



德州学院  
2019-2020 学年本科教学  
质量报告

二〇二〇年十二月

# 目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、办学定位.....	1
二、本科专业设置情况.....	2
三、在校学生情况.....	4
四、本科生源质量情况.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	5
一、师资队伍数量与结构.....	5
二、教授承担本科课程情况.....	6
三、教学经费投入.....	6
四、教学设施、资源及利用.....	7
第三部分 教学建设与改革.....	9
一、专业建设.....	9
二、课程建设.....	9
三、教材建设.....	10
四、教学改革.....	10
五、实践教学.....	11
第四部分 专业培养能力.....	13
一、人才培养目标.....	13
二、人才培养条件.....	14
三、立德树人落实机制.....	22
四、学风管理措施与效果.....	22
第五部分 质量保障体系.....	223
一、人才培养中心地位落实情况.....	23
二、教学质量保障体系建设.....	24
三、日常监控及运行.....	25
四、本科教学基本状态分析.....	27
五、体育美育工作评价.....	27
六、专业认证工作.....	28
第六部分 学生学习效果.....	28
一、学生学习满意度情况.....	28
二、学生指导与服务.....	28
三、学生毕业及学位授予情况.....	30
四、攻读研究生情况.....	31
五、毕业生就业情况.....	31
六、社会用人单位对毕业生评价情况.....	32
七、毕业生就业行业流向.....	32
第七部分 特色发展.....	32
一、勇于担当，落实立德树人根本任务.....	34
二、树立课程思政理念，推进课程思政创新.....	34
三、围绕应用型人才培养，构建多主体协同育人模式.....	35
第八部分 需要解决的问题及主要措施.....	35

一、教学管理机制需要进一步健全.....	36
二、优质课程资源需要进一步充实.....	36
三、高水平师资队伍建设需进一步加强.....	36
附表.....	37
附表 1.....	39
附表 2.....	41
附表 3.....	43
附表 4.....	45
附表 5.....	47
附表 6.....	49
附表 7.....	51
附表 8.....	53

# 德州学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

德州学院是山东省全日制普通本科院校，是拥有 581 万人口的德州市唯一一所公办本科院校。学校秉承“艰苦奋斗、自强不息”的办学精神和“崇德启智、励志博学”的校训，坚持“以德立校，立德树人，建设有德性、接地气的高水平应用型大学”办学定位，以服务区域经济社会发展为己任，已发展成为学科专业齐全、应用特色鲜明、办学实绩彰显、社会声誉良好的应用型本科院校。

学校坚持以文理为基础，工科为重点，大力发展新兴和交叉学科，不断推进协调发展、特色鲜明的学科专业体系建设。着力优化教风学风，不断培养专业能力强、职业素养高、具有社会责任感和创新精神的应用型人才。2006 年 11 月，在全国同类院校中首批、全省同类院校中率先通过教育部本科教学工作水平评估；2009 年 9 月，被山东省教育厅和省人民政府学位委员会批准为第一批山东省研究生联合培养基地；2016 年通过教育部本科教学工作审核评估；2017 年获批“十三五”首批山东省研究生教育联合培养基地，被山东省人民政府学位委员会确定为山东省硕士学位授予立项建设单位；2019 年 6 月，顺利通过教育部审核评估整改工作专项检查；2020 年 10 月，思想政治教育、学前教育两个专业完成教育部师范类专业认证专家组进校考查。

2019-2020 学年，学校聚焦应用型人才培养，树立“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，深入推进专业、课程、人才培养和评价模式改革，初步构建起了产教融合协同育人的人才培养体系；不断改革人才评价，大力培养双师双能型教师，教师队伍基本适应应用型人才需要；注重需求导向和成果导向，强化校企联合研发平台建设，科研支撑教学和服务社会的能力显著提高；坚持国际化办学目标，逐步形成了以特色项目为特点的国际交流合作格局；深入挖掘地方优秀文化传统，发挥德州特色文化育人作用，不断完善治理体系，形成了学校、政府、社会三方协同办学格局，为培养德智体美劳全面发展、服务区域经济社会发展的应用型人才奠定了坚实基础。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、办学定位

#### （一）办学目标定位

以德立校，立德树人，建设有德性、接地气的高水平应用型大学。

#### （二）办学层次定位

以本科教育为主，积极发展研究生教育。

#### （三）人才培养目标定位

培养专业能力强、职业素养高，具有社会责任感和创新精神的应用型人才。

#### (四) 学科专业定位

以文理为基础，工科为重点，大力发展新兴和交叉学科，着力打造师范教育和‘健康+’等应用型专业集群，形成特色鲜明、融合发展的学科专业结构。

#### (五) 服务面向定位

根植德州，面向山东，服务区域经济社会发展。

## 二、本科专业设置情况

学校按照“总体规划、分步实施、突出重点、协调发展”的专业建设思路，坚持文理为基础，工科为重点，大力发展新兴和交叉学科，不断推进协调发展、特色鲜明的学科专业体系建设。现有本科招生专业67个，专业设置涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等11大学科门类。

表 1.1 德州学院 2020 年本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业类	专业名称
1	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易
2	法学	法学类	法学
3		马克思主义理论类	思想政治教育
4	教育学	教育学类	学前教育
5			小学教育
6		体育学类	体育教育
7			社会体育指导与管理
8	中国语言学类	汉语言文学	
9		汉语国际教育	
10	文学	外国语言学类	英语
11			日语
12			俄语
13			商务英语
14	新闻传播学类	新闻学	
15	历史学	历史学类	历史学
16	理学	数学类	数学与应用数学
17			信息与计算科学
18		物理学类	物理学
19			应用物理学
20		化学类	化学
21		地理科学类	地理科学
22			自然地理与资源环境
23			人文地理与城乡规划

24		生物科学类	生物科学	
25	生物技术			
26	生物信息学			
27		统计学类	应用统计学	
28	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	
29			车辆工程	
30		材料类	材料化学	
31		能源动力类	热能与动力工程	
32		电子信息类	电子信息工程	
33		自动化类	自动化	
34		计算机类	计算机科学与技术	
35			网络工程	
36			物联网工程	
37			软件工程	
38			数据科学与大数据技术	
39		化工与制药类	化学工程与工艺	
40			制药工程	
41			生物制药	
42		纺织类	纺织工程	
43			服装设计与工程	
44			非织造材料	
45		交通运输类	交通运输	
46			汽车服务工程	
47		环境科学与工程类	环境工程	
48		生物工程类	生物工程	
49		建筑类	风景园林	
50			城乡规划	
51		食品科学与工程类	食品质量与安全	
52		电气类	电气工程及其自动化	
53		农学	植物生产类	园艺
54		医学	护理学类	护理学
55		管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统
56	工程管理			
57	工商管理类		会计学	
58			工商管理	
59			市场营销	
60	公共管理类		公共事业管理	
61		行政管理		
62	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学	
63			音乐表演	
64		美术学类	美术学	
65		设计学类	视觉传达设计	

