6 人取得在职博士学位，10 人考取在职博士；7 人进站做博士后研究；外出进修访学 8 人，10 人赴坦佩雷应用科学大学访学研修。

学校高度重视人才效能的发挥，用好各项优惠政策，明确配套措施，做好高层次人才薪资待遇、配偶就业、子女入学等工作，解决人才在学习、工作、生活等方面的需求和存在的问题。全方位培养、引进、用好人才，发挥人才的最大潜能，形成人尽其才、才尽其用的良好局面。2023 年学校获批国家级项目 6 项，获批省基金项目 31 项；2024 年获批国家级项目 10 项，获批省基金项目 34 项。学校积极组织各级各类高层次人才工程的申报工作，先后组织申报了“泰山学者”、山东省高等学校青年创新团队，黄大年式教师团队等工程项目。有 5 名教师分别获批享受国务院颁发政府特殊津贴专家、山东省政府特殊津贴专家、泰山学者青年专家、“山东省优秀科技工作者”和德州市有突出贡献的中青年专家称号。加强人才考核力度，对高层次人才实行目标考核管理。

（三）促进教师专业能力提升

学校大力实施教师能力素质提升工程，积极拓宽思路，全面提高教师的整体素质和创新能力。制定《2024 年德州学院新入职教师培训方案》，以教师发展中心为依托，积极拓展新入职教师培养培训渠道，组织新入职教师参加省级岗前培训、深入开展校本培训。持续完善教师培训机制，为青年教师的成长提供平台和制度保障。鼓励教师以岗前培训、国内访问学者、国际合作培养、单科进修及攻读博士学位的研究生学历教育、博士后流动站研究学习等形式参加培训进修，激发青年教师的创新潜能和激情，提升自身的素质和能力，为更好地做好教学和科研工作打好基础。

坚持需求导向，分类分层开展教师培训，围绕教师成长发展轨迹链和教学发展进阶链，充分利用教育部国家智慧教育公共服务等数字化学习平台，加强宣传，提高教师参加培训积极性，引导教师合理选择培训内容，努力做到“人人皆学、处处能学、时时可学”，增强培训实效性，促进教师专业能力发展。组织我校教学科研单位教师通过国家智慧教育公共服务平台参加 2024 年“寒假教师研修”“暑期教师研修”。实施青年教师培养导师制，发挥传、帮、带作用，帮助青年教师过好教学关、科研关，提高青年教师的业务能力和水平。实施中青年教师在职提升计划，鼓励教师在职攻读博士学位和国内外进修访学。大力开展师德教育，制定实施师德专题教育实施方案，教师道德素质和教学水平不断提升。

（四）完善人才评价体制

人才评价坚持分类评价、综合评价、多元评价，把品德放在专业技术人员评价的首位，克服唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项等倾向，突出品德、能力、质量、贡献和业绩。深化职称评价改革，完善人才考核评价体系。以专业技术职务

评聘为突破口，构建以成果质量和实际贡献为导向的评价方式和标准。尊重岗位、学科、工作内容的客观差异，推行精细化评价。以学术水平和创新能力为导向，开通职称晋升“直聘通道”，充分激发教师内生动力。健全以岗位聘用为核心的预聘长聘制，完善新形式用人制度。

采用发展性评价和“揭榜挂帅”的形式，建立健全引进青年人才、校内优秀人才等优秀师资的预聘长聘选聘机制，探索实行“责任状”管理考核，给予从事基础研究的教师和青年教师提供更加宽松的成长环境，有效激发教师队伍发展活力。构建优化实绩贡献导向的人才评价机制，激发人才效能。有机融合并优化、简化原教学科研业绩评价指标，构建以实绩贡献为导向的评价机制，设置一级指标下的若干二级业绩观测点，突出高质量、高水平核心竞争力，突出贡献度引领，同时结合形势任务变化动态调整业绩点评价标准，防止简单量化、重数量轻质量，实现绩效考核综合评价和发展性评价。

（五）营造尊师重教氛围

加强激励机制建设，激发教师创新活力。充分发挥学校专业技术职务聘任、岗位聘用、在职培养、绩效工资分配、教学和科研奖励等激励政策作用，完善以业绩和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资制度，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献以及知识、技术、成果等直接挂钩，多劳多得、优绩优酬，重点向教学一线、关键岗位、业务骨干和突出贡献人员倾斜。持续推进人事管理制度改革，着力激发教师干事创业的热情。

学校重视典型选树与荣誉表彰，通过召开教师节表彰大会、选树教师优秀典型、评选师德标兵、宣传教师先进典型等，号召广大教职员工见贤思齐，坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德；通过校报校刊、校园网络、橱窗板报、微信公众号等校内外媒体平台，及时、持续、广泛宣传报道教师优秀典型等，充分展现新时代人民教师围绕立德树人强化师德教育，为党育人、为国育才的奋进风貌；通过开展教师宣誓活动、召开教师座谈会、慰问走访教师、举行退休教师荣休仪式等活动，加大教师权益保护力度，营造尊师重教氛围。

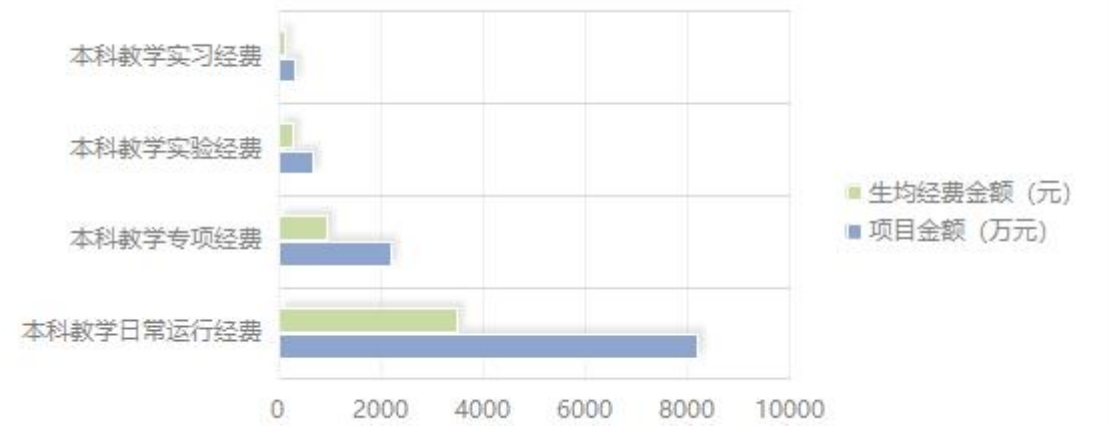
二、教学条件

（一）教学经费

学校积极筹措办学经费，开拓资金来源渠道，各项经费投入坚持“向教学一线倾斜”的原则，在保证教育经费投入合法合规、科学足额的基础上，持续加大本科教学经费预算。不断提升各类资金使用绩效，对教学经费的开支内容，进行合理筹划、科学分配、定期监控，确保资金使用科学有效，切实提升本科教学水平，保证教学质量。2023年本科教学经费投入情况如下表所示：

表 2.2 2023 年本科教学经费投入情况

项目	金额（万元）	生均经费（元）
本科教学日常运行经费	8202.73	3496.33
本科教学专项经费	2514.40	108.24
本科教学实验经费	663.75	285.77
本科教学实习经费	340.06	146.41



生均经费金额=项目金额/国家数据平台在校生学生人数

（二）学校占地及教学用房情况

学校占地面积 1289292.05m²，房屋建筑面积 689054.11m²。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 358430.10m²，其中教室面积 114469.19m²，实验室及实习场所面积 147941.69m²。拥有体育馆面积 8834.76m²。拥有运动场面积 92649.00m²。

（三）教学科研仪器设备

截止 2024 年 9 月 30 日，本科生数 23227 人，学校教学科研仪器设备总值 29780.68 万元，生均教学科研仪器设备值 1.10 万元。十万元以上的仪器设备 310 台（套），总值 9190.82 万元。本学年新增教学科研仪器设备总值 2952.38 万元。

（四）实验室基本情况

目前，学校建有 20 个实验教学中心，3 个公共实验实训平台，拥有各类实验实训室 551 个，实验实习场所建筑总面积 14.79 万平方米。建成省级实验教学示范中心 4 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级虚拟仿真实验教学一流课程 1 门。拥有教育部高校国别和区域研究中心 1 个、山东省重点实验室 2 个、山东省工程研究中心 12 个、山东省院士工作站 1 个、山东省大数据发展创新平台 3 个、山东省数据开放创新应用实验室 1 个、山东省高等学校实验室体系 3 个、山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心 1 个、山东省高等学校工程研究中心 2 个、山东省中华优秀传统文化传承基地 1 个、山东省外事研究与发展智库 1 个。山东省科普教育基地 4 个。

学校实验室管理工作坚持高站位对标、高标准推进、高质量落实，全面推行实验室管理标准化、规范化、数字化建设，实现实验室信息“一码通”。持续强化实验室安全管理，健全实验室安全管理制度，建立了完善的校、院、实验室三级联动实验室管理体系，实现了实验室安全的精细化管理，保障了实验室安全正常运转。努力改善实验实训场所条件，建成教师技能训练中心，积极筹措设备资金，增置教学科研设备 2200 余件，价值 2900 余万元，教学科研设备总值达 3.01 亿元。加强实验室内涵建设，积极开展各级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心以及山东省新旧动能转换公共实训项目建设工作，新获批省级实验教学示范中心 2 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，山东省新旧动能转换公共实训项目 1 项。开展实验技术与自制仪器设备研发工作，促进实验技术队伍业务水平的不断提高。开展实验技术成果奖、实验室先进单位、先进个人评选，提升实验人员的荣誉感和归属感。开展实验室教学科研设备效益评价，推动实验室开放及大型仪器设备共享，提高了实验室及仪器设备的利用率。公共科研、实训平台对内承接教学、实训、科研任务，服务师生达百万人时。对外服务地方，完成各类社会考试、培训 3.4 万人次。学校实验室为应用型人才培养、科学研究和社会服务提供了良好的平台，为学校发展做出了贡献。

（五）图书资源

2023 年，学校馆藏图书 2459188 册，电子图书 1315543 册、电子期刊 818474，拥有中外文数据库 20 个。校生均纸质图书册数为 90.72 册。另外，学校与其他学校通过馆际互借等实现文献共享，共同使用图书 1756166 册，达到生均纸质图书 155.50 册。

图书馆设有 5 个藏阅室、1 个工具书阅览室、1 个读者自修室、1 个古籍阅览室。图书馆 A 座设桑恒昌文学馆，博文楼设博文借阅中心，明理楼设明理借阅中心，拥有阅览座位 3000 余个。读者自修室每天开放 15.5 小时（每周开放 108.5 小时）。

图书馆以学校本科教育教学为中心，在顶层设计、资源建设、读者服务及阅读环境提升等方面持续改进服务和管理，最大限度地满足教育教学需要。

1. 加强图书馆顶层设计，强化制度建设。

加强顶层设计，提出图书馆事业发展总遵循，制定了图书馆事业发展理念、建设总原则、建设指导思想、建设目标、工作思路和工作任务等。

制定、修订图书馆相关制度文件、业务规范等文件，编写了《德州学院图书馆规章制度汇编》《文化宣传手册》《图书馆安全手册》《德州学院图书馆学生馆员工作手册》等，助推图书馆事业高质量发展，有效提升服务本科教育教学的能力和水平。

2.紧跟本科教育教学需要，优化资源配置

(1) 围绕落实立德树人根本任务，构建适应教学、科研和学科建设需要的文献资源体系。邀请学院各专业教师参与图书集中采选工作，使学校的图书采选工作更具有专业性、针对性和有效性。

(2) 加强电子文献资源内涵建设，提升国内外优秀学术资源数据库覆盖学科专业比例。在合理购置综合类电子资源的基础上，积极开通试用多种专业电子数据库。

(3) 积极开展读者荐购工作，通过向学院发放荐购表以及设置网上荐购模块等形式让读者进行图书荐购，充分吸纳全校师生的意见建议。

(4) 打造百年馆藏、经典馆藏体系，形成学科引领、文理兼容，以生为本、智慧服务的本馆特色。

3.持续开展“四年不断线”服务，打造全流程式信息素养教育

(1) 对新生开展图书馆资源利用教育，开展线上、线下专题讲座、现场参观等多种形式的教育活动。

(2) 学生在校期间，开展讲座培训、知识技能竞赛、主题书展、读书会、真人图书馆等形式多样的读者活动。

(3) 对高年级学生开设文献检索课程，系统培训文献检索、数据库利用等知识，培养学生的信息获取知识与技能。

(4) 在学生毕业季，开展考研考公考编、毕业生论文写作指导等系列活动，助力学生成长成才。

4.加强智慧图书馆建设，提升本科生阅读环境

(1) 建立自助借还系统平台，为图书加装 RFID 芯片，实现了一站式自助借还服务。

(2) 助推空间改造升级，打造集学习，藏借阅和多媒体体验等为一体的立体式多功能空间，持续提升学生的沉浸式体验感。

(3) 引进智能咨询机器人，提升图书馆的现代化形象，吸引更多的读者尤其是年轻读者走进图书馆。

(4) 强化硬件设施提档升级，通过电梯更换，空调安装，阅览设备更新等，进一步优化学生的阅读环境。

(5) 加强文化建设，系统打造读者服务文化、美育文化、匾牌文化、空间装饰文化、制度文化、学科文化等，积极营造宁静、温馨、书香浓郁的学习环境。

(六) 信息资源

为深化教育教学改革，加快推进信息技术与教育教学的深度融合，促进优质教育资源应用与共享，学校积极推进在线开放课程建设。学校目前共建设在线课程 88 门，全部在在线开放课程平台上线运行，其中 87 门课程上线山东省高等学