66			环境设计
67			服装与服饰设计

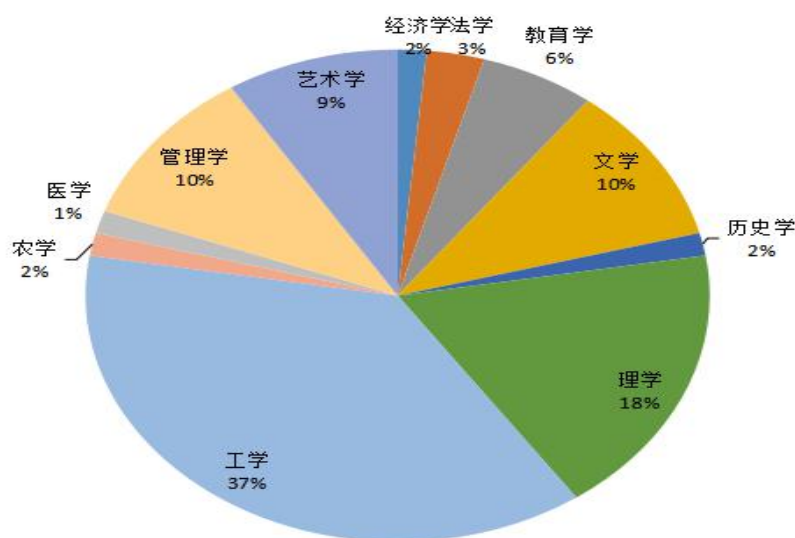


图 1-1 学科专业比例示意图

### 三、在校学生情况

2019-2020 学年，学校全日制在校生 25915 人，其中本科生 20946 人，占全日制在校学生人数的 80.83%；专科生 4960 人，联合培养研究生 42 人，留学生 9 人，成人函授生 15811 人，折合在校生数为 27496。

### 四、本科生源质量情况

#### (一) 山东省本科批录取情况

2020 年山东省实施新高考改革，我校普通类本科专业录取在山东省一段线上顺利完成招生计划，其他类本科专业录取一志愿首次投档完成招生计划，最高分超出一段线 135 分。本科批各科类录取情况如下：

1. 公费师范生，共四个专业，分别为：汉语言文学、数学与应用数学、学前教育、小学教育。共计录取 210 人。最高 584 分。
2. 美术类专业，面向山东省美术类专业成绩合格，文化成绩达到录取控制线的考生，共计录取 340 人。
3. 体育类专业，面向山东省体育类专业成绩合格，文化成绩达到录取控制线的考生，共计录取 220 人。
4. 普通类专业，共计录取 1936 人，录取最高分 541 分。
5. 校企合作办学专业，共计录取 940 人，录取最高分 503 分。
6. 音乐类专业，面向山东省考生使用音乐联考（济南大学平台）成绩，文化成绩达到录取控制线的考生，共计录取 130 人。

7. 春季高考类专业，共计录取 380 人。录取专业为：机械设计制造及其自动化、服装设计与工程、计算机科学与技术、制药工程、护理学、学前教育、市场营销。

## （二）省外本科批录取情况

我校今年在省外共计 22 个省市自治区招生，共计录取 604 人。其中艺术类 180 人，普通文理类 424 人。除新疆定向喀什计划、贵州、山西，我校均一志愿完成招生计划。普通文理类专业在省外录取分数均在各省本科控制线 30 分以上，其中在吉林省录取分数超过吉林省本科控制线 100 分以上，在河北省、河南省录取分数均超过本科控制线 90 分以上。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量与结构

学校紧紧围绕建设地方性应用型高水平大学，积极实施人才强校战略，大力引进海内外高层次人才，积极推进高校青年教师成长发展计划，强化“双师型”教师队伍建设，同时努力培育优秀高端人才，高学历、高水平的教师数量不断增加，教师队伍建设取得了新成效。

2020 年，学校共有教职工 1649 人，其中专任教师 1318 人，外聘教师 455 人，生师比为 17.8:1。专任教师中博士 357 人，硕士 680 人，教授（正高）121 人，副教授（副高）441 人，讲师（中级）647 人，专任教师队伍的年龄、职称、学位和学缘结构日趋合理。

表 2.1 德州学院 2020 年师资队伍结构统计表

年龄结构	≤35		36-45		46-55		>55	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
	226	17.15%	514	39.00%	403	30.58%	175	13.28%
职称结构	教授		副教授		讲师		助教以下	
	121	9.18%	441	33.46%	647	49.09%	109	8.27%
学位结构	博士		硕士		学士		其他	
	357	27.09%	680	51.59%	174	13.20%	107	8.12%
学缘结构	本校毕业		外校毕业		省内学校毕业		省外学校毕业	
	12	0.91%	1306	99.02%	673	51.06%	645	48.94%

学校持续推进人才强校战略，大力实施“天衢英才”工程，引育并举不断壮大高层次人才队伍。现有兼职博士、硕士研究生导师 104 名。拥有获国务院政府特殊津贴、全国优秀科技工作者、教育部高校教学指导委员会委员等 4 人；“泰山学者”、省青年科技奖获得者、省突出贡献科学家、省有突出贡献的中青年专家等 23 人；德州市突出贡献专家、市现代产业首席专家、市文化名家等 27 人。



## 二、教授承担本科课程情况

学校一直将教授、副教授担任本科教学任务作为一项重要制度，坚持“向教学第一线倾斜”的原则，通过设立教师教学研究专项经费、教学名师和教学骨干教师津贴等激励项目鼓励教授、副教授为本科生上课，同时，将本科教学课时量、教学效果作为教师业务考核、职称晋升的评价标准，确保教授、副教授为本科生上课。

2019-2020 学年，为本科生授课的教授、副教授人数为 446 人，其中教授 110 人，副教授 336 人。

## 三、教学经费投入

学校积极筹措教育经费，在有效保障本科教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经费足额、及时到位。特别是本学年学校加强开拓资金来源渠道，在合理利用中央、省级教育专项资金的基础之上、在符合各项工作流程基础上，积极寻求各方办学力量，加大本科教学经费投入，对教学经费进行使用和管理指导，以进一步提升本科教学水平，使有限的资源发挥更大的经济效益。2019 年本科教学经费投入情况如下表所示：

表 2.2 2019 年本科教学经费投入情况

项目	金额（万元）	生均经费（元）
本科教学日常运行经费	4665.51	2302
本科教学专项经费	1417.22	700
本科教学实验经费	317.59	157
本科教学实习经费	99.51	49

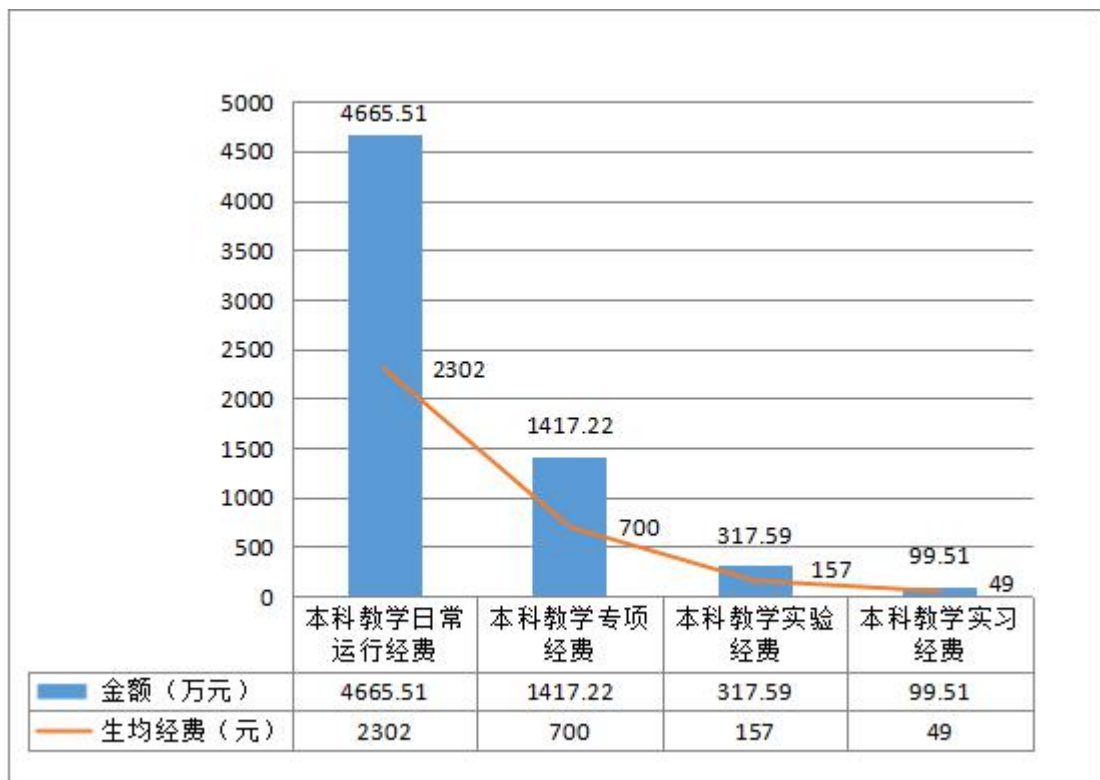


图 2-1 2019 年教学与经费投入统计图

## 四、教学设施、资源及利用

### (一) 教学场地

学校校园占地面积 1347123.19 m<sup>2</sup> (2020.68 亩)，生均占地面积 52.00 m<sup>2</sup>，各类用房建筑面积 688895.51 m<sup>2</sup>。教学行政用房建筑面积 339214.51 m<sup>2</sup>，其中教室面积 110181.51 m<sup>2</sup>，图书馆面积 33904 m<sup>2</sup>，实验室、实习场所面积 137216.67 m<sup>2</sup>，专用科研用房面积 6300 m<sup>2</sup>，体育馆 7301.76 m<sup>2</sup>，行政办公用房 41212.57 m<sup>2</sup>，生均教学行政用房建筑面积 13.09 m<sup>2</sup>。

目前，学校设有食堂（餐厅）4 个，建筑面积 42839.5 m<sup>2</sup>，学生公寓建筑面积 225120.21 m<sup>2</sup>，计 5279 间，操场 4 个，占地 92649 m<sup>2</sup>，学生生活环境舒适优美。

截止到 2020 年 8 月 31 日，学校固定资产总值 114865.2528 万元。

### (二) 教学科研仪器设备

截止 2020 年 9 月 30 日，本科生在校人数 20946 人，学校教学科研仪器设备总值 23644.24 万元，生均教学科研仪器设备值 8600 元，其中单价 10 万元以上的大型精密仪器设备 286 台（件），价值 8307.07 万元。本学年新增教学科研仪器设备总值 1485.26 万元。

### (三) 实验室基本情况

目前，学校建有 18 个实验教学中心（实验室），拥有各类实验室 414 个。

建成省级实验教学示范中心 2 个，校级实验教学示范中心 4 个，校级实验教学示范中心建设项目 1 个，校级虚拟仿真实验中心建设项目 4 个。建设山东省重点实验室 1 个，山东省工程实验室 3 个，山东省高校重点实验室 2 个。

学校建立了校、院两级实验室管理体系，形成了比较完善的实验室运行机制。实验室建设实行项目制管理，管理水平和资金使用效益得到提高。加强实验室内涵建设，开展了实验教学示范中心和虚拟仿真中心建设工作，提升了实验室整体建设水平；开展了实验技术研究工作，促进实验技术队伍业务水平的不断提高；加强了实验室安全文化建设，提升了实验室安全文化环境，保障了实验室安全正常运转。开展了教学实验室和大型仪器设备效益评价工作，促进了实验室开放及大型仪器设备共享。学校实验室为应用型人才培养、科学研究和社会服务提供了良好的平台，为学校发展做出了贡献。

#### **（四）图书资源建设**

2019 年，学校馆藏图书 234.7213 万册，电子图书 268017 种，电子期刊 589163 册，拥有中外文数据库共计 24 个，本科生均图书册数为 85.3 册/人。学校坚持纸质文献与电子文献相互补充，实体文献与虚拟文献并行发展的文献资源建设理念，构建了学科门类齐全、重点学科突出、多类型多载体多语种的文献保障系统。为中国高等教育文献保障系统（CALIS）成员单位。与中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）、国家科技图书文献中心（NSTL）、国家图书馆等全国性文献保障服务系统开通了文献传递和馆际互借业务。图书馆在博文楼设立博文借阅中心，读者服务空间进一步拓展；建立桑恒昌文学馆，加强了与社会各界的联系，形成公共文化教育品牌；打造独具特色的图书馆文化，促进了校园文化的建设。这些举措进一步拓展了我馆服务育人的职能，更为提升我校校园文化建设水平做出应有的贡献。

#### **（五）信息化条件建设**

在信息化基础保障方面，一是利用 vm 备份技术将超融合集群的数据进行进一步的备份，并保存至异地，确保数据不丢失；二是对明理楼实验中心网络线路进行了改造，单独铺设光缆接到校园网核心机房，有效保障了各类计算机相关考试的网络畅通；三是继续加强学校信息系统安全保障工作，采用租赁安全服务方式，实现所有学校对外信息系统运行状态的全天候监控、访问链接的安全过滤和内部系统漏洞的定期扫描，发现问题及时处理，对内加强技术防范，对各网络安全设备的策略进行了优化和升级；四是开展线上交流，通过微信群等方式对各部门的应用系统管理人员进行安全技术指导。

持续深化信息化在学校教学、管理中的推广应用：一是网上服务大厅 30 多个业务流程全部启用，运行正常，办理各种网络审批事项 5000 余件，节约了资源、提升了效率；二是对所有的多媒体教室进行了升级改造，使多媒体教室都实

现了线上教学，保障了疫情期间教学的顺利进行；三是决策支撑系统和各应用系统运行正常，为学校的教学、科研、管理工作提供了支持。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

学校注重突出学科专业特色，适应区域经济社会发展需要，不断加强专业内涵建设。一是实施专业动态调整。2019-2020 学年，学校紧密对接行业产业需求，进一步优化专业结构布局，撤销了产品设计、动物科学、应用心理学、经济统计学、电子信息科学与技术 5 个专业，停招自动化、纺织工程、园艺学、日语等 7 个专业，本科招生专业动态调整为 50 个，其中 12 个专业按照 6 个大类招生。二是深入推进一流本科专业建设。学校积极组织相关专业申报国家级、省级一流专业。本学年，服装设计与工程专业获批国家级一流本科专业建设点，思想政治教育、学前教育、汉语言文学、能源与动力工程、物联网工程、化学工程与工艺、会计学 and 音乐学 8 个本科专业获批省级一流本科专业建设点。三是加强专业群建设。围绕山东省新旧动能转换重大工程，支持生物医药专业群、能源与动力工程专业群、服装与服饰设计专业群、化学工程与工艺专业群、物联网工程专业群的建设发展。四是实施卓越人才培养。学校出台了《德州学院关于开设卓越班、创新班的决定》（德院政字〔2019〕67 号），正式启动卓越班、创新班培养计划。