校在线开放课程平台，84 门上线国家高等教育智慧教育平台，并通过省联盟平台引进了 40 余门慕课资源，进一步丰富了线上教学资源。

建设了长江雨课堂和超星智慧教学两个线上教学平台，并投入使用。通过引进雨课堂和超星学习通等信息化教学平台，建设了一批高质量在线开放课程，数字课程建设和线上教学平台的搭建，为教师开展线上线下混合式教学提供了有力支撑，为教师创新教学设计、改进教学方法创造了条件，促进了学生自主学习、过程性学习和体验式学习，为实现了人人皆学、处处能学、时时可学提供了可能。

学校高度重视教学条件建设，为进一步满足教学需要，为搭建我校智能化、信息化教学环境，2024 年学校新增智慧教室 40 间，目前智慧教室已建成 71 间并投入使用。另建有教师教育实训中心，包括 12 间微格教室和 3 间全自动高清录播室，可有效提高教学互动性，增强学生学习体验，有助于教师提升教学技能和专业素养，在一定程度上为学校金课建设和教学成果培育提供了条件保障。

下一步学校将以教育教学为引领，不断加强教学信息化建设，通过科技赋能课堂，为学校教育理念、育人模式和教学方法的实施提供基础性、智能化的教学支撑环境，有效提升人才培养质量。

第三部分 教学建设与改革

一、教学建设

（一）专业建设

深化学科专业供给侧改革，立足山东省及德州市产业发展实际，优化学科专业结构布局，着力打造优势特色，不断提升专业建设内涵。一是优化专业结构。根据教育部、山东省教育厅等 5 部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》《山东省普通高等教育学科专业设置调整优化改革实施方案》等文件精神，在广泛研究讨论的基础上，出台了《德州学院学科专业改革实施方案》，推进专业链、教育链对接产业链、创新链，获批知识产权和数字经济 2 个专业，新增停招市场营销专业，继续停招园艺、汽车服务工程等 6 个专业，撤销了公共事业管理、交通运输、生物工程、城乡规划、工程管理、应用物理学 5 个专业。二是发展新兴专业。学校以服务区域经济社会发展需求为导向，着力打造学科专业特色，强化专业持续发展能力。依据教育部及省教育厅普通高等学校本科专业设置要求、学校“十四五”专业建设规划、应用型本科高校建设要求，新增申报氢能科学与工程、网络空间安全、智慧农业等专业，预备案集成电路设计与集成系统、材料智能技术、康复治疗学等 8 个专业。三是强化一流本科专业建设。开展已获批的国家级、省级一流本科专业建设点的验收进展情况督查。四是扎实开展“四新”微专业建设。依据《德州学院微专业建设管理办法》，先后立项微专业 22 个，RCEP 商务日语和智能生物传感 2 个微专业首批招生。

（二）课程建设

学校不断加强课程建设。一是全面打造一流课程。遴选 26 门课程进行重点培育，邀请全国知名教学专家成立“工作坊”一对一专项指导，同时召开相关培训会及专题讲座 10 余次，推荐 18 门课程参与省级评选，邀请专家多次进行一流课程申报材料的精准打磨，获批第三批山东省一流本科课程 14 门，获批数量在全省同类高校位居前列；7 门课程推荐申报第三批国家级一流本科课程。二是强化课程思政建设。组织相关教师参加山东省高校课程思政教学沙龙及山东省高等教育课程思政教学研究示范中心经验交流会；开展校级课程思政优秀教学案例遴选，评出优秀教学案例一等奖 8 项、二等奖 12 项、三等奖 22 项，并对 42 项教学案例进行汇编。三是推进校级高质量课程建设。出台《德州学院高质量课程建设方案》，立项建设应用型本科高校高质量课程 50 门。四是大力推进信息技术与教育教学融合创新融合，积极建设优秀数字化课程资源，3 门课程分别获得第五届全国高校混合式教学设计创新大赛全国二等奖、三等奖、优秀奖，2 门课程入选 2023 年度山东省社区教育优秀课程。

2023-2024 学年，学校共开设本科课程 2562 门（10417 门次）。其中，必修

课 1410 门（7972 门次），选修课 1152 门（2425 门次）。

（三）教材建设

为全面贯彻习近平总书记关于教育和教材建设的重要论述，提高学校教材建设水平，充分发挥教材育人育才功能，根据《德州学院教材建设管理办法》，组织了校级教材建设立项及应用型本科高校特色教材出版，共有 20 本与行业企业合作编写的教材签订了出版协议，组织编写应用型教材（参考书）40 本。为规范管理教材出版资助，提高教材建设水平，制定《德州学院教材出版资助办法（试行）》，按文件要求对 16 部立项教材进行了出版资助。学校加强教材选用管理工作，严格贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）、山东省教育厅《山东省普通高等学校教材管理办法实施细则》（鲁教办发〔2023〕2 号）以及学校《德州学院教材选用评价管理办法》（德院政字〔2022〕38 号）规章制度，“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”应选尽选，使用覆盖率已达到 100%。

二、教学改革

学校坚持以改革促发展，鼓励和支持教师积极投身教育教学改革，积极推动课堂教学改革，各专业线上线下混合式教学、案例教学、项目式教学等教学模式改革深入推进，师生互动交流活跃，学生自主学习能力普遍提升。加大对教学研究项目的奖励和支持，激励教师参与教学改革、申报教学研究项目的积极性。

（一）推动课堂教学改革

认真贯彻落实山东省教育厅《关于推动课堂教学改革全面提高人才培养质量的通知》要求，学校印发了《德州学院课堂教学改革实施方案》，将课堂教学改革作为人才培养质量的切入点和突破口，将全过程学业评价作为课堂教学改革的抓手，试点先行，循序渐进，统筹推动教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教学技术应用等一体化改革。试点先行，在部分专业课程启动实施了课堂教学改革，努力实现课堂教学改革全覆盖。

（二）推进书院制育人模式

结合《德州学院关于强化内涵建设、推进学校高质量发展的若干措施》文件要求，出台了《德州学院荣誉学士学位授予工作实施方案（试行）》，积极筹备成立董仲舒书院，为荣誉学士学位人才培养实施机构。从全校学生中双向选择、选拔优秀学生成立董仲舒书院荣誉学士学位班，充分利用校内外教学科研资源，开展卓越人才培养，满足学生个性化发展需要。

（三）夯实基层教学组织建设

印发《德州学院关于加强基层教学组织建设的实施办法》，依据学科建设特点、人才培养目标、专业建设方向、课程体系和育人要求，对原有基层教学组织进行了提升完善，灵活设置基层教学组织的形式与名称，备案基层教学组织 108

个。加强基层教学组织管理，制定优秀基层教学组织评分标准，每年组织教学单位对系（教研室、中心）及所有成员进行考核。扎实推进智慧教学建设，促发基层教学组织教研活动的信息化、智能化，组织开展校级虚拟教研室试点建设评审，试点运行虚拟教研室 15 个，立项建设校级虚拟教研室 5 个，学校拨付专项支持经费，邀请专家进行一对一打磨指导。积极组织开展省级示范性基层教学组织申报，获批山东省普通本科高等学校示范性基层教学组织 1 个。

（四）提升教师教学研究及教学能力

一是积极组织教师教学能力培训。邀请知名专家进行 2024 年教师教学学术能力提升培训；组织教师观摩清华大学 2024 年春季学期标杆课程 30 多门；组织 13 名教师参加暑期省级高校教师专业能力提升培训。二是深化教学研究。加强教学研究项目管理，规范工作流程，注重研究过程和研究成效，强化成果的凝练、推广、应用，及时总结、宣传经验特色。积极召开教学研究相关推进会、调度会，组织省教改、校教改立项项目开题、中期检查、结项等工作。获批省教改重点项目 3 项、面上项目 6 项，获重点领域教学改革试点项目 4 项，获批山东省教育学会“十四五”规划重点课题 1 项、山东省高等教育学会专项课题 1 项。三是积极组织各类教学比赛高度重视青年教师教学比赛、教师教学创新大赛等赛事，认真学习研究省教育厅关于开展山东省高校青年教师教学比赛、山东省普通高等学校教师教学创新大赛等文件精神，充分发挥教学比赛获奖选手的引领示范作用，并将教师教学比赛列为年度重点工作。组织教师教学比赛系列讲座、培训会及一对一专项指导 10 余次，提升我校教师的教育教学水平，获山东省第四届教师教学创新比赛二等奖 1 项、三等奖 2 项，获山东省第十一届高校青年教师教学比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、优秀奖 2 项。精准选拔省赛选手，结合往届省赛赛事日程，提前组织并举办青教赛校赛，认真选拔，积极培育种子选手，精心打磨参赛教师的教学设计、现场教学、教学反思等。

（五）完成 2024 版人才培养方案修订

根据《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校师范类专业认证实施办法》《工程教育认证通用标准解读及使用指南（2024 版）》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》等文件要求，经广泛调研，结合学校办学实际，印发了《德州学院关于修订 2024 版本科专业人才培养方案的指导性意见》，进一步重视实践教学，强化实践育人，每个层次设计不同实践教学模块，增加实践教学学分比重，着重培养学生实际动手能力、专业实践能力和知识应用能力。理、工、农、医等专业实践学分比重均不低于 30%，人文社科等专业实践学分比重均不低于 20%，师范类教育实践总时长不少于 1 个学期。所有师范类专业开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课程。

三、教学过程

（一）规范课堂教学建设

强化课堂教学管理体系建设。完善课堂教学管理制度，先后出台了《德州学院“卓越教学奖”评选及奖励办法（试行）》《德州学院主要教学环节质量标准（试行）》《德州学院教材出版资助办法（试行）》《德州学院双学位双专业教育实施细则》等文件。加强课堂教学改革，开展项目式、案例式教学方法改革，激发学习兴趣。

（二）规范实践教学管理

规范实验教学管理，组织实验课程的专项检查，严格执行实验项目管理审批制度，规范学生的实习实训工作，确保实习实训质量。利用信息化手段加强实习实训教学动态监管，提升了我校实践教学信息化服务管理水平。获批“电子物联网实验教学示范中心”“纺织服装虚拟仿真实验教学示范中心”“能源与动力工程实验教学示范中心”等3个山东省普通高等学校实验教学示范中心。积极与相关企业事业单位对接，本学年新增建设各类校级实习实训基地55个。

（三）深化实习教学管理

学校积极推进“校友邦”实习平台与教务系统对接，规范“校友邦”实习平台中各实习教学环节，保证实习实践教学环节教学质量。本学年共发布“实践教学月报”10期，每个月定时将“实践教学月报”发放至各教学单位，保证每个教学单位的管理人员和教师对本单位和学校实践教学环节的了解和对比，相互借鉴，查漏补缺，切实保证实习效果。

（四）加强毕业论文（设计）管理

一是加强信息化管理，学校全面启用知网系统毕业论文管理系统，实现在线管理和监督，提高论文管理的规范性、透明度和便捷性。二是全面加强2024届毕业论文（设计）工作的过程管理和质量监控。明确毕业论文（设计）选题要求，在实验实习、行业一线和社会实践中完成的占比理工农医类专业不低于90%，人文社科类专业不低于65%，确保毕业论文“真题真做”。加强对选题、开题报告、中期检查等检查力度，确保按照时间节点完成和保证质量。三是加强毕业论文（设计）的抽检工作，采用各单位自查、分学科大类互查、问题论文修改后送外校审查等抽检，严抓毕业论文（设计）质量。

（五）加强校企协同育人

积极同有关企业开展合作交流，开展协同育人工作。学校获批26项教育部2024年第一批产学研合作协同育人项目。人工智能与智能制造公共实训项目获得山东省工业和信息化厅2024年山东省新旧动能转换公共实训项目。特色化网络安全产教融合创新中心获批特色化网络安全产教融合创新中心首批建设试点立项项目，并获得第九届“创客中国”中小企业产教融合创新创业大赛“优秀解决方

案”奖。

（六）丰富第二课堂

深入实施《德州学院“第二课堂成绩单”制度实施管理办法》《德州学院第二课堂课程开设办法》，将“第二课堂成绩单”纳入学校人才培养方案，并作为学生毕业的基本条件，推动“第二课堂成绩单”成为学校人才培养质量评价、学生综合素质评价、评奖评优、求职升学、推优入党的重要依据。增加第二课堂课程供给，按照“第一课堂要严、第二课堂要实”的思路，统筹设计课程内容、项目供给与评价机制，聚焦人才培养目标，涵盖思想成长、创新创业、实践实习、志愿服务、文体活动、工作履历、技能特长七个模块，本学年共开设 141 门第二课堂课程，共有 7505 名同学获得第二课堂课程学分，充分发挥“第二课堂成绩单”制度对学生内生动力的激发作用，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（七）推进创新创业教育

为服务学校高水平应用型大学建设目标，学校高度重视学生创新创业教育工作，2019 年成立创新创业学院以来，学校全面落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等文件要求，不断优化双创教育实践育人机制，强化大学生双创实践能力培养，坚持“思创融合、专创融合、科创融合、产教融合”四位一体双创育人理念，扎实推进“一专业一竞赛一基地”建设，构建形成“校内外合力、东西校区互补、文理专业协同、效能延伸拓展”的双创实践育人格局。