### 二、课程建设

学校以教育部“双万计划”为契机，大力推进课程建设。一是一流本科课程建设。2019 年，学校遴选推荐 22 门线下、线上线下混合式、社会实践课程申报省级一流本科课程，其中多声部音乐分析与习作、中国与世界-文化理解、服装工业制版、机械制造技术基础、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国传统音乐和综合英语 8 门课程入选省级一流本科专业课程。二是在线开放课程建设。学校积极推进在线开放课程建设，通过加强制度建设和激励政策支持，确定了 118 门在线开放课程名单，其中，2019 年招标重点建设课程 29 门，全部在山东省高校课程联盟平台上线共享；2020 年上半年招标建设 15 门，其中 11 门已通过省课程联盟上线审核。2020 年下半年招标建设 16 门在线课程，现已进入建设阶段。目前学校共引进省优秀共享在线开放课程 51 门。三是课程思政建设。学校出台了《德州学院课程思政建设实施方案》，将专业教育与思想政治教育相结合，充分挖掘和运用各学科蕴含的思想政治教育元素，实现从“思政课程”向“课程思政”的转化，充分发挥课堂育人主阵地功能。在课堂教学督导听课评价标准中，课堂思政将作为特色内容进行加分。

### 三、教材建设

学校出台了《德州学院教材建设管理办法》，不断加强教材规划、编写、审查,实施校级规划教材、经典教材、精品教材等建设工程，鼓励教师根据教学成果、教学经验编写符合课程计划和教学大纲要求的有特色、有创新、适用性强的  
高质量教材，2019-2020 学年，全校教师参与编写教材 66 部，15 项获批 2019 年校级教材立项。

为进一步加强意识形态工作，推进完善学校教材管理机制，规范开课课程教材选用，夯实教材管理责任，制定了《德州学院教材选用管理办法》，对教材选用工作流程各环节进行规范化管理，提倡优先选用国家及省部级规划、精品（获奖）等高水平教材，确保选用的教材反映科学技术发展和社会进步的特征，与社会发展同步，与知识创新配套，价值导向正确。

针对校内各教学单位和学生发放调查问卷，在取得广泛共识的基础上，针对教材费支付结算环节进行优化改革，学生不再预缴教材费，学期初领取教材后直接和中标书商结算，减少了工作流程环节，提高了工作效率。

### 四、教学改革

2019-2020 学年，学校不断深化教育教学改革，扎实推进人才培养模式改革与创新，着力培养专业能力强、职业素养高，具有社会责任感和创新精神的应用型人才。

#### （一）推动教师教学能力提升

为大力提升我校教师教学能力，学校修订了《德州学院教学比赛活动实施办法》《德州学院“教学名师”奖评选与奖励办法》等，进一步加大政策扶持力度，提高教师课堂教学水平。本学年，学校组织开展了 22 期青年教师教学沙龙系列活动，定期组织开展青年教师工作坊、“超星杯”高校教师教学比赛等，以赛带训，强化教师教学基本功和能力训练。鼓励广大教师探索适应时代、专业和学生实际需求的教学方式和方法，采用启发式、参与式、研究式、案例式等教学方法进行课堂教学，活跃课堂气氛，培养学生学习兴趣，提高学生学习积极性。

学校荣获首届全国思想政治理论课教学展示比赛特等奖 1 项，在山东省第六届“超星杯”高校青年教师教学比赛中，荣获二等奖 1 项、三等奖 4 项、优秀奖 1 项；在第七届“超星杯”高校青年教师教学比赛中，比赛成绩取得历史性突破，获一等奖 2 项、二等奖 1 项、优秀奖 2 项。在“2012-2019 年全国高校教师教学竞赛状态数据”排名中，我校位居全国新建本科高校第 1 位，全国普通高校 103 位，全国综合类院校第 21 位。



青年教师教学沙龙

## （二）加大教学研究成果产出

为鼓励并培养教师从事教学研究与教学改革工作，充分体现高质量成果导向和扶优扶强的原则，学校出台了《德州学院教学业绩认定、计分与奖励办法》，修订了《德州学院教学成果培育实施办法》等相关文件，充分调动教师参与教学研究和教学改革的积极性与主动性，并取得显著成效。获批“纺织之光”2019年度中国纺织工业联合会纺织高等教育教学成果一等奖1项，三等奖1项；获批教育部高教司产学研合作协同育人项目79项；获批2019年山东省企校合作重点课题8项、2020年山东省企校合作重点课题13项；获批2019年校级教改项目78项，其中重点项目11项、面上项目43项、自筹项目24项。

## （三）推进学分制和课堂教学改革

学分制改革是基础性的教育体制改革举措，直接关系到教学活动的重新组织和创新，学校进一步完善学分制管理，推进模块化课程管理，丰富课程资源，实施学生自主选课，自主选择教师，自主选择学习进度；积极推进信息技术与教学融合创新，疫情期间，通过加强线上教学督导、智慧教学建设、线上线下混合式教学改革等多种手段提高课堂教学质量，提高学生到课率和学习积极性，线上教学学生平均到课率达99.68%，学生课堂教学满意度达80%以上。

## （四）课堂教学规模

2019-2020学年，共开设本科课程2314门（5717门次），其中，必修课1263门（3809门次），占课程总数的50.19%，选修课1156门（1908门次），必修课与选修课的比例为1.092:1，与人才培养方案中比例基本一致。

# 五、实践教学

## （一）提升实践教学管理水平

为实现实践教学管理科学化、规范化，不断提高实践教学质量和管理水平，根据实践育人发展需要，修订了一系列实践教学相关文件。进一步规范实验教学、实习实训工作。利用信息化手段加强实验实习实训教学动态监管，提升我校实践

教学信息化服务管理水平。组织实验课程的专项检查，严格执行实验项目管理审批制度，采取有效措施提高实验教学质量。对实习大纲、实习计划和安排、实习总结、实习报告和成绩做明确要求，加强对实习工作全过程的监督、检查，规范实习教学各环节，提高实习质量。进一步规范“校友邦”实习平台中各实习教学环节，切实解决在实训、实习、社会实践等实践教学环节中实习过程监管难、实习质量保障难等问题，保证实习实践教学环节教学质量。本学年共发布基于“校友邦”实习平台统计数据的“实践教学月报”10期，学校每个月定时将“实践教学月报”发放至各教学单位，保证每个教学单位的管理人员和教师对本单位和学校实践教学环节的了解和对比，相互借鉴，查漏补缺，切实保证实习效果。

## （二）加大专业大实践平台项目建设力度

为推进协同育人工作，加强学校与企业、行业之间合作，推进不同学科专业之间的交叉与融合，实现教学资源的优化整合，学校在申请建设的13个校级专业大实践平台项目中，遴选出7个校级专业大实践平台项目。分别为：音乐专业大实践平台、“以体育人，强身铸魂”大实践平台、大学生思想政治教育实践平台、吟诵大实践育人平台、新能源汽车产业协同育人大实践平台、“全时段教师教育实践平台”和“明法致公，求实创新”大实践育人平台，涵盖了思想政治教育、传统文化传承、艺术培养、新旧动能和法律普及等相关内容。

本学年新增建设各类校级实习实训基地46个，组织近3000人次参与校内外实习实训，开阔了学生视野，进一步提高了学生实践能力。

## （三）加强毕业论文（设计）指导水平

严格毕业论文管理，加强质量监控。根据《德州学院学士学位论文（毕业设计）工作管理办法》，做好毕业论文的规范指导工作。为杜绝毕业论文（设计）教学过程中的抄袭、拷贝、篡改已有科研成果等学术不端现象，利用维普毕业论文检测系统对所有2020届本科生毕业论文（设计）进行全覆盖重复率检测，同时抽检毕业论文560余篇，检测不达标者不予进入答辩环节。

针对今年疫情防控需求，学校在毕业论文管理环节拓宽工作思路。一是严格要求，确保毕业论文（设计）质量不掉线；二是充分利用网络平台，强化过程指导；三是认真准备，反复演练，确保线上答辩质量；四是做好线上答辩“云”督导。学校的毕业论文工作凝练成通讯报道《德州学院多措并举开启“云端答辩”》被山东省教育厅“战线联盟”作为典型报道。

为提高毕业论文质量，学校建立奖励办法，鼓励学生撰写高质量毕业论文，从2020届毕业论文中，评选出96篇校级优秀毕业论文。

## （四）广泛开展师范生实习支教活动、网上观评课活动

截止2019年底，我校组织12个教学单位的1117名师范生，到庆云、乐陵、武城、平原、宁津、夏津、临邑、陵城区等八个县（市）圆满完成为期4个月的

实习支教活动。共有 700 余人次获得支教学校颁发的各类荣誉证书、感谢信等 846 件。2020 年上半年，受疫情影响学生未能到各学校进行支教，但是，为确保师范生在疫情期间“停课不停学”，学校组织 1847 人通过山东教师教育网“一师一优课”课程资源平台，参加网上观评课活动。德州学院是山东省参加网上观评课活动学生人数最多的学校。同学们在观摩优秀课程的同时，指导教师积极指导，为学生布置相关课题，学习备课、教案写作和试讲，真正做到“停课不停学”。

#### （五）师范生培养成果凸显

学校始终秉承师范生培养过程中“以德铸师魂、以精强师技”的师范教育育人特色，以教师职业技能课程和实践环节为主线，以教学、训练、比赛、考核等为抓手，贯穿“八学期不断线”的师范生技能培养机制。即：第一、二学期重点进行基本技能培养；第三、四学期重点进行专业教育技能培养；第五、六学期重点进行执教技能培养；第七、八学期进行综合技能培养。不断锤炼学生的基本功和从业技能，凸显学生的创新思维，引导广大师生重视教师教育、提高师范生基本素质和执教能力。

学校出台《德州学院师范生技能培养与考核实施意见》，在 2020 年“第八届山东省师范类高校学生教学技能大赛”省级决赛中，共有 47 所高校的 735 名师范生参赛。我校 32 名学生进入决赛，28 人在省赛决赛中获奖，其中一等奖 7 人，二等奖 9 人，三等奖 12 人，8 名教师被评为优秀指导教师。山东省教育厅根据团体成绩设置团体金奖 1 项、团体银奖 2 项、团体铜奖 3 项，我校与山东师范大学、济南幼儿师范高等专科学校获得团体铜奖。体现了我校师范生培养水平，达到了以赛促练、以赛促教的目的。学校将持续改进，全面提升我校师范生培养质量。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、人才培养目标

#### （一）人才培养目标定位

培养专业能力强、职业素养高，具有社会责任感和创新精神的应用型人才。

#### （二）人才培养方案

2020 年，为适应国家和区域经济社会发展对高等教育人才培养需求，学校按照专业认证理念，对培养目标、培养路径、培养模式等进行深入分析与评价，出台了《德州学院关于修订 2020 版本科专业人才培养方案的指导性意见》。学校各专业根据《普通高等学校本科专业目录（2020 年）》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018 年）》、《工程教育认证标准（2017 年 11 月修订）》及《教育部师范类专业认证标准（试行）》等相关指导性材料，结合专业实际，完成了 2020 版人才培养方案的修订工作。各专业根据国标及专业认



证标准对应的专业培养要求，分项描述毕业生应获得的具体知识和能力，对应人才培养方案特点，科学设置课程，明确课程内容，规范课程名称，明晰课程功能，建立课程与培养目标、毕业要求对应的关系矩阵，将规定的知识、能力和素质要求落实到具体的教学环节中。

### （三）专业课程体系建设

学校围绕人才培养定位，结合学校学分制改革实际，坚持德育为先，育人为本，明确专业课程计划与培养标准的对应关系，深化课程体系改革，优化现行课程体系，加强“一流课程”、“金课”以及在线开放课程建设，形成与人才培养目标、人才培养方案和创新人才培养模式相适应的优质教学资源。

#### 1. 优化课程体系

修订了各专业人才培养方案，进一步优化了课程体系结构，提高了实践课比重，丰富了选修课资源，建立了人才培养课程体系。有效整合课程教学内容，注重对接国家、行业相关标准，提升学校课程标准化水平，共引进 61 门慕课，自建了 44 门在线开放课程。

#### 2. 加强课程建设

为建设与应用型人才培养目标相适应、内容丰富的优质课程资源，学校加大优质课程建设力度，共建成省级精品课程 36 门、双语示范课程 1 门。

#### 3. 提高改革力度

推进课堂教学改革，实施小班化教学，推进现代信息技术与教育教学深度融合，大力引进优质在线开放课程资源，出台了《德州学院在线开放课程建设与管理办法》《德州学院课程考核管理办法》等。

## 二、人才培养条件

### （一）经费投入力度不断加大

学校始终重视教育经费投入，特别是财务工作紧紧围绕办学总体思路，坚持以教学为中心，以学生发展为本位，以保障教学资源为己任，力所能及的保证本科教学的发展。经费投入有明确的政策支撑和制度，保障各专业教学经费投入不断增加。2019 年，学校教学经费支出总额为 6461.03 万元，其中本科教学日常运行经费为 4665.51 万元，生均教学专项经费、实验经费、实习经费逐步加大。各专业在抓好软件建设的同时，加大对教学场地、科研仪器设备、实验室等硬件建设投入力度，做到教学经费向教学一线倾斜、向实验实习倾斜，改善办学条件，提高专业化办学水平，促进教学质量进一步提高，保障专业化建设稳定发展，较好满足本科教学和人才培养的需要。

### （二）教学条件保障逐年提高

为确保本科教学质量稳步提升，学校持续加大对基础设施建设的投入力度，

改善教学环境和硬件配套设施。截至 2020 年 9 月 30 日，学校固定资产总值为 114865.2528 万元，教学科研仪器设备总值为 23644.24 万元（新增值为 1485.26 万元），其中单价 10 万元以上的大型精密仪器设备 286 台（件），价值 8307.07 万元。各专业根据自身学科特点，通过新建实验室，开发实验室面积，改造实验室布局，提高实验室使用率、及时更新仪器设备等方式，不断提高教学基本条件。各专师生均教学科研仪器设备值，生均图书、生均教学行政用房等教学资源基本能够满足教学需要。

### （三）专任教师配备逐年增多

#### 1. 专任教师结构

为加快教师队伍建设，提升教师队伍质量，学校大力改革教师招聘政策。通过加大人才引进力度，加强师资培训等措施，提高专任教师整体水平。近年来，从各专业整体来看，教师队伍的学历、职称、年龄结构日趋合理，素质优良，发展趋势良好。专任教师数量不断增加，学历、学位层次不断提高，教授、副教授所占比例不断加大，年轻教师队伍日趋壮大，生师比逐步减小。