1. 坚持“思创融合、专创融合、科创融合、产教融合”四位一体双创育人理念

学校紧紧围绕立德树人根本任务，课赛孵一体化推动校政企协同育人格局。以习近平文化思想及“革命家”“科学家”“企业家”精神融入双创教育过程，强化对学生的思政引领，树立科学务实的创新创业观，培养学生勇于创新、敢于担当的精神，实现“思创融合”；构建“1+1+N”双创课程体系，建设 100 余门专创融合课程，建立专兼职结合、校内外共育的师资队伍，实现“专创融合”；以开展学科竞赛、大创项目立项、教师指导学生发表论文专利等活动鼓励学生参与指导教师科研项目，开拓创新思维，积累创新成果，实现“科创融合”；以校政企合作共建创业基地，促进优秀创新创业项目孵化和成果转化，校企共建双创课程，开设知识产权管理微专业，实现“产教融合”。

2. 扎实推进“一专业一竞赛一基地”建设

以学科竞赛为平台，创新构建“一专业一竞赛一基地”育人体系，以校企共建的形式建设七点创业谷、德州市大学生创新创业基地、就业创业赋能中心二期等创新创业基地 1.1 万余平方米，形成“校内外合力、东西校区互补、文理专业协同、效能延伸拓展”的双创实践育人格局。基地孵化学生创业项目 200 余项，注

册企业 70 余家，吸引社会投资 1200 余万元。基地先后获批德州市大学生创业孵化示范基地、山东省众创空间。各学院组建项目制师生双创团队，通过参加学科竞赛、申报大学生创新创业训练计划项目开拓创新思维，积累创新成果，学生创新创业活动参与率达 90% 以上，实现创新创业教育全过程、全覆盖式培养。

3. 创新创业教育工作取得显著成效

学校创新创业工作作为典型案例在《中国教育报》、山东省教育厅网站等重要媒体宣传报道。2023-2024 学年大学生创新创业训练计划项目立项获批省级以上立项 50 项，其中国家级立项 13 项，获批数量创新高。本学年学生共获得国家级学科竞赛奖项 150 项，其中“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获黑科技专项赛国家级一等奖 1 项，主赛道获国家三等奖 1 项，省级及以上获奖 774 项，获奖数量保持连续增长。学生发表论文 39 篇，其中 SCI 论文 4 篇，中文核心期刊论文 5 篇；获批专利及软件著作权共 27 项，其中发明专利 5 项。

近三年来学校共获批国家级、省级大创项目立项 132 项，立项数量持续增长，2024 年 1 项改革创新成果项目入选第十七届全国大学生创新年会；学生发表学术论文 103 篇（其中 SCI 论文 12 篇，中文核心期刊论文 9 篇），获批专利、软件著作权 51 项（其中发明专利 2 项）；学科竞赛共获国家级奖励 343 项，省级奖励 1446 项，其中“互联网+”大赛国赛铜奖 1 项，“挑战杯”国赛一等奖 1 项、三等奖 2 项。学校在中国高教学会发布的《全国普通高校大学生竞赛八轮总榜单》中位列全国第 216 位，山东省省属高校第 12 位。在《2019-2023 年全国新建本科院校大学生竞赛榜单》（TOP100）中位列全国第 38 位。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养方案

学校遵循教育教学规律和人才成长规律，构建“以学生全面发展为核心”的课程体系、教学内容和教学方法。坚持面向需求和产出导向，凝练各专业人才培养目标和毕业要求。做好培养方案顶层设计，构建毕业要求达成度评价体系，做到学生在学习过程中知识、能力、素质全面协调发展、综合提高。

各专业系统总结分析 2020 版人才培养方案的运行实践和存在的问题，在继承其先进经验的基础上，结合区域经济社会发展、产业发展需求和专业办学实际，依据学校人才培养总体目标和培养要求，切实把校、院两级教育教学改革创新成果落实到人才培养方案中，以国家标准、国际实质等效认证、教育部专业认证、行业规范等为引领，借鉴国内外高水平应用型高校人才培养先进经验，突出学科专业特色，研究分析明确学生知识、能力和素质结构，科学合理制订体现专业特点的人才培养目标和毕业要求。

（一）准确定位专业培养目标

学校遵循教育教学规律和人才成长规律，坚持正确的办学方向，落实立德树人根本任务：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，担负高等教育“四个服务”时代使命，坚持政治合格是一切合格的前提条件，落实立德树人根本任务。构建以学生为中心的应用型人才培养体系，培养德智体美劳全面发展，自觉践行社会主义核心价值观，具有较高的人文素养、社会责任感和扎实的专业基础知识，创新精神和实践能力较强，个性发展与人格健全的高素质应用型人才。

在综合素质方面，培养学生形成正确的世界观、人生观和价值观，具备良好的综合素质和团队合作精神；在知识结构方面，培养学生具有丰富的人文社会科学和自然科学基本理论知识，具备扎实的学科基础和宽广的专业知识；在能力培养方面，培养学生具有较强的实践动手能力和操作技能，能够发现问题、解决问题，具有较强的创新思维 and 实践能力。

（二）科学构建培养体系

学校坚持党的教育方针，遵循高等教育教学规律和人才成长规律，坚持立德树人、德育为先、能力为重、五育并举，树立产出导向的人才培养观，以学生的健康成长与全面发展作为出发点，围绕未来经济社会发展和产业变革对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，凝练专业人才培养目标和毕业要求，突出专业培养特色。遵循反向设计原则，做好培养方案顶层设计，理清内外需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系、课程体系与课程内容的对应关系，明确每门课程对毕业要求达成的支撑度。

1.坚持立德树人，筑牢理想信念

落实立德树人根本任务，确定科学的育人目标，坚持价值塑造、知识传授和能力培养相统一，显性教育与隐性教育相统一，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程体系中，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的思政教学体系。各类课程要结合学科专业特点，充分发掘所蕴含的思政育人元素，将习近平新时代中国特色社会主义思想、思想政治教育、劳动教育、美育、心理健康教育、国家安全教育、中华优秀传统文化等有机融入教学中，推进各类课程与思政课程同向同行，促进学生思想政治素质、科学文化素质和身心健康素质等全面协调发展。

进一步贯彻落实《德州学院深化“三全育人”工作实施方案》《贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉的工作方案》《德州学院全环境立德树人工作实施方案》等要求，把学生思想政治工作贯穿教育教学工作全过程，积极构建“十大育人”体系，强化五育并举，实施固本、铸魂、育新、清风等育人工程，促进学生身心健康、全面发展，将立德树人成效作为检验工作的根本标准，促使全校上下形成贯彻落实立德树人根本任务的强大合力。

2.坚持需求导向，强化社会适应

紧密围绕国家和区域经济社会发展需求，以及“四新”专业建设的新变革新形态新理念，立足学校发展定位，准确把握社会对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，切实考虑人才的社会适应性，促进学科间的交叉融合，科学确定专业人才培养定位与目标，促进专业特色化发展，构建满足社会需求、具有自身特色的专业课程体系。积极吸纳知名专家、行业企业优秀人才等参与人才培养方案制定，使社会及行业、岗位发展需求信息及时反馈到人才培养过程，反哺教学，增加人才培养的及时动态调整机制，与时俱进，合理构建人才培养过程。

3.坚持理论实践结合，完善课程体系结构

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证标准》《教育部师范类专业认证标准》等，立足行业、面向社会、强化应用、突出理论加实践，建立了专业基础平台课程、专业核心平台课程、专业选修平台课程、公共基础平台课程、公共选修平台课程等理论课程体系。

提高实践教学学分比例，目前，人文社科类专业实践教学学分均达到总学分的15%以上，理工农医类专业均达到总学分的25%以上。修订出台了《德州学院实践教学实施意见》《德州学院实验教学管理办法》《德州学院实习教学管理办法》等文件，保证实践教学体系的规范运行。由实验课程、专业实践课程、劳动教育、创新创业课程等组成实践课程体系。

4.坚持通识教育与专业教育、主修专业与辅修专业融合，强化复合培养

加强通识教育、国防教育、体育与心理健康教育、劳动教育、美育教育、国

际视野教育，深化应用型卓越人才、交叉复合型人才培养模式改革。出台《德州学院公共选修课管理办法（修订）》，丰富通识选修人文素质类、创新创业类、科学素养类、心理健康类等模块化的课程资源，满足学生不同需求。依据标准调整通识教育、学科基础、专业课程比例结构，人文社科类专业通识课程与专业课程占比分别约为 26%、54%，理工农医类专业通识课程与专业课程占比分别约为 25%、45%。

优化专业课程设置，提高基础课程的开设质量，科学设计支撑专业核心课程的教学环节，激发调动学生自主学习，探索构建专业知识图谱、课程知识图谱，明确能力素质目标、知识整体结构、课程先后修读及支撑关系，提高学生对学科专业的深度理解。

实施“主修+辅修、第二学士学位”“主专业+微专业”复合培养，切实增强学生的综合素养、专业创新能力和终身学习能力。出台《德州学院双学位双专业教育实施细则》，开设辅修学士学位专业 10 个，9 个专业实现招生。出台《德州学院微专业建设管理办法》，聚焦社会迫切特定需求，组织开展校级微专业立项建设工作，立项微专业 22 个，RCEP 商务日语和智能生物传感 2 个微专业完成首批招生，招生微专业学生 27 名。

5.坚持课内外、校内外、国内外融合，强化协同育人

落实“第二课堂成绩单”制度，构建与第一课堂深度融合的第二课堂体系。强化第二课堂“课程”属性，持续推进第二课堂教育改革创新。开设第二课堂课程 141 门，共有 7505 名同学获得第二课堂课程学分，我校第二课堂典型做法被山东青年报专版报道。落实五育并举，促进学生全面发展。学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业，体质测试达标率 2023 年 98.56%。鼓励学生积极参与各类美育实践活动，学校获批“山东省美育浸润行动计划”试点单位，获批高雅艺术进校园活动项目。将“劳动教育”融入思政课堂，纳入“第二课堂成绩单”的必修课程项目。

构建校企、校地、校校协作育人机制。与泰山体育集团、鲁泰纺织股份有限公司、德州扒鸡集团、山东大学齐鲁医院德州医院、禹城市等共建现代产业学院 10 个，其中现代纺织服装产业学院获批省级现代产业学院。与德州九中、十中等优质学校合作，积极汇聚各类育人资源。实施“产教融合”专业综合改革试点，推进教育链、专业链、人才链与产业链、创新链的深度融合。与中兴协力（山东）数字科技集团有限公司、浪潮软件股份有限公司、青软创新科技股份有限公司等企业共合作开设 9 个校企合作办学专业，2 个专业获批山东省产教融合示范性品牌专业。出台《德州学院实习实训基地建设与管理办法》，建有满足各专业实习实训要求的实习实训基地，建有山东省普通高等学校示范性实习（实训）基地 3 个，与行业企业共建的实验教学中心 10 个。

深入实施国际化战略，积极推动对外开放行动计划，与 24 个国家和地区的 112 所高校和科研机构建立了校际交流关系。与波兰格但斯克技术大学合作办学，目前在校生 337 人。与俄罗斯别尔哥罗德国家研究型大学合作成立办学机构“德州学院别尔哥罗德食品科学学院”。招收汉语国际教育、机械设计制造及其自动化、国际经济与贸易、计算机科学与技术四个专业本科学历留学生和汉语言文化留学进修生 400 余人。通过国家公派、省公派、联合科研、国际会议、欧盟伊拉斯谟教师交流等形式为教师搭建中外交流学习平台，截至目前，具有海外教育经历的教师 167 人。引进外籍专家，截至目前，引进外籍博士 9 名。建立短期国际学术专家来校开展学术活动常态机制，打造“海外高端专家学术讲坛”等品牌项目；举办艺术大师班等文化交流活动。

二、深化人才培养模式改革

（一）进一步加强专业建设

紧密结合国家和区域发展需要，主动对接国家、省、市重大发展战略，对个别不适应社会发展的专业进行撤并调整，优先设置一批人工智能、智能制造工程、知识产权、数字经济等前沿、新兴、交叉的学科专业，优化专业结构设置。对标国家、省一流专业建设标准，开展冲一流、强特色学科立项建设。以“四新”引领传统文理专业改造升级，推进核心课程、重点实践项目、教学资源、核心教材等一体化建设。目前，2 个专业获批硕士学位授予权，获批国家级一流本科专业建设点 1 个、省级一流本科专业建设点 10 个，8 个师范专业已通过教育部师范类专业认证（二级），1 个工程专业准备工程教育专业认证专家进校考查。对每个国家级、省级一流专业建设点加大经费支持。

（二）深入推进课堂教学改革

制定《德州学院“金课”建设实施意见》《德州学院高质量课程建设方案》等文件，完善以达标课程为基础、优质课程为支撑、精品开放课程为引领的课程质量体系。根据学科和专业特点，积极稳妥推进课堂教学改革，强化课程质量意识，打造具有“高阶性、创新性、挑战度”的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践等特色课程。强化课程教学大纲建设，科学合理制定课程目标，依据课程目标优化课程内容、建设优质课程资源、改革教学方式与手段、设计课程评价办法，落实落细全过程学业评价的课堂教学改革。进一步凝练理论教学内容，精简学时、学分，提升学生学习兴趣，提升授课效果。实施课程教学数字化提升计划，推动广大教师充分利用好网络化资源平台、信息化教学工具和智慧化教学环境，打造智慧教学新生态。