#### 2. 师资队伍建设

##### （1）坚持引育并举，发挥好引进和培养人才的合力

学校始终牢牢把握科学发展观和“人才资源是第一资源”的理念，紧紧围绕打造应用型人才培养特色名校、申请硕士学位授予权和创建德州大学的奋斗目标，紧扣发展大局，实施人才强校战略。面对国内外激烈的人才竞争形势和压力，学校认真落实师资队伍建设规划，持续加大高层次人才引进力度。2020 年，引进博士 53 人（含 6 名外籍博士），其中 1 人为享受国务院政府特殊津贴人员。

为有效促进教学科研团队建设，实施人才强校战略，2019 年出台《德州学院“天衢英才”工程实施办法》，实行灵活多变的引才用才机制，以学校一流学科和优势学科为重点，以学校一流学科发展的总体目标为导向，采用积极、开放、有效的人才引进政策，不拘一格，择优引进。2020 年柔性引进“天衢英才”3 人，其中，杰出人才 1 人，领军人才 2 人。

柔性引进的“天衢英才”工程人员发挥了“天衢英才”在学科专业建设工作中的引领和示范带动作用，有利于促进本土高校教师的成长，营造了争相创新的良好氛围；更可发挥他们的传帮带作用，全方位地指导青年教师的成长，有效推动引进人才与培育人才共同发展、形成合力。在柔性引进领军型人才的同时，学校围绕学校发展需求，突出“高精尖缺”导向，重点开展校内高层次人才、创新团队和青年优秀教师的培养工作。2020 年评选校内“天衢英才”6 人，其中，领军人才 2 人，青年英才 4 人。

学校高度重视各级各类高层次人才工程的申报工作，先后组织申报了“泰山学者”、山东省高等学校“青创科技计划”团队等人才工程，目前，1 个团队获

批 2020 年度山东省高等学校“青创科技计划”人才团队。

#### (2) 多措并举，提升教师职业素养

为进一步加强师资队伍建设和师德师风建设，树立、宣传爱岗敬业的高素质教师楷模，凝聚精气神，传递正能量，为全校教师树立起身边的榜样。2019 年学校出台《德州学院优秀教师 优秀教育工作者评选办法》，组织年度德州学院“优秀教师”、“优秀教育工作者”评选，并结合庆祝教师节活动对先进个人进行了表彰，让广大教师充分体会到立德树人是师德建设的核心。进一步激励了全校广大教职工担当作为、干事创业，坚定理想信念、培养高尚情操，不断提高人格修养和学术魅力，努力提高教育教学和管理水平能力，做到“教书育人、为人师表”。

#### (3) 实施教师成长计划，激发教师创造潜能

在大力引进人才的同时，学校高度重视现有人才的培育工作，积极实施山东省高校青年教师成长计划，为教师成长和发展营造良好环境。2020 年进一步修订完善《德州学院教师培养培训暂行办法（修订）》，结合《德州学院教师出国（境）访学研修管理办法》，不断完善教师培训机制，为青年教师的成长提供平台和制度保障。通过制定教师进修计划，支持中青年教师按照学科和专业建设的发展需求，有计划地进行各种形式的培训进修，鼓励教师以岗前培训、国内访问学者、国际合作培养、单科进修及攻读硕士博士学位的研究生学历教育、博士后流动站研究学习等形式参加培训进修，激发青年教师发挥其创造潜能，发展时代所要求的素质和能力，为更好地做好教学和科研工作打好基础。目前，有 32 名在职教师攻读博士，13 名教师博士后在站，1 名教师进行单科进修，3 名青年骨干教师分赴国内知名教学科研机构访学研修。

#### (4) 拓展途径，加大新入职教师培训力度

以教师发展中心为依托，拓展新入职教师培养培训渠道，在常规的岗前培训、进修、访学、网络培训等师资培养培训工作之外，2020 年继续深入开展新入职教师校内培训。整个培训过程采用省内培训、校内集中培训、自主学习、教学演练等方式进行，培训内容涉及到学校的管理制度、师德师风、教育理论、教学技能、教学观摩、教学演练、科研训练等方面。从校情解码、师德师风到职业导航，通过不同版块，从省内名师到省外专家，既有教学经验的分享，又有科研思维的启发，旨在进一步提升新教师的职业道德修养、业务能力和育人水平，促进新入职教师尽快转变和适应角色，更好地履行岗位职责和规划个人发展途径。

#### (5) 拓宽思路，强化“双师型”教师队伍建设

积极实施山东省高校青年教师成长计划，拓宽思路，加大双师型教师培养力度，2019 年修订并印发《德州学院教师挂职锻炼管理办法》和《德州学院“百名教授、博士进企业”行动计划》，积极搭建有利于人才施展才华的科研创新和

社会服务平台，鼓励院（部）及教师个人依托各类协同创新中心、产学研合作基地、校企合作基地、实习实训基地等平台，采取考察观摩、技能培训、跟岗实习、顶岗实践、在企事业单位兼职或任职，参与产品技术研发等形式，提升专业实践应用能力，加大“双师型”教师培养力度。2020年，61名教师获批并进入行业企业挂职锻炼，在服务产业过程中盯高端、察需求、入基层，在社会发展中找项目、做研究、出成果，提升教师应用素质及能力。

为进一步激发专业技术人员科技创新活力和干事创业热情，2020年出台《德州学院关于支持和鼓励专业技术人员创新创业的实施意见》，健全有利于创新创业的政策和制度环境，支持和鼓励各学院选派专业技术人员到企业挂职或者参与项目合作，支持和鼓励我校专业技术人员兼职创新或者在职创业企业，支持和鼓励我校专业技术人员离岗创新创业。同时，学校会根据创新工作需要设置创新型岗位，助推校地科技协同创新，促进新旧动能转换，为区域经济发展提供有力的人才智力支撑。

#### （四）科研支撑教学情况

学校多措并举，提高学校的科研水平和学术竞争力，推动教学与科研融合发展，促进教学水平稳步提升，为本科教学提供强有力的人才队伍支持。

##### 1. 制度推进科研师资队伍建设的

出台《德州学院科研创新团队建设与管理办法》（德院政字【2020】18号）、《德州学院学科（术）带头人遴选与管理办法》（德院政字【2020】19号），围绕学校10个学位建设学科遴选科研创新团队10个，学科（术）带头人29名，其中A类学科（术）带头人3人、B类学科（术）带头人9人、C类学科（术）带头人17人，引领和带动各学科发展。举办教师科研能力提升专题培训班，不断提高广大教师科研能力和水平。

##### 2. 平台推进科研育人建设的

出台《德州学院科研平台建设与管理办法》（德院政字【2020】17号），形成“重点学科—创新团队—科研平台—学位点”一体化建设、协同发展机制，提升教师科研水平，利用科研平台，达到科研育人的目的。

遴选“功能材料与绿色化工实验室”等校级科研平台6个。“山东省猪群健康大数据与智能监测工程实验室”获批山东省工程实验室。

##### 3. 联合培养推进环境提升建设的

稳步扩大研究生培养规模，为提升学校办学层次奠定基础。编制《德州学院硕士学位授予单位立项建设规划和实施方案（2020-2022）》，遴选生物学、中国语言文学、马克思主义理论、生物与医药、材料与化工、机械等10个学位授权点学科进行重点建设和培育，为建成硕士学位授权单位奠定基础。与中北大学签订《研究生联合培养基地建设协议书》，在研究生联合培养、科学研究、科研

平台共享等方面开展全方位合作，促进中北大学德州研究生分院的建设与发展，提升德州学院学科建设与科学研究水平。加强研究生导师队伍建设，新增兼职研究生导师 5 名。研究生培养质量不断提升，2020 年 5 月，我校生物物理研究院联合培养研究生的研究论文在国际知名期刊《Applied Surface Science》（影响因子 5.15）上发表。

#### 4. 成果产出推进教学研究

精心组织科学研究，促进高水平成果产出。2020 年，获批国家基金项目 8 项，教育部人文社科项目 1 项，其他省部级科研项目 28 项，横向课题 132 项，到账科研经费 961.1 万元；发表 SCI、SSCI、EI、CSSCI 等论文 83 篇，其中 SCI 二区以上科研论文 35 篇；获得山东省科学技术二等奖（自然科学类）1 项，山东省高校优秀科研成果奖 6 项（其中一等奖 1 项），其他市级科研成果奖 81 项；出版学术专著 22 部，授权发明专利 11 项，申请 PCT 专利 4 项。依托科研成果，推动教材更新。我校教师充分利用在科学研究中形成的成果，编著完成 32 部具有学科特色、专业特色的实践教材，在提高教学质量方面发挥了积极作用。

#### 5. 学科优势推进创新建设

充分发挥学科优势，努力培育创新性人才。面向学生开放各类实验平台，鼓励优秀科研人员指导学生参与各类科技活动，增强学生科研创新能力。

### （五）创新创业教育情况

#### 1. 成立创新创业学院

我校 2019 年 3 月已成立创新创业学院，学院下设综合办公室、教学与研究部、实践与运营部三个职能部门。创新创业学院主要负责创新创业教育工作规划的制订，会同相关职能部门和各二级学院实施大学生创新创业教育；负责创新创业教育通识课程、创新创业实践课程建设和创新创业教育体系建设等工作；负责创新创业课程教师、校内外创新创业导师、外聘专家和创新创业教育教学团队建设和管理；负责组织全校性大学生创新创业训练计划项目的实施，组织开展各级大学生创新创业竞赛，搭建线上线下、课内课外、校内校外的创新创业交流平台；负责为学生提供创新创业类技能培训、创业政策咨询和指导并开展大学生创新创业专题研讨和交流、青年创业大讲堂、创业沙龙等创新创业活动；负责“七点创业谷”等创新创业平台的建设和日常管理等工作，并与社会各方面创业孵化资源对接，为大学生创业项目孵化提供平台。

#### 2. 逐步健全创新创业管理制度

学校建立创新创业教育联席会议工作制度，成员包括创新创业学院院长和学生工作处、团委、教务处、科研处、发展规划处、招生就业处、实验管理中心等主要负责人。先后出台了《德院大学生科技文化竞赛管理办法(2020 年修订)》《德州学院州学大学生创新创业训练计划项目管理办法(2020 年修订)》《德州

学院创新学分和技能学分认定办法(2020年修订)》等制度,规范了大学生科技文化竞赛活动的组织管理,鼓励学生参与科技文化创新与创业的积极性,锻炼了学生的创新精神和创业实践能力。出台《德州学院学生工作考评办法》,在学生工作考评中增加创新创业工作考评,优化了传统的评价机制,更能满足学校“培养专业能力强、职业素养高,具有社会责任感和创新精神的应用型人才”的要求。

### 3. 不断完善创新创业教育体系

构建了“三位一体”的创新创业教育体系并不断完善,大力培养具有创新创业意识和能力的应用型人才。将创新创业教育融入专业教育的全过程,以学生为中心,构建由“1+1+n”创新创业课程体系、实践活动、基地支撑“三位一体”的创新创业教育体系。“1+1+n”创新创业教育课程体系,是指构建了三类不同层次的课程设置,“1”是指开设的1门创新创业教育公共必修课——《大学生创业教育》,第二个“1”是指1项社会培训——大学生“三个一”创业能力培训课程,“n”是指结合专业教育开设的30门创新创业相关的主修课及27门通识选修课程;实践活动是指以专业为依托的大学生科技文化竞赛、大学生创新创业训练计划项目、“互联网+”创业大赛、校级创新创业大赛等创新创业活动;基地支撑是指大学生创业孵化基地——七点创业谷,以大学生创业孵化基地为依托,以专业为引领,积极引导“创新引领创业、创业带动就业”。“1+1+n”创新创业教育课程体系,融合专业特点,通过启发式、探究式、案例式、研讨式等多种教学形式,把创新思维、创业能力、发展意识、社会责任感等融入创新创业教育课堂。“三位一体”的创新创业教育体系实现了理论与实践、课内与课外、校内与校外的有机结合,注重创新创业教育与专业教育的有机融合,保证创新创业教育“四年不断线”。



德州学院 德州市人社局“高校就业创业服务站”揭牌

### 4. 大力提升创新创业师资培养

积极组织老师参加各类创新创业教育培训及大学生科技竞赛指导培训;多次组织老师外出学习,先后参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”全国大学生创业大赛、全国大学生数学建模大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等大赛的指导培训;多次组织老师参加山东省省人社厅组织创

业培训讲师、创业导师及创业咨询师的培训工作。目前拥有创新创业课程讲师80名,其中博士研究生1人,硕士研究生68人,学士学位7人,硕博占比86.25%;教授2人,副教授13人,讲师32人,高级职称共占比18.75%。拥有竞赛指导教师175名,兼职创新创业导师20名,SYB(Start Your Business,创办你的企业)培训讲师33名,山东省省级创业导师2名,德州市市级创业导师4名,创业咨询师10名。

#### 5. 积极组织开展创新创业活动

积极组织多种形式的创新创业活动,举办大学生科技文化竞赛、大学生创新创业大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛校内选拔赛、“互联网+”大赛、大学生等,受到广大师生的关注和好评。组织参加2019-2020学年大学生科技文化竞赛,共获奖励2209项,其中国家级奖励798项,省部级奖励1411项。在全国大学生英语竞赛中,获得国赛特等奖1项,在全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、中国大学生计算机设计大赛中都取得了国家级奖励。2019-2020学年共获创新创业训练计划项目立项53项,国家级18项,省级35项;教师指导学生发表论文52篇,其中被SCI收录2篇,核心论文10篇;指导学生发表专利35项,实用新型专利18项,外观设计专利17项。2019年我校获批为教育部“互联网+中国制造2025”产教融合促进计划建设院校。另外,开展了形式多样的创新创业文化沙龙和圆桌探讨活动,不仅有大咖的专题讲堂,还有校友讲堂,以校友亲身的创业的经历,进校园分享给有创业想法的在校学生。



举办“互联网+”大学生创新创业大赛评审分析与参赛指导讲座

#### 6. 不断充实大学生创业孵化基地项目

2019年3月建立的七点创业谷,是由学校与德兴集团合作共建的大学生创业孵化基地,获批德州市大学生创业孵化示范基地。七点创业谷以“创新、转化、创业”为主线,以创新创业人才培养为目标,积极发挥着创新引领创业、创业带