（三）夯实专业实践教学能力

通过课程内实践、专业实践、第二课堂实践、校内外基地实操巩固和应用课程知识，促进综合知识应用和技能提升。开设认知实习、专业实习、毕业实习等

实习课程 215 门。开设实验项目中演示验证性实验占比约 15%，综合性实验占比约 45.4%，设计研究性实验占比约 22.3%，其他实验占比约 17.1%。制定《德州学院聘任（返聘）课程主讲教师管理办法（试行）》，聘请校外专家学者、社会知名人士、行业专家等，与学校教师共建、共讲课程。

（四）加强专创融合能力

围绕学校人才培养目标，深化人才培养模式改革，全面强化提升本科生创新精神和创业能力。将双创教育融入人才培养方案、融进课程建设体系、融入课堂教学内容、融进学分考核管理，学生既可以在“第一课堂”（“1+1+n”创新创业课程体系）获取双创知识，又“第二课堂”强化双创技能，形成专业加创新创业、知识加实践的专创融合培养格局。通过构建课程体系、实践活动、基地支撑的课赛孵一体推进以及激励的创新创业教育体系，在校生每年参加大创项目、学科竞赛、创业孵化等各类创新创业实践活动人数不断增加。2023 年参加学科竞赛达 2 万余人次，参与率超 90%。

三、落实立德树人机制

（一）坚持“五育并举”，构建全面发展的教育体系

加强德育，在加强品德修养上下功夫，教育引导學生积极践行社会主义核心价值观；加强智育，在增长知识见识上下功夫，教育引导學生努力珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进；强化体育评价标准，将体育教育纳入人才培养方案，开齐开足体育课，帮助學生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；拓展美育育人功能，引进优质在线公共美育课程，鼓励學生积极参与各类美育实践活动；落实劳动教育要求，将“劳动教育”纳入“第二课堂成绩单”的必修课程项目，同时，将劳动教育融入课堂和日常教育，引导学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。通过构建德智体美劳全面培养的教育体系，促进新时代青年學生全面发展，努力在全面建成社会主义现代化强国新征程上建新功、立新业。

（二）坚持“三全育人”，构建新时代思想政治工作体系

深入落实三全育人、全环境立德树人等实施方案，实施“12345”全环境育人工程，建立党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工负责、全员共同参与、学生自我教育的育人体系，构建全校上下共同推进、保障协同有力的“三全育人”工作格局。进一步贯彻落实《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《學生思想政治教育实施方案》等制度文件，构建思想政治工作制度体系，建立经费、师资队伍等保障机制；构建党政干部、团干部、思想政治理论课教师、辅导员、班主任和心理咨询教师思政育人队伍，打造“六位一体”的协同育人格局，高质量构建具有学校特色的新时代思想政治工作体系。

（三）思想政治引领，成果丰硕

获批山东省高校共青团深化推优入党工作试点单位；组建“德院小青马”“宪法法律宣讲团”“遵义会议精神志愿宣讲团”和“井冈山精神志愿宣讲团”；举办信仰公开课：家国情 报国梦——“两弹一星”元勋郭永怀事迹宣讲报告会；组织志愿服务西部团员赴渤海军区教导旅开展主题团日；举行 2024 年五四表彰大会暨青春思政课；在第八届“学宪法 讲宪法”活动中，全校学生积极参与网上答题，参与人数达到 100%，其中 2 名同学获宪法素养竞赛一等奖和演讲比赛三等奖；我校在 2023 年山东省青少年模拟政协提案征集活动中获得优秀提案；开展共青团推优入党试点工作。

选聘 102 名优秀大学生担任镇街兼职团组织副书记，30 名优秀大学生兼职妇联工作者；重点打造“小青马”理论宣讲、“牵手关爱”健康科普、“美丽画卷”乡村文化提升、“万名学子链接十万老人助力银龄跨越数字鸿沟”等品牌项目。截止目前，283 个团支部、57 个学生社团与 5 个街道、29 个社区及中小学、特殊教育学校等服务基地结对共建，近万名团员青年走进社区参与社会实践；2024 届 5933 名毕业生中，1144 名报名“西部计划”，占本科毕业生总数的 21.1%，最终 163 名毕业生光荣入选，比去年 34 人跃升 380%；深化开展“我为同学做实事”，打造“德小益”权益维护、宪法法律宣讲志愿服务、团团就业帮扶等品牌项目，累计服务 20000 余人次。

第五部分 质量保障体系

一、强化教学中心地位

（一）牢固确立教学中心地位

学校始终坚持立德树人为根本任务，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和关于教育教学、思政工作的系列讲话精神，贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和工作部署，以全面提升教学质量为核心，不断巩固教学中心地位。学校始终秉持高度的责任感和使命感，将“为党育人，为国育才”的理念贯穿落实于办学治教的全过程。《德州学院章程》中明确将人才培养作为学校的根本任务，着力培养专业能力强、职业素养高，具有社会责任感和创新精神的应用型人才。学校“十四五”事业发展规划聚焦应用型人才培养，将“实施专业提升行动计划，提高应用型人才培养质量”作为六大行动计划之首；制定《德州学院“十四五”专业建设与人才培养规划》，并将其纳入学校“十四五”事业发展规划体系。学校应用型本科高校建设方案从育人理念、培养方案、教学过程、教学改革和质量保障五方面，明确了推进人才培养的建设目标和有力举措。制定实施《关于强化内涵建设、推动学校高质量发展的若干措施》，坚持以人才培养为中心，实施教学名师培育项目、深化科教产融合协同育人、提升培养学生创新创业能力水平、深化人才培养模式改革，全面推进人才培养能力提升。2023年9月，学校召开中国共产党德州学院第四次党员代表大会，党委书记吴君同志做题为《守正创新担使命踔厉奋发勇前行奋力开创高水平有特色国际化应用型大学建设新局面》报告，报告强调今后五年要牢牢把握学校发展目标定位，统筹推进九项工程，其中以人才培养为核心的“铸魂育人工程”列为首位工程，强调要“构建全环境立德树人格局”“加强专业内涵建设”“创新人才培养模式”，着力提高人才培养质量。

（二）切实保障教学中心地位

加强教学工作领导。学校党政领导高度重视本科教育教学工作，始终把教育教学工作列入重要议事日程，针对本科教育教学改革重大问题，坚持党委会议和校长办公会议集体研究决定。本学年常委会、校长办公会专项研究有关教学运行、专业建设、校企合作、认证评估、教学质量监控等教学和人才培养会议50余次。学校设有人才培养与教学指导的委员会，负责对学校人才培养与教学工作中的重要事项进行规划、决策、评定、审议、咨询、监督和指导。召开年度教育教学工作会议，强调要立足立德树人根本任务，瞄准高水平应用型大学建设目标，聚焦教育教学中心工作，研究部署教育教学新思路和新举措，确保教育教学工作平稳有序推进和高质量发展。在十届三次“双代会”上，将“坚持人才培养中心地位，提高教育教学质量”列为2024年主要任务的首位。学校持续实施校领导班子成员

联系教学科研单位制度，开展校领导“面对面”活动，严格落实《德州学院领导干部深入基层联系学生工作实施办法》，广泛听取师生对学校工作的意见建议，推动形成全员、全程、全方位育人机制。严格实施《德州学院领导干部听课制度（修订）》，校领导定期深入教学一线进行调研、随机听课，与学生共上“开学第一课”，营造重视教学、关注教学、支持教学的良好氛围。

二、健全质量保障体系

（一）教学质量标准体系

全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，进一步加强教育教学质量监控，完善教育教学质量保障体系，促进教学质量保障工作制度化、规范化、程序化建设。颁布实施《德州学院本科教学质量保障体系》，本科教学质量保障体系的内容与标准是对全校本科教学质量保障工作的基础性规范及要求，将影响本科教学质量的关键因素和贯穿人才培养过程中的关键环节列为四个主要方面，即教学质量目标和管理职责，教学资源管理，教学过程管理，教学质量监控、分析和改进（相互关系如图 5.1 所示）。并对教学目标、教学资源、教学过程、质量监控、组织机构与管理评审等提出了明确要求，涵盖从入学到毕业全过程，包括质量标准、组织保障、监控督导及有效改进等要素，为保障教学质量设定底线，为客观评价教学质量提供标尺，为不断提高教学质量确定目标。

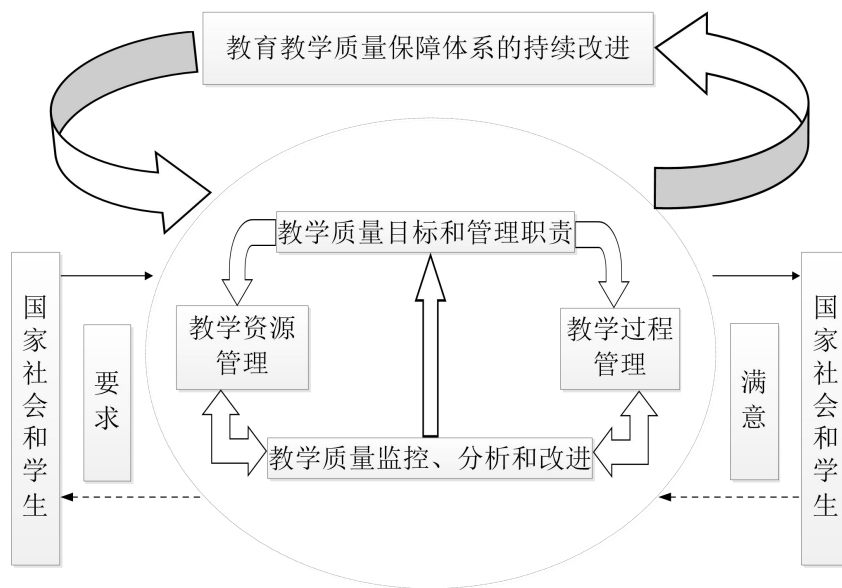


图 5.1 人才培养过程中的关键环节的相互关系

（二）教学质量保障体系

学校根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合办学定位和人才培养目标，制定了主要教学环节质量标准，严格按照标准执行，对教学各环节进行规范管理，确保了课程任务目标的完成。结合教育部教育教学审核评估、

应用型本科高校建设标准指标，制定、修订校级本科教学质量保障体系、支撑体系及专业评估等制度，对教学目标设计、教学过程和目标达成进行全流程全方位质量监控，为毕业要求达成和人才培养目标的实现提供了保障。指导各教学单位形成院级质保体系，并严格对照校级质保体系方案，对已制定、运行的院级质量保障体系进行系统自检、过程监控，制定改进方案。建立完善了学校、学院、专业、课程“四级链接”教学质量保障体系。

（三）教学督导队伍

学校按照“素质高、能力强、专兼结合”的要求，加强教学质量监控和教学督导队伍建设。校院两级教学督导由具有高度责任感、丰富教学经验的退休教师和在岗教师担任，根据学科特点，组建了校、院两级共计 200 余人的教学督导队伍，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价。另外，加强对学生教学信息中心的管理，确保对教学过程进行多层次、多元化、多跨度的全面监控。同时，融入信息技术、外部评价等多方式监控，确保教学质量稳步提升。

采用“定期+不定期”“专项检查+期中教学质量评价检查”相结合的方式，开展教学质量评估工作。包括专业评估、课程评估以及教师教学督导等。通过“督”和“评”，了解教学质量和教育教学中存在的问题，为持续改进提供依据。

高度重视教学效果反馈机制的建设，通过学生评教、教师互评以及教学督导等方式，收集教学过程中的意见和建议。通过“当场反馈”“集中反馈”及“质评月报反馈”的方式，我们创新性地实施了“全方位、多角度”的教学质量督导模式，确保了“检查-反馈-整改-再检查”闭环系统的有效运行。及时反馈给教师，帮助他们改进教学方法和手段，提高教学效果。

强化教学持续改进，根据教学质量评估、教学质量监控以及教学效果反馈的结果，通过调整教学计划、改进教学方法、加强师资队伍建设等措施，不断提升教学质量。

三、加强教学监控运行

（一）健全教学监控机制

学校高度重视教学质量监控工作，逐步形成了“全员参与，注重过程、全程监控，突出结果、全面监测”的教学质量监控机制。全员参与。学校始终把本科教学工作摆在学校工作的中心位置，定期召开全校教学工作会议和专题会议研究解决教学方面的问题，校领导深入教学一线调研，通过随堂听课、现场座谈等形式了解教学中存在的问题，听取师生的意见和建议。学校相关职能部门领导，学院党政领导和专业、教研室、实验中心负责人及教学、学生工作管理人员，校院教学督导组，均明确了参与教学监控的任务和要求。全程监控。在课堂教学、实验课教学方面，严格执行“禁止停课、限制调课”的管理制度；完善了学院

自查为主、学校督查为辅的期中教学检查模式。全面开展教学运行监督、教学档案检查、实践教学检查等工作。全面监测。以人才培养目标和质量标准为依据，对教学建设、教学改革以及教学要素和环节实施了全方位、多层次检查评估，审核教学效果是否达到了质量标准要求。形成了教与学并重、理论与实践并重、新老教师并重、课堂教学与教学资料并重的全链条教学监控机制。

（二）强化教学质量监督

学校重视教学质量日常监控，校领导深入课堂听取“开学第一课”。学期初，校领导在开学第一周深入课堂听取“开学第一课”，更好的了解课堂教学情况。校领导深入课堂既是对教学准备情况的检查，及时掌握教学一线信息，又是对管理育人和服务教学意识的强化，强有力的推进了学校教风与学风建设。

全覆盖督导和专项督导听课相结合。校院两级教学督导对全校所有授课教师进行听课，确保覆盖全校所有课程、所有教师 and 教学全过程。督导专家随机推门听课评课以及教学质量巡查，对教师业务能力进行综合评价，尤其对教师如何备好课、讲好课等方面提出了建设性建议，并且对学院教学研究、教学改革、教材教法等建言献策。各教学督导以新一轮审核评估、专业认证标准为导向，突出督导工作在本科教学质量监控与保障体系中“督”和“导”的作用。

校级专职督导专家进行经常性教学检查和专项教学检查。督导专家对各教学单位教学过程进行多层次、多元化、多跨度的全环节监控并加强检查。经常性检查，主要为日常教学巡查和随机推门听课等教学督导形式。专项教学检查主要包括人才培养方案执行及修订情况的检查，有关专业评估和课程评价等方面规章制度执行情况的检查等。

校领导及职能部门领导日常听课。校领导以及职能部门领导不定时走进课堂，深入教学一线进行听课督查，对教师的教学态度、备课情况、学校硬件配套设施、教学保障服务等工作进行评价和分析，全面督查课堂教学情况。校领导及职能部门领导深入课堂听课是落实领导干部听课制度、保障教学秩序和教学效果的有效手段之一。对学校进一步落实立德树人根本任务、加强教风学风建设、提高课堂教学质量等方面都起到重要的促进作用。

强化教学信息员的作用。学校每个班级信息员由一名调整为四名，信息员根据上课情况填写“德州学院学生信息员反馈意见表”，及时反馈教师上课质量、上课态度、教学效果等，充分发挥了学生信息员的督导作用。

开展满意度调查和学生评教活动。学期中，组织全校学生对学期开设的课程开展满意度调查，并做出综合评价。各学院根据满意度调查结果，对部分课程做出了重点检查与监控，并对相应任课教师进行有针对性的帮扶和指导，提高了授课质量。学期末，学校组织全校学生开展网上评教活动。学校按照评教结果，确定教师的课堂教学效果等级，向各学院反馈，作为教师教学工作考核的重要依据。

（三）完善教学质量反馈机制

教学质量监控管理相关部门及单位建立教学质量评价反馈机制，监督本科教学质量保障体系的执行，通过信息反馈系统，向有关部门、教师反馈评价结果，督促教学单位不断改进，落实整改情况，提高教学质量。

督导反馈。督导反馈分为当场反馈和集中反馈。听课结束后及时与授课教师进行当场沟通与交流，并对课堂教学效果予以客观公正的评价，肯定优点，指出不足。院级督导每月进行一次集中反馈，校级督导学期中进行集中反馈，校院级督导向教学单位集中反馈督导听课过程中发现的值得推广的优点和有待改进的问题，并要求教学单位做出针对督导问题的整改方案。集中反馈结束后，各督导专家需要根据教学单位的整改方案，在后续督导工作中进行有针对性的督导听课，并确保问题整改落实到位。

信息员反馈。实施学生信息员反馈制度，每个班级有四名信息员，信息员根据上课情况填写“德州学院学生信息员反馈意见表”，及时反馈教师上课质量、上课态度、教学效果等，学生信息员的反馈信息，每月定期汇总后反馈给各教学单位。

其他反馈方式。评价结果、听评课及教学巡查发现的问题通过《质评月报》、座谈会、网站等方式点对点、一对一等向教学单位或个人进行反馈，促使教师提升课堂教学水平。

四、全面推进教育教学审核评估和专业认证

教育教学审核评估和专业认证作为教育部高等教育评估制度的关键环节，对德州学院深化教育教学改革、提升人才培养质量具有重大意义。学校在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，坚决贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的核心理念，注重整体、注重过程、注重常态、注重内涵，推进专业建设，打造专业特色，切实增强办学核心竞争力、行业影响力和社会贡献力。完善教学质量评价，强化持续改进，保障课程目标达成，不断提高人才培养质量，稳步推进学校审核评估和专业认证各项工作。

（一）高质量通过本科教育教学审核评估

积极落实评建方针，开展自评自建。先后邀请校外专家开展审核评估专题培训会 3 次，线上线下集中学习 9 次，开展研讨论 5 次，组织团队赴同类试点高校调研考察多次。学校多次召开审核评估现场调度会，对发现的问题进行有效解决与整改。通过评建和持续改进提升，学校办学目标定位进一步明晰，人才培养中心地位和本科教育教学核心地位进一步树牢，五育并举的新模式和三全育人的新格局进一步凸显，育人环境和育人成效进一步提升。经过线上评估和线下评估，学校的办学情况和评建工作得到专家的一致肯定，学校高质量通过本科教育教学

审核评估。

（二）师范类专业二级认证工作全面推进

学校高度重视师范类专业的改革发展，将其纳入“十四五”发展规划，确定“师范类专业认证全面铺开，应认尽认，尽早认证”的总体要求。将认证工作列入年度学校重点工作，将认证要求贯彻落实到专业建设、课程教学、师资队伍、评价考核等工作中。学校召开专业认证工作动员和推进会，对全校专业认证工作进行全面动员和具体部署。组织全面学习，认真领会相关认证的标准和要求，理解专业认证的本质内涵和总体要求。进一步统一思想认识，严格工作要求，通过协调会、交流会、培训会、参观考察、学习交流、宣传认证知识等形式加强指导，为各专业认证工作列出时间表，做好任务书。提高了全体师生参与认证的积极性，以认证为契机，全面提高人才培养质量。

目前，学校有认证资格的 11 个师范类专业已有 8 个专业通过普通高等学校师范类专业二级认证。音乐学、体育教育也已通过初步审核，即将迎来专家进校考察。

（三）工程教育专业认证有序开展

学校高度重视工程教育认证工作，将其视为提升专业建设水平和人才培养质量的重要途径。为此学校制定了详细的工作方案，并成立了专门的认证工作小组，负责统筹协调各项认证工作。同时，召开认证工作推进会，对认证工作进行全面动员和具体部署，确保各项任务得到有效落实。

为了准确把握工程教育专业认证的新趋势、新标准，德州学院组织教师全面学习相关认证标准和要求。通过参加培训会、研讨会、交流会等多种形式，教师们深入理解了认证的本质内涵和总体要求，对认证标准有了更加清晰的认识。这为后续的认证工作奠定了坚实的基础。

本学年，学校根据工程教育专业认证推进工作方案，按照各时间节点，指导各专业依照《全国工程教育专业认证标准》，撰写认证申请材料、自评报告和支撑材料，顺利完成多个工程教育专业的认证申请材料提交。组织全面学习《工程教育认证办法》等上级文件，研究《工程教育认证通用标准解读及使用指南(2024)版》，特别是各专业的《专业补充标准》，做好宣传发动、研究学习、专题调研、组织协调等工作，按照《工程教育认证工作规范》做好专业建设。

对照工程教育认证的质量标准，围绕专业培养目标、毕业要求、持续改进和课程体系等方面加强建设或改革，确保专业内涵得到提升，从而达到认证标准，全面推进工程教育专业认证进程。

目前，学校服装设计与工程专业即将迎来专家进校考察。

第六部分 学生发展情况

一、学生学业发展情况

学校高度重视学生学业发展，以提升学生专业理论和实践能力为主要目标，采取多种措施强化教学管理。

（一）优化专业课程体系

积极吸纳知名专家、行业企业优秀人才等参与人才培养方案制定。优化专业课程设置，提高基础课程的开设质量，科学设计支撑专业核心课程的教学环节，激发调动学生自主学习，探索构建专业知识图谱、课程知识图谱，明确能力素质目标、知识整体结构、课程先后修读及支撑关系，提高学生对学科专业的深度理解。

（二）创新人才培养模式。

加强通识教育、国防教育、体育与心理健康教育、劳动教育、美育教育、国际视野课程体系建设，深化应用型卓越人才、交叉复合型人才培养模式改革，丰富辅修专业、第二学士学位、微专业、书院制等培养模式，切实增强学生的综合素养、专业创新能力和终身学习能力。

（三）加强课堂教学管理

根据学科和专业特点，积极稳妥推进课堂教学改革，强化课程质量意识，打造“高阶性、创新性、挑战度”的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践等特色课程。强化课程教学大纲建设，科学合理制定课程目标，依据课程目标优化课程内容、建设优质课程资源、改革教学方式与手段、设计课程评价办法，加强课后辅导、落实落细全过程学业评价的课堂教学改革。要进一步凝练理论教学内容，精简学时、学分，提升学生学习兴趣，提升授课效果。实施课程教学数字化提升计划，推动广大教师充分利用好网络化资源平台、信息化教学工具和智慧化教学环境，打造智慧教学新生态。

（四）改革教学评价方式

改革期末一次考试评价的方式，推行全过程学业评价，推行“非标准答案”考核方式，科学合理测评学生学习效果。

二、学风建设成效

学生到课率提高，学习积极性明显增强，课堂上积极参与讨论、主动提问，课后在图书馆、修读点学习的学生明显增多，形成了浓厚的学习氛围。考试期间，考场纪律井然有序，诚信考试成为学生们坚守的准则。学生积极参加学校举办的各类学术讲座、交流活动，进一步拓展了学生的知识面和视野，促进了优良学风的巩固。本学年，31 名学生获得国家奖学金、31 名学生获得省政府奖学金、714 名学生获得国家励志奖学金、81 名学生获得省政府励志奖学金，52 名学生获得

省级优秀学生、优秀学生干部荣誉称号。

三、学生指导服务

（一）构建立体化服务体系

依托一站式社区大学生事务与发展中心、心理健康教育与咨询中心、大学生就业创业赋能中心、公寓管理中心、资助管理中心、大学生活动中心、七点创业谷、图书馆、医务中心等服务设施、馆舍，把握学生发展的需求实行分类服务，为学生学习生活提供全方位服务保障。

推行学业导师制，设立固定场所、安排固定教师实行课后答疑制，充分发挥专业教师学业指导主体作用。开展“校领导面对面”“导师面对面”“朋辈面对面”等活动，加强对学生择业、就业、创业、考研、考公等的指导。

（二）加强职业生涯规划 and 就业指导

学校以第一课堂为主阵地，第二课堂为辅，将生涯教育融入大学生发展全过程和专业学习全方位，开设《大学生职业生涯规划与就业指导》课程，举办院校两级的大学生职业规划大赛，成立就业生涯咨询室，建立全周期、全覆盖的职业生涯和就业指导体系。

高标准建成占地 1700 平、涵盖 5 区 2 室 19 个功能模块的大学生就业创业赋能中心。今年 5 月，全省大学生就业创业赋能中心建设部署推进会议在我校召开。

（三）加强心理健康教育

通过落实五级工作网络，将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，利用“5·25”“10·10”、开学季、毕业季等契机，多层次、多途径开展心理健康教育校园文化活动。将《大学生心理健康教育》列为公共必修课，积极构建教学一课堂、实践二课堂、网络微课堂、社会大课堂“四堂联动”体系，充分挖掘五育中的心理元素，把促进心理健康贯穿于育人的全过程、各方面、各环节，在各有侧重中彼此依存、相互促进。深化校园警务室、心理健康教育与咨询中心、学生事务与发展中心、学生就业创业赋能中心“一室三中心”多维协同，密切家、校、社联系；健全危机干预、预警、应对和善后跟踪体系，与德州市精神卫生中心、第二人民医院合作，畅通心理危机学生及时有效的转介诊疗绿色通道，形成心理育人合力，筑牢学生生命底线。

（四）加强成才助困工作

通过“奖、助、贷、补、勤、减、免、偿”等多种渠道和方式，确保经济困难学生正常的学习和生活。积极完善资助体系，精准资助，严格管理资助资金的分配和使用，以公平、公正、公开的原则落实各项资助政策，致力于为学生提供全面且有效的支持。

（五）加强公寓建设工作

2024 年学校投入近 300 万元完成 18 至 21 号学生公寓公共洗手间提升改造，

规范公寓修读点、自习室管理，提高使用效率，不断优化学生住宿环境。充分发挥学生公寓育人阵地功能，打造“一楼一品”宿舍文化品牌建设，开展文明宿舍评比、宿舍文化节等主题系列活动，提高学生公寓管理水平，发挥学生公寓环境育人、文化育人作用。

四、学生就业发展

2024 届共有本科毕业生 5406 人，其中毕业 5383 人，结业 23 人，毕业率 99.57%，授予学位 5383 人，学位授予率 100%；毕业生中 102 名学生取得辅修毕业证书，其中 94 名学生获得辅修专业学士学位。

（一）升学深造情况

学校教务处组织各教学单位定期、定点召开了多次考研工作推进会，为教学单位提供优质的后勤服务保障。制定考研辅导工作方案和各专业考研目标，开办“暑假学校”和“公益课讲堂”，为学生提供优质高效的服务和指导。2024 届毕业生升学深造 1130 人，期中化学化工学院、生命科学学院、能源与机械学院、物理与电子信息学院、马克思主义学院、纺织服装学院共涌现出 10 个“考研宿舍”，物理与电子信息学院出现 3 个考研宿舍，宿舍成员全部被录取为硕士研究生；很多学生选择到 985、211、双一流学校就读，如哈尔滨工业大学、吉林大学、中国海洋大学、东北大学、西安交通大学、中国石油大学等。

（二）高质量就业情况

学校深入贯彻落实习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，结合学校第四次党员代表大会精神，立足工作实际，整合校内、校外资源，强化落实落细，构建“大就业”格局，统筹做好就业工作。

1. 压实责任，构建“大就业”格局

实施就业工作“一把手”工程，成立由主要校领导任组长的毕业生就业工作领导小组，各二级学院成立就业工作推进小组，落实就业工作机构、人员、经费、场地“四到位”要求，将促进毕业生高质量就业作为重中之重纳入学校年度工作重点。

2. 拓宽就业渠道，拓展就业机会

深入开展党委书记、校长牵头的“访企拓岗促就业专项行动”，深化校地企合作，校院两级访企拓岗 254 次，已建成高质量就业基地 126 个。加大力度宣传西部计划、应征入伍、三支一扶、特岗教师、军队文职等基层就业，今年我校西部计划报名超千人，参加西部计划志愿服务达 163 人。

3. 开展校园招聘，发挥主渠道作用

全面推广教育部“24365 校园招聘服务”平台，承办省人社厅“就选山东”省会经济圈综合类专场招聘会。组织用人单位分行业、分区域、分领域组团进校招聘，

支持二级学院积极开展小而精、专而优的小型专场招聘活动。全年共组织大型招聘会 4 场，专场招聘会 64 场，各类网络专场招聘会 69 场，宣讲会 60 余场，参与企业 3870 家，提供岗位数 31260 个。

4.建设赋能中心，提升学生就业竞争力

申报成为山东省大学生就业创业赋能中心首批试点建设单位，全省大学生就业创业赋能中心建设部署推进会议在我校召开。按照“12345+N”的建设思路，高标准建成占地 1700 平，五区两室 19 个功能模块的大学生就业创业赋能中心，在增强规划设计科学性、提升就业指导有效性、增加校外校内就业服务耦合度、推进就业服务智慧化、中心发展可持续性上“先行先试”，更好帮助毕业生高质量充分就业。

5.优化就业服务，做好精准帮扶

严格落实“一生一策”制度，形成“横到边落实推进专项任务、纵到底落实生源分区域就业、竖到人就业责任到人”的立体就业工作新格局。统筹加强特困毕业生帮扶和就业权益维护，制定“一对一”帮扶计划，建立“一人一档”，根据学生的需要和自身特点等，在就业指导、岗位推荐等方面给予精准帮扶。

6.毕业生就业良好

(1) 毕业生就业基本情况。学校 2024 届毕业生共计 5946 人，涵盖专科、本科 2 个学历层次，专科 540 人，本科 5406 人；师范类毕业生 2054 人，非师范类毕业生 3892 人。截至 8 月 31 日，我校 2024 届毕业生毕业去向落实率为 88.26%。

(2) 服务地方发展情况。2024 届毕业生留鲁就业 3471 人，占就业总人数 84.29%，流向较多的前三位是德州（23.62%）、济南（7.00%）、青岛（5.05%）。山东省外就业共 640 人，占就业总人数 15.54%，流向较多的前三位是江苏（1.70%）、新疆（1.43%）、北京（1.41%）。

(3) 重点区域就业情况。2024 届毕业生就业的主要地域依然是东部地区，此外，赴中部地区就业 124 人，赴西部地区就业 173 人，赴东北地区就业 27 人。2024 届毕业生在“一带一路”建设地区就业 274 人，“长江经济带”就业 254 人，“长三角”就业 141 人，“京津冀”就业 130 人，“粤港澳大湾区”就业 36 人。

(4) 就业去向单位性质情况。按照教育部有关高校毕业生毕业去向统计标准，学校 2024 届毕业生总体毕业去向以升学、签劳动合同形式就业、签就业协议形式就业等为主。毕业生就业单位性质分布中，机关占 1.09%，事业单位占 9.47%，国有企业占 3.86%，非国有企业占 75.74%，自由职业占 2.72%，其他（包括部队、基层项目、城镇社区等）占 7.12%。

（三）用人单位评价情况

对近三年招聘录用过我校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 213 份。调查结果显示，用人单位对我校毕业生的总体满意度、工作表现情况

以及综合素质能力等均给予了较高评价。用人单位对我校毕业生的总体满意度达 98.59%，对我校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 97%以上，岗位胜任满意度为 99.06%，工作稳定满意度为 97.18%。

第七部分 特色发展

一、加强学科-学位点-专业-课程一体化建设

围绕黄河重大国家战略、山东省绿色低碳高质量发展先行区、德州市标志性产业链高质量发展需要，学校确立了“做大新工科、做强‘健康+’、做优师范类”的学科专业建设思路，通过对专业的优化、增设、停招和撤销等方式，优化调整了专业结构布局，构建覆盖山东省、德州市标志性产业链的高质量应用型人才培养体系。优化服装设计与工程、电子信息工程、物联网工程、化学工程与技术、能源与动力工程等新工科专业建设，增设智能制造工程、人工智能、数字经济、知识产权等新兴专业，预备案氢能科学与工程、网络空间安全、智慧农业、智能材料技术、集成电路设计与集成系统、中药制剂等专业，停招自然地理与资源环境、工程管理等 10 个专业，撤销公共事业管理、交通运输等 5 个专业。加强学科、学位点、专业、课程一体化建设，推动学科和科研平台建设与产业创新互动，构建“雁阵式”学科专业发展体系，打造能支撑和引领地方新兴产业发展的特色学科群、能服务区域经济社会高质量发展“智高点”和策源地。

二、以“四新”理念深化教学改革

实施美育浸润行动、一流本科专业课程教材内涵提升项目，设置“四史”类、人文素质类、科学素养类、美育类、创新创业类、大学语文、国际视野类八个通识选修课程模块，强化综合素质培养；构建第一课堂、第二课堂、导师引导的第三课堂 3 个系统，基础实践、专业实践、综合实践 3 个实践教学层次，实验教学、实习实训、社会实践、创新创业、毕业设计 5 个环节，增强学生实践创新能力训练。开设国际经济与贸易等辅修专业 10 个，智能生物传感等微专业 22 个，建立多学科交叉创新拔尖班。

三、国际化办学取得标志性成果

学校明确新时代国际化建设工作目标，坚持走内涵引领发展、协同创新发展之路，围绕“十四五”发展目标，立足于高标准教育国际化，积极开展与世界知名高校的合作交流，致力于培养学生的研究能力、创新能力和国际胜任力，探索形成高水平有特色国际化应用型人才培养模式和管理机制，构建国际化应用型人才培养体系。2023 年学校获评山东省教育国际交流先进单位，山东省委外事工作委员会办公室致函，高度评价我校国际化工作为全省外事工作高质量发展做出积极贡献，2023 年 11 月 8 日《光明日报》刊登《德州学院：“五个聚焦”打造国际化办学新特色》一文，全面报道我校国际化办学成果。

（一）拓展对外开放格局，提升办学层次和水平

深化与俄罗斯、东盟、中亚等“一带一路”国家高校合作，增设联合培养硕士、博士项目，提升办学层次和水平。与塔什干药学院建立合作关系，与马来亚大学

签署联合培养博士研究生协议，与茂物农业大学、波兰格但斯克科技大学签署联合培养硕士研究生协议。

（二）加大海外引智力度，加强师资队伍国际化能力建设

加强引进和培养力度，着力提升师资队伍国际化水平。实施师资队伍国际化能力提升工程，遴选并资助 10 名青年骨干教师赴芬兰坦佩雷应用科学大学访学研修。引进 10 名外籍教师来校授课，聘请 2 名外国专家为客座教授。积极打造“海外高端专家校园行”品牌，为 3 名外国高层次人才申报“中国政府友谊奖”“德州市荣誉市民”等荣誉称号。同时，激励教师出国研修交流，2 名教师赴英国访学研修，4 名教师赴国外参加学术研讨会，2 人获批 2024 年省政府公派出国留学项目。

（三）探索人才培养新模式，加大国际化人才培养力度

不断完善出国留学“选、派、管、回、用”工作机制，提供多种专业的海外留学服务，促进学生海外交流力度。实施国际化人才培养能力提升工程，启动首批大规模学生出国交流项目，选派 50 名学生赴马来西亚拉曼大学进行为期 3 个月的交流学习，本年度共选派 105 名学生赴马来西亚、俄罗斯等高校交流学习、攻读硕士学位。举行“云端筑梦”海外留学宣传月、“开拓国际视野 提升全球胜任力”海外访学学生分享会活动，组织格但斯克科技大学硕士宣讲活动，参加山东省 2024 届师范类高校毕业生就业双选会，首次设立海外留学咨询专场，开展与学生面对面活动—德州学院学生国际化能力提升讲座，助力学生高质量海外就业。

（四）加强国际学术交流，推进国际科研合作

开展国际科研合作，生物物理研究院联合马来西亚科学院、马来亚大学中外籍研究人员联合申报的“一带一路”创新人才交流外国专家项目获批立项资助。召开中国（山东）—印度尼西亚高校国际合作联盟第二次会议，与茂物农业大学签署《关于在中国（山东）—印度尼西亚高校国际合作联盟成员之间设立“中国-印度尼西亚农业国际合作中心”的意向书》。500 名学生参加第五届“生命科学创新发展”国际研讨会，二十余所国内外高校及专家学者参加会议。邀请 6 个国家 6 名教授举办学术讲座 12 场。获批山东省俄罗斯中亚经济文化研究中心。

（五）持续打造“留学德院”品牌，不断拓展来华留学教育

健全完善留学生招生培养管理体制机制，出台《德州学院招生和培养国际学生管理办法》等 6 个文件。同时，拓展招生渠道形式，参加中国（山东）—东盟国家教育交流会（马来西亚专场），目前在校留学生 151 人，开展“留学生看德州”社会实践教育系列活动，先后带领留学生前往陵城区、庆云、禹城、乐陵等地深入了解中华优秀传统文化，展现德州地域传统文化风采。

第八部分 存在问题及解决措施

一、存在问题

（一）现有本科专业结构尚需优化

学校现有本科专业 68 个，涵盖农学、理学、工学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、教育学、医学、历史学等 11 个学科门类。随着新时代不断发展，在实施乡村振兴战略和“四新”专业建设背景下，现有部分传统专业已不能满足新时代人才的需求，需要进一步增设现代生物技术、人工智能、大数据、互联网+交叉融合的新专业。

（二）质量文化体系不健全，氛围不浓郁

目前校已构建起学校、学院、专业、课程“四级链接”的教学质量保障体系，教师及教学管理人员的质量意识和效率意识不断提升“自觉、自省、自律、自查、自纠”的文化氛围初步形成，在保障教学质量的持续改进和逐步提升方面发挥显著作用。但也存在质量文化体系建设不够健全，对质量文化的宣传贯彻不够到位，教职员工自觉自律程度不彻底，文化氛围不够浓郁的问题。

（三）高水平教学成果偏少

高水平教学成果匮乏，获评国家一流本科课程、国家级教学成果奖以及“互联网+”全国总决赛中所获奖项，相对较少。

二、解决措施

（一）优化专业布局

根据“乡村振兴”“一带一路”等发展战略及要求，抓住“四新”专业发展机遇，主动对接山东省新旧动能转换及德州市“十强”产业，结合学校本科专业设置情况，深化本科专业供给侧改革，以学科建设为龙头，积极推进学科、学位点、专业、课程一体化建设，形成以文理为基础，工科为重点，着力打造师范教育和“健康+”等应用型专业集群的学科专业结构。

（二）加强质量文化建设，营造浓厚氛围

深入贯彻落实“OBE”理念，根据人才培养结果和需求设计完善人才培养过程，科学规划，提升人才培养质量。总结凝练建设“生为本、课为天、用为王”的教学质量文化理念，加强质量文化体系建设，发挥质量文化的引领和凝聚导向作用。通过多种渠道多种形式加强宣传教育，树立全面、全员、全过程的质量观，在全体教师中建立共识，形成浓郁的“五自”文化氛围。

（三）精准定点培育高水平教学成果

1.加大学校本科人才培养模式、教学建设与改革的力度，开展高水平教学成果专项培育计划，循环培育省级和国家级教学成果奖，对培育的选题每年予以一定经费资助并开展绩效考核。

2.加大对获得国家级教学成果奖、国家一流课程等国家级成果的奖励力度。

附表 1 德州学院 2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1	本科生人数	23227	
2	折合在校生人数	27107.20	
3	全日制在校生人数	25207	
4	本科生占全日制在校生总数的比例	92.15%	
5	专任教师数量	1371	
6	外聘教师数量	346	
7	具有高级职称的专任教师比例	35.96%	
8	具有博士学位的专任教师比例	46.68%	
9	具有硕士学位的专任教师比例	49.45%	
10	全校本科专业总数（国标专业）	68	
11	当年本科招生专业总数（国标专业）	58	
12	当年新增专业（国标专业）	2	
13	当年停招专业（国标专业）	1	
14	生师比	17.56	
15	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.10	
16	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2952.38	
17	生均纸质图书数（册）	90.72	
18	电子图书（册）	1315543	
19	数据库（个）	20	
20	生均教学行政用房（m ² ）	14.22	
21	生均实验室面积（m ² ）	1.87	
22	生均本科教学日常运行支出（元）	3026.03	
23	本科专项教学经费（万元）	2514.40	
24	生均本科实验经费（元）	285.77	
25	生均本科实习经费（元）	146.41	

26	全校开设课程总门数	2562	
27	实践教学学分占总学分比例 (人才培养方案中按学科平均)	29.65%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 6
28	选修课学分占总学分比例 (人才培养方案)	21.58%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 6
29	主讲本科课程的教授占 教授总数的比例 (不含讲座)	92.90%	分专业主讲本科课程的教授占 教授总数的比例见附表 7
30	教授讲授本科课程占总课程数的比例	16.95%	分专业教授授本科课程占总课 程数的比例见附表 7
31	实践教学和实习实训基地	401 处	分专业实践教学和实习实训基 地见附表 8
32	应届本科生毕业率	99.57%	分专业应届本科生毕业率见附 表 9
33	应届本科生学位授予率	100%	分专业应届本科生毕业率 见附表 9
34	应届本科生初次就业率	88.26%	分专业应届本科生初次就业率 见附表 9
35	体质测试达标率	97.76%	分专业体质测试达标率见附表 9
36	学生学习满意度	99.31%	
37	用人单位对毕业生满意度	98.59%	

附表2 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业背景教师
1	030101K	法学	44	608	13.82	4	29	34
2	120402	行政管理	18	237	13.16	4	3	16
3	081602	服装设计与工程	42	399	9.50	14	26	38
4	130505	服装与服饰设计	27	519	19.20	10	17	10
5	081601	纺织工程	18	236	13.10	2	13	6
6	081603T	非织造材料与工程	9	38	4.20	1	7	3
7	070301	化学	33	381	11.55	8	20	12
8	081301	化学工程与工艺	49	342	7.00	9	30	15
9	082502	环境工程	36	295	8.19	4	22	23
10	080403	材料化学	43	441	9.00	12	32	13
11	080901	计算机科学与技术	35	524	14.90	2	23	2
12	080902	软件工程	54	644	11.93	0	3	3
13	080903	网络工程	24	304	12.70	1	3	1
14	080717T	人工智能	13	199	15.00	5	2	3
15	120102	信息管理与信息系统	13	85	7.00	5	2	3
16	040107	小学教育	29	379	13.07	7	15	1
17	040106	学前教育	40	613	15.33	13	23	1
18	120201K	工商管理	23	364	15.83	3	15	5
19	020401	国际经济与贸易	21	330	15.71	7	20	0
20	120203K	会计学	34	573	16.85	5	11	1
21	120202	市场营销	14	226	16.14	1	9	2
22	030503	思想政治教育	62	292	4.71	28	4	4
23	060101	历史学	14	50	3.57	0	0	0
24	130401	美术学	38	521	13.71	2	0	0
25	130502	视觉传达设计	22	329	14.95	8	0	0
26	130503	环境设计	22	364	16.55	8	0	0
27	080202	机械设计制造及其自动化	43	483	11.23	11	11	6
28	080207	车辆工程	31	253	8.16	10	13	1
29	080501	能源与动力工程	38	620	16.30	20	23	18
30	080601	电气工程及其自动化	25	369	14.70	8	17	2
31	080213T	智能制造工程	22	230	10.40	6	15	2
32	071001	生物科学	35	377	10.70	12	4	2

33	071002	生物技术	17	51	3.00	5	2	0
34	082702	食品质量与安全	19	258	13.58	8	1	1
35	071003	生物信息学	22	118	5.36	6	0	1
36	070501	地理科学	33	445	13.50	7	11	7
37	070503	人文地理与城乡规划	25	131	5.20	6	10	5
38	082803	风景园林	29	423	14.60	11	16	5
39	082504	环境生态工程	19	79	4.10	14	7	2
40	070101	数学与应用数学	30	440	14.67	7	0	0
41	080910T	数据科学与大数据技术	30	426	14.20	7	0	0
42	071202	应用统计学	21	119	7.00	4	0	0
43	040201	体育教育	49	643	13.10	6	2	2
44	040203	社会体育指导与管理	15	196	13.10	5	2	2
45	050201	英语	27	450	16.67	5	2	5
46	050202	俄语	10	186	18.00	3	0	2
47	050262	商务英语	19	335	18.00	3	5	6
48	050103	汉语国际教育	10	108	10.80	1	5	0
49	050101	汉语言文学	37	781	15.30	5	7	5
50	050301	新闻学	20	259	13.00	6	4	4
51	080701	电子信息工程	34	479	14.00	9	7	5
52	070201	物理学	29	405	14.00	6	18	10
53	080905	物联网工程	48	685	14.00	7	7	5
54	101101K	护理学	52	870	16.73	29	27	26
55	083002T	生物制药	17	157	9.24	14	5	12
56	081302	制药工程	18	292	16.22	13	9	9
57	130201	音乐表演	47	330	7.00	12	0	0
58	130202	音乐学	47	558	11.80	12	0	0
59	130205	舞蹈学	5	138	27.60	2	0	0

附表3 各专业教师职称结构一览表

序号	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他
1	法学	44	2	7	34	1	0
2	行政管理	18	2	5	10	1	0
3	服装设计与工程	42	3	14	20	1	4
4	服装与服饰设计	27	2	9	14	2	0
5	纺织工程	18	1	12	4	0	1
6	非织造材料与工程	9	1	5	2	0	1
7	化学	33	11	16	6	0	0
8	化学工程与工艺	49	11	15	22	0	1
9	环境工程	36	4	10	17	1	4
10	材料化学	43	11	14	18	0	0
11	计算机科学与技术	35	9	11	13	1	1
12	软件工程	54	7	17	25	5	0
13	网络工程	24	5	5	13	1	0
14	人工智能	13	2	3	7	1	0
15	信息管理与信息系统	13	2	3	7	1	0
16	小学教育	29	3	9	14	3	0
17	学前教育	40	2	12	22	4	0
18	工商管理	23	2	6	13	2	0
19	国际经济与贸易	21	0	8	12	1	0
20	会计学	34	3	12	16	3	0
21	市场营销	14	2	8	4	0	0
22	思想政治教育	62	6	13	42	1	0
23	历史学	14	5	4	5	0	0
24	美术学	38	3	11	20	1	0
25	视觉传达设计	22	0	5	15	2	0
26	环境设计	22	0	5	15	2	0
27	机械设计制造及其自动化	43	7	8	28	0	0
28	车辆工程	31	1	10	19	1	0
29	能源与动力工程	38	3	10	25	0	0
30	电气工程及其自动化	25	1	6	16	2	0
31	智能制造工程	22	1	5	14	2	0
32	生物科学	35	6	13	16	0	0
33	生物技术	17	5	5	7	0	0
34	食品质量与安全	19	1	5	13	0	0
35	生物信息学	22	2	12	8	0	0
36	地理科学	33	5	8	20	0	0
37	人文地理与城乡规划	25	1	5	19	0	0
38	风景园林	29	1	14	13	0	1

39	环境生态工程	19	0	3	10	0	6
40	数学与应用数学	30	7	10	10	3	0
41	数据科学与大数据技术	30	5	9	13	3	0
42	应用统计学	21	5	7	7	2	0
43	体育教育	49	2	23	22	2	0
44	社会体育指导与管理	15	2	6	5		2
45	英语	27	2	9	14	2	0
46	俄语	10	0	0	9	1	0
47	商务英语	19	2	2	13	2	0
48	汉语国际教育	10	2	4	4	0	0
49	汉语言文学	37	12	16	7	2	0
50	新闻学	20	5	4	10	1	0
51	电子信息工程	34	5	10	16	1	2
52	物理学	29	4	14	11	0	0
53	物联网工程	48	7	17	22	2	0
54	护理学	52	5	12	22	12	1
55	生物制药	17	1	5	11	0	0
56	制药工程	18	1	2	15	0	0
57	音乐表演	47	3	17	25	2	0
58	音乐学	47	3	17	25	2	0
59	舞蹈学	5	0	1	3	1	0

附表4 各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	030101K	法学	44	8	21	14	1
2	120402	行政管理	18	10	7	1	0
3	081602	服装设计与工程	42	14	22	5	1
4	130505	服装与服饰设计	27	6	17	4	0
5	081601	纺织工程	18	12	6	0	0
6	081603T	非织造材料与工程	9	7	2	0	0
7	070301	化学	33	23	8	2	0
8	081301	化学工程与工艺	49	45	3	1	0
9	082502	环境工程	36	23	12	1	0
10	080403	材料化学	43	35	8	0	0
11	080901	计算机科学与技术	35	10	25	0	0
12	080902	软件工程	54	17	35	2	0
13	080903	网络工程	24	6	18	0	0
14	080717T	人工智能	13	6	7	0	0
15	120102	信息管理与信息系统	13	6	7	0	0
16	040107	小学教育	29	8	19	2	0
17	040106	学前教育	40	7	30	3	0
18	120201K	工商管理	23	7	16	0	0
19	020401	国际经济与贸易	21	13	8	0	0
20	120203K	会计学	34	7	22	4	1
21	120202	市场营销	14	7	6	1	0
22	030503	思想政治教育	62	25	36	1	0
23	060101	历史学	14	7	3	4	0
24	130401	美术学	38	8	26	4	0
25	130502	视觉传达设计	22	7	14	1	0
26	130503	环境设计	22	7	14	1	0
27	080202	机械设计制造及其自动化	43	19	23	1	0
28	080207	车辆工程	31	11	18	2	0
29	080501	能源与动力工程	38	31	7	0	0
30	080601	电气工程及其自动化	25	10	13	2	0
31	080213T	智能制造工程	22	10	12	0	0
32	071001	生物科学	35	28	4	3	0
33	071002	生物技术	17	12	3	2	0
34	082702	食品质量与安全	19	13	6	0	0
35	071003	生物信息学	22	21	1	0	0
36	070501	地理科学	33	24	5	4	0
37	070503	人文地理与城乡规划	25	20	5	0	0
38	082803	风景园林	29	12	13	3	1
39	082504	环境生态工程	19	19	0	0	0
40	070101	数学与应用数学	30	10	18	2	0
41	080910T	数据科学与大数据技术	30	11	17	2	0

42	071202	应用统计学	21	10	10	1	0
43	040201	体育教育	49	8	33	7	0
44	040203	社会体育指导与管理	15	6	7	2	0
45	050201	英语	27	5	21	1	0
46	050202	俄语	10	8	2	0	0
47	050262	商务英语	19	2	17	0	0
48	050103	汉语国际教育	10	6	4	0	0
49	050101	汉语言文学	37	22	15	0	0
50	050301	新闻学	20	8	12	0	0
51	080701	电子信息工程	34	17	15	2	0
52	070201	物理学	29	16	8	5	0
53	080905	物联网工程	48	25	20	3	0
54	101101K	护理学	52	11	21	20	0
55	083002T	生物制药	17	17	0	0	0
56	081302	制药工程	18	17	0	1	0
57	130201	音乐表演	47	13	31	3	0
58	130202	音乐学	47	13	31	3	0
59	130205	舞蹈学	5	1	4	0	0

附表 5 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	030101K	法学	44	5	13	20	6
2	120402	行政管理	18	3	5	9	1
3	081602	服装设计与工程	42	10	13	14	5
4	130505	服装与服饰设计	27	8	9	9	1
5	081601	纺织工程	18	2	7	8	1
6	081603T	非织造材料与工程	9	0	4	4	1
7	070301	化学	33	9	12	9	3
8	081301	化学工程与工艺	49	7	30	10	2
9	082502	环境工程	36	7	13	12	4
10	080403	材料化学	43	4	19	11	3
11	080901	计算机科学与技术	35	2	13	17	3
12	080902	软件工程	54	7	32	15	0
13	080903	网络工程	24	2	4	15	3
14	080717T	人工智能	13	4	7	1	1
15	120102	信息管理与信息系统	13	4	7	1	1
16	040107	小学教育	29	4	11	10	4
17	040106	学前教育	40	15	10	11	4
18	120201K	工商管理	23	3	9	8	3
19	020401	国际经济与贸易	21	4	11	5	1
20	120203K	会计学	34	9	9	13	3
21	120202	市场营销	14	1	6	6	1
22	030503	思想政治教育	62	22	19	19	2
23	060101	历史学	14	0	3	8	3
24	130401	美术学	38	4	11	20	3
25	130502	视觉传达设计	22	6	11	5	0
26	130503	环境设计	22	6	11	5	0
27	080202	机械设计制造及其自动化	43	7	17	17	1
28	080207	车辆工程	31	5	16	9	1
29	080501	能源与动力工程	38	15	17	5	1
30	080601	电气工程及其自动化	25	7	7	9	2
31	080213T	智能制造工程	22	7	6	8	1
32	071001	生物科学	35	11	8	12	4
33	071002	生物技术	17	4	4	4	5
34	082702	食品质量与安全	19	9	8	2	0
35	071003	生物信息学	22	7	10	5	0
36	070501	地理科学	33	8	14	7	4
37	070503	人文地理与城乡规划	25	9	11	5	0
38	082803	风景园林	29	3	10	9	7
39	082504	环境生态工程	19	13	5	1	0

40	070101	数学与应用数学	30	9	9	5	7
41	080910T	数据科学与大数据技术	30	10	11	6	3
42	071202	应用统计学	21	6	9	3	3
43	040201	体育教育	49	6	30	18	5
44	040203	社会体育指导与管理	15	6	3	5	1
45	050201	英语	27	2	12	10	3
46	050202	俄语	10	2	6	2	0
47	050262	商务英语	19	2	12	4	1
48	050103	汉语国际教育	10	1	3	6	0
49	050101	汉语言文学	37	7	8	17	5
50	050301	新闻学	20	5	6	8	1
51	080701	电子信息工程	34	5	14	13	2
52	070201	物理学	29	6	9	11	3
53	080905	物联网工程	48	12	17	16	3
54	101101K	护理学	52	15	15	16	6
55	083002T	生物制药	17	11	4	2	0
56	081302	制药工程	18	12	3	2	1
57	130201	音乐表演	47	11	19	12	3
58	130202	音乐学	47	11	19	12	3
59	130205	舞蹈学	5	0	1	3	1

附表 6 各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	030101K	法学	27.81%	22.50%
2	120402	行政管理	20.00%	18.75%
3	081602	服装设计与工程	38.86%	13.80%
4	130505	服装与服饰设计	43.12%	23.75%
5	081601	纺织工程	33.70%	13.80%
6	081603T	非织造材料与工程	33.20%	22.60%
7	070301	化学	31.18%	20.59%
8	081301	化学工程与工艺	30.29%	9.10%
9	082502	环境工程	30.90%	12.70%
10	080403	材料化学	30.90%	13.70%
11	080901	计算机科学与技术	30.00%	17.06%
12	080902	软件工程	36.32%	14.70%
13	080903	网络工程	39.50%	16.00%
14	080717T	人工智能	30.00%	13.82%
15	120102	信息管理与信息系统	38.13%	13.75%
16	040107	小学教育	28.13%	30.00%
17	040106	学前教育	35.94%	20.63%
18	120201K	工商管理	25.00%	26.25%
19	020401	国际经济与贸易	25.00%	22.50%
20	120203K	会计学	23.75%	27.50%
21	120202	市场营销	23.75%	26.88%
22	030503	思想政治教育	15.00%	28.00%
23	060101	历史学	12.50%	28.80%
24	130401	美术学	53.33%	28.12%
25	130502	视觉传达设计	62.03%	29.38%
26	130503	环境设计	62.03%	29.38%
27	080202	机械设计制造及其自动化	31.20%	12.94%
28	080207	车辆工程	31.20%	12.94%
29	080501	能源与动力工程	32.0%	10.00%
30	080601	电气工程及其自动化	32.40%	31.60%
31	080213T	智能制造工程	32.40%	32.60%
32	071001	生物科学	30.00%	24.05%
33	071002	生物技术	30.59%	17.35%
34	082702	食品质量与安全	34.41%	14.71%
35	071003	生物信息学	36.03%	16.76%
36	070501	地理科学	25.86%	28.73%
37	070503	人文地理与城乡规划	30.29%	24.70%
38	082803	风景园林	33.26%	16.76%
39	082504	环境生态工程	30.00%	16.50%

40	070101	数学与应用数学	30.00%	26.00%
41	080910T	数据科学与大数据技术	37.00%	26.00%
42	071202	应用统计学	31.00%	25.90%
43	040201	体育教育	20.00%	33.00%
44	040203	社会体育指导与管理	43.75%	31.88%
45	050201	英语	31.10%	21.34%
46	050202	俄语	30.90%	29.29%
47	050262	商务英语	33.43%	23.13%
48	050103	汉语国际教育	22.50%	24.38%
49	050101	汉语言文学	21.25%	27.35%
50	050301	新闻学	21.90%	26.30%
51	080701	电子信息工程	30.00%	18.53%
52	070201	物理学	30.17%	25.00%
53	080905	物联网工程	32.08%	16.20%
54	101101K	护理学	45.55%	28.90%
55	083002T	生物制药	38.24%	12.65%
56	081302	制药工程	20.00%	10.00%
57	130201	音乐表演	21.30%	19.35%
58	130202	音乐学	21.00%	28.10%
59	130205	舞蹈学	23.75%	15.00%

附表 7 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	030101K	法学	100%	5.00%
2	120402	行政管理	100%	5.80%
3	081602	服装设计与工程	100%	20.00%
4	130505	服装与服饰设计	100%	8.00%
5	081601	纺织工程	100%	16.60%
6	081603T	非织造材料与工程	100%	9.10%
7	070301	化学	100%	34.10%
8	081301	化学工程与工艺	100%	33.90%
9	082502	环境工程	100%	16.70%
10	080403	材料化学	100%	24.20%
11	080901	计算机科学与技术	100%	22.30%
12	080902	软件工程	100%	48.08%
13	080903	网络工程	100%	20.00%
14	080717T	人工智能	100%	15.70%
15	120102	信息管理与信息系统	100%	20.00%
16	040107	小学教育	100%	13.50%
17	040106	学前教育	/	/
18	120201K	工商管理	100%	6.63%
19	020401	国际经济与贸易	/	/
20	120203K	会计学	100%	5.56%
21	120202	市场营销	100%	7.00%
22	030503	思想政治教育	100%	15.00%
23	060101	历史学	100%	11.60%
24	130401	美术学	100%	34.78%
25	130502	视觉传达设计	/	/
26	130503	环境设计	/	/
27	080202	机械设计制造及其自动化	100%	32.00%
28	080207	车辆工程	100%	12.00%
29	080501	能源与动力工程	100%	11.00%
30	080601	电气工程及其自动化	100%	5.00%
31	080213T	智能制造工程	100%	6.00%
32	071001	生物科学	100%	14.60%
33	071002	生物技术	100%	12.82%
34	082702	食品质量与安全	100%	5.00%
35	071003	生物信息学	100%	8.00%
36	070501	地理科学	100%	18.91%
37	070503	人文地理与城乡规划	100%	2.63%
38	082803	风景园林	100%	6.00%

39	082504	环境生态工程	/	/
40	070101	数学与应用数学	100%	25.00%
41	080910T	数据科学与大数据技术	100%	21.00%
42	071202	应用统计学	100%	50.00%
43	040201	体育教育	100%	4.00%
44	040203	社会体育指导与管理	100%	8.10%
45	050201	英语	100%	2.00%
46	050202	俄语	/	/
47	050262	商务英语	100%	6.00%
48	050103	汉语国际教育	100%	25.80%
49	050101	汉语言文学	100%	18.75%
50	050301	新闻学	100%	15.20%
51	080701	电子信息工程	100%	34.78%
52	070201	物理学	100%	25.00%
53	080905	物联网工程	100%	27.66%
54	101101K	护理学	100%	42.50%
55	083002T	生物制药	100%	8.00%
56	081302	制药工程	100%	16.36%
57	130201	音乐表演	100%	86.00%
58	130202	音乐学	100%	86.00%
59	130205	舞蹈学	100%	8.19%

附表 8 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	030101K	法学	24
2	120402	行政管理	20
3	081602	服装设计与工程	30
4	130505	服装与服饰设计	30
5	081601	纺织工程	3
6	081603T	非织造材料与工程	3
7	070301	化学	30
8	081301	化学工程与工艺	11
9	082502	环境工程	24
10	080403	材料化学	27
11	080901	计算机科学与技术	20
12	080902	软件工程	20
13	080903	网络工程	22
14	080717T	人工智能	8
15	120102	信息管理与信息系统	5
16	040107	小学教育	17
17	040106	学前教育	13
18	120201K	工商管理	19
19	020401	国际经济与贸易	16
20	120203K	会计学	23
21	120202	市场营销	20
22	030503	思想政治教育	36
23	060101	历史学	17
24	130401	美术学	26
25	130502	视觉传达设计	29
26	130503	环境设计	29
27	080202	机械设计制造及其自动化	44
28	080207	车辆工程	30
29	080501	能源与动力工程	65
30	080601	电气工程及其自动化	22
31	080213T	智能制造工程	15
32	071001	生物科学	29
33	071002	生物技术	20
34	082702	食品质量与安全	9
35	071003	生物信息学	2
36	070501	地理科学	17
37	070503	人文地理与城乡规划	12
38	082803	风景园林	11
39	082504	环境生态工程	10
40	070101	数学与应用数学	12

41	080910T	数据科学与大数据技术	8
42	071202	应用统计学	3
43	040201	体育教育	25
44	040203	社会体育指导与管理	29
45	050201	英语	31
46	050202	俄语	12
47	050262	商务英语	17
48	050103	汉语国际教育	27
49	050101	汉语言文学	31
50	050301	新闻学	9
51	080701	电子信息工程	11
52	070201	物理学	6
53	080905	物联网工程	11
54	101101K	护理学	7
55	083002T	生物制药	19
56	081302	制药工程	19
57	130201	音乐表演	20
58	130202	音乐学	20
59	130205	舞蹈学	10

附表 9 各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	截止到目前就业率	在校生体质达标率
1	030101K	法学	100%	100%	86.21%	87.36%	96.80%
2	120402	行政管理	100%	100%	92.98%	92.98%	97.50%
3	081602	服装设计与工程	100%	100%	91.41%	91.41%	98.90%
4	130505	服装与服饰设计	100%	100%	88.59%	88.59%	99.40%
5	081601	纺织工程	100%	100%	86.89%	86.89%	100%
6	081603T	非织造材料与工程	100%	100%	100%	100%	100%
7	070301	化学	100%	100%	95.00%	95.00%	98.40%
8	081301	化学工程与工艺	100%	100%	95.95%	95.95%	96.30%
9	082502	环境工程	98.61%	98.61%	88.89%	87.50%	98.30%
10	080403	材料化学	100%	100%	95.00%	94.38%	96.80%
11	080901	计算机科学与技术	100%	100%	87.74%	82.08%	95.60%
12	080902	软件工程	100%	100%	89.39%	83.80%	95.90%
13	080903	网络工程	100%	100%	100%	96.43%	93.90%
14	080717T	人工智能	无毕业	无毕业	无毕业生	无毕业生	93.80%
15	120102	信息管理与信息系统	100%	100%	88.24%	82.35%	85.40%
16	040107	小学教育	100%	100%	90.91%	90.91%	98.80%
17	040106	学前教育	100%	100%	89.31%	89.31%	99.00%
18	120201K	工商管理	100%	100%	100%	100%	99.30%
19	020401	国际经济与贸易	100%	100%	92.11%	94.74%	97.30%
20	120203K	会计学	100%	100%	80.00%	83.08%	97.50%
21	120202	市场营销	100%	100%	85.71%	86.55%	95.60%
22	030503	思想政治教育	100%	100%	88.52%	88.52%	100%
23	060101	历史学	100%	100%	85.71%	85.71%	93.50%
24	130401	美术学	100%	100%	91.30%	91.30%	98.00%
25	130502	视觉传达设计	98.75%	98.75%	67.50%	67.50%	95.90%
26	130503	环境设计	100%	100%	98.81%	98.81%	98.00%
27	080202	机械设计制造及其自动化	100%	100%	90.27%	89.73%	94.10%
28	080207	车辆工程	100%	100%	98.72%	97.44%	91.00%
29	080501	能源与动力工程	98.90%	98.90%	87.91%	87.91%	94.70%
30	080601	电气工程及其自动化	100%	100%	94.74%	94.74%	93.70%
31	080213T	智能制造工程	无毕业	无毕业	无毕业生	无毕业生	94.80%
32	071001	生物科学	100%	100%	95.10%	93.14%	98.90%
33	071002	生物技术	100%	100%	78.43%	78.43%	98.40%
34	082702	食品质量与安全	100%	100%	87.50%	87.50%	96.70%
35	071003	生物信息学	无毕业	无毕业	无毕业生	无毕业生	100%

36	070501	地理科学	100%	100%	91.01%	91.01%	94.60%
37	070503	人文地理与 城乡规划	100%	100%	79.31%	79.31%	99.30%
38	082803	风景园林	100%	100%	88.34%	88.34%	96.10%
39	082504	环境生态工程	无毕业	无毕业	无毕业生	无毕业生	97.40%
40	070101	数学与应用数学	100%	100%	83.17%	83.17%	96.70%
41	080910T	数据科学与 大数据技术	98.32%	98.32%	90.50%	82.68%	95.10%
42	071202	应用统计学	无毕业	无毕业	无毕业生	无毕业生	97.40%
43	040201	体育教育	99.42%	99.42%	90.64%	90.64%	100%
44	040203	社会体育指导 与管理	95.92%	95.92%	91.84%	91.84%	100%
45	050201	英语	100%	100%	66.12%	64.48%	100%
46	050202	俄语	100%	100%	94.59%	94.59%	96.30%
47	050262	商务英语	100%	100%	78.57%	78.57%	100%
48	050103	汉语国际教育	100%	100%	71.43%	71.43%	98.10%
49	050101	汉语言文学	100%	100%	85.34%	85.34%	98.60%
50	050301	新闻学	98.53%	98.53%	57.35%	57.35%	97.80%
51	080701	电子信息工程	100%	100%	87.50%	87.50%	95.20%
52	070201	物理学	100%	100%	91.38%	91.38%	98.10%
53	080905	物联网工程	100%	100%	88.31%	88.31%	96.20%
54	101101K	护理学	100%	100%	89.40%	89.40%	98.60%
55	083002T	生物制药	100%	100%	94.04%	93.58%	98.40%
56	081302	制药工程	99.03%	99.03%	83.50%	83.50%	97.40%
57	130201	音乐表演	100%	100%	86.90%	91.67%	95.10%
58	130202	音乐学	100%	100%	88.89%	89.51%	95.20%
59	130205	舞蹈学	无毕业生	无毕业	无毕业生	无毕业生	100%