动就业的基地支撑作用。七点创业谷的使用面积 3000 余平米，设有创业工作岗位 120 个，1 个路演厅，1 个会议室，2 个洽谈室及 26 间独立办公区。入驻项目 91 个，其中注册公司 47 个，在孵试创业项目 44 项。由二级学院主导的专创融合项目有计算机与信息学院的机器人实验室、纺织服装学院生物印染项目、生态与资源环境学院的旅游项目、美术学院的漆器工艺品、经济管理学院商业运营项目以及实验管理中心生物发酵的精酿工艺项目等。依托七点创业谷基地，大学生创业项目得以初步实施。

#### （六）国际交流情况

近年来，学校高度重视国际交流与合作，不断提升和凝练国际化办学理念，协作培养具有海外留学经历、国际化视野和文化沟通能力的应用型人才。

引进优质教育资源，拓展人才培养层次。今年，我校与波兰格但斯克技术大学合作举办能源与动力工程专业本科教育项目成功获批，实现了山东省高校与波兰高校合作开展中外合作办学项目零的突破。该项目将于 2021 年开始招生，纳入国家普通高等教育招生计划，每年招生 120 人，学制 4 年。学校与俄罗斯别尔哥罗德国家研究型大学联合申报的“药学高端人才培养俄乌白国际合作培养项目”，从全国逾百项高水平项目中脱颖而出。该项目对进一步深化与国外知名高校合作，推动生物、医药等特色专业的建设，培养服务于一带一路建设的应用型专业人才，拓宽公派出国留学途径，提升国际化办学水平和人才培养质量具有重要意义。此外，学校获批面向港澳台地区招收本科学士生资格，与泰山体育产业集团就联合国外高校开展中外合作办学项目（机构）达成合作意向，为学校国际化办学能力进一步提高奠定良好基础。

打造国际科研平台，促进师生能力发展。学校自 2019 年聘请俄罗斯高端院士团队来校开展科研合作以来，与俄罗斯科学院生物物理研究所、别尔哥罗德国立科技大学，在生物物理、医药等领域进行了实质性深入合作，激发了相关领域科学研究的活力，开辟了新的科研合作之路。今年，我校与俄罗斯别尔哥罗德国家研究型大学成功联合举办了“生命科学创新发展”国际研讨会，通过线上形式，为中外科研人员合作提供平台。我校生物物理研究院于家峰教授与别尔哥罗德国家研究型大学教授联合申报的《淡水溶藻菌群感应相关基因挖掘及其功能机理研究》，获批国际(地区)合作与交流项目，实现了国际科技合作研究的历史性突破。

推进“一带一路”教育共建，打造国际育人平台。近年来，我校积极与“一带一路”沿线国家高校和科研院所加强合作，多渠道、全方位打造国际化育人平台。获批山东省首批外事研究与发展智库“山东东盟研究中心”，与波兰格但斯克工业大学联合成立“机电工程联合实验室”，与英国切斯特大学联合成立“中国传统文化传播研究中心”，顺利加入中俄合作办学高校联盟。今年以来，我校



参加了“相约上合”山东—俄罗斯教育交流合作对话会，作为唯一一所非驻济高校代表受邀现场发言，成为中俄（山东）教育国际合作联盟创始成员单位。作为山东省唯一高校代表受邀参加山东—泰国曼谷市友城合作线上交流会。这些国际化特色平台的建立，为促进人才培养国际化提供了广阔空间。

山东东盟研究中心自 2019 年 9 月获批以来，积极开展智库建设，组建了国内外专家、顾问智库团队，多次组织高端专家讲座，积极推动面向东盟国家的信息发布、社会服务、对外交流合作、科学研究等工作开展。今年，获批山东省外事研究与发展智库研究课题“山东—东盟职业教育交流与合作研究”“德州苏禄王墓与中菲文化交流研究”两项；开展了德州—东盟教育科技人才项目合作论坛、后疫时期山东与东盟的合作交流研究等高水平科研活动。此外，学校还与市外办、市贸促会、齐河县人民政府、中国东盟商务协会总会就共建“山东东盟研究中心”达成协议。

### 三、立德树人落实机制

2019—2020 学年，学校紧紧围绕立德树人根本任务，认真践行“一切为了学生发展”的理念，落实“三全育人”和“十育人”要求。学校出台并实施《德州学院关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《德州学院深入实施思想政治工作质量提升工程工作方案》等文件，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织育人功能，优化评价激励，强化实施保障，不断完善和落实立德树人机制。

实施“育新工程”。坚持“四梁八柱”学生工作布局，以党建带团建，坚持思想立团，对大学生进行分类分层培养，实施青年马克思主义者培养工程，开展“青年大学习”活动，开展网络“微思政课”28 讲、“微团课”30 讲，扩大网络思想政治教育的受众面和影响力。加强校园文化建设，获批第二届省级文明校园。

实施“铸魂工程”。出台加强和改进思政课建设的意见，推行思政课“1431”改革，打造思政“金课”。出台课程思政建设实施方案，建设校院两级课程思政研究指导中心、示范中心，加强“课程思政”与“思政课程”同向同行体系建设。校院两级党组织书记、校（院）长带头上思政课。开展“德州学院在行动”专题网络教育，已发布内容 99 期，阅读量达 14 万余次；采取多种形式开展理想信念、革命文化、传统文化教育，加强形势政策教育、“四史”教育，强化铸魂育人。

### 四、学风管理

学校历来高度重视学风建设工作，严格落实《德州学院关于进一步加强学风建设的十项规定》，不断巩固“勤学善思，知行合一”的学风建设成果。通过教

学联动，教风带动，师生互动，制度推动，紧密结合实际，创造性地开展工作，有力推动了优良学风、教风、校风以及良好育人环境、氛围的形成。

#### **（一）教学联动促学风**

教务处、学生工作处积极对接，在教学管理制度制订、学生违纪处分流程优化、日常请销假管理、考风考纪教育、考试检查巡查等方面开展经常性的沟通交流，共同推进学风建设效果的提升。学生处建立调研反馈机制，每学期开展一次学风建设调查，征求学生对于学校教学管理服务等方面的意见建议，并及时向相关部门反馈。各学院进一步加强辅导员与任课老师的联系，及时了解学生的上课出勤情况，共同建立良好的课堂教学秩序。

#### **（二）师生互动助学风**

各有关部门、学院搭建平台、提供场所，在宿舍楼、教学楼，餐厅建立休读点，为学生学习提供良好的环境和场所。学校领导班子和中层干部经常深入学生，与学生进行互动交流，了解学生的学习状态和存在的困难。辅导员每周定期深入学生宿舍，了解学生的思想状况、生活情况，并及时将学生在学习生活中存在的困难向有关部门反馈。

#### **（三）教风带动育学风**

强学风须先强教风，教师的教风、行为习惯、教学状态等直接影响着学生良好学风的养成。学校健全和完善以师德师风为首要内容的评聘考核机制，出台《德州学院关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》，促使教师以严谨治学的精神和认真负责的作风感染教化学生，力争成为言传身教的榜样和教书育人的楷模，激发与强化学生内在学习动力。

#### **（四）制度推动强学风**

制定《德州学院关于进一步加强和改进学风建设的意见》《德州学院关于进一步加强学风建设的十项规定》、《德州学院本科生学业导师制实施办法》等文件规定，完善学风建设的实施意见和实施细则。同时深化教学改革、完善教学质量监控体系、建立多元化学生考核评价体系。通过制度推动，把营造优良学风内化为师生自觉行动，形成学风建设长效机制。

## **第五部分 质量保障体系**

### **一、人才培养中心地位落实情况**

#### **（一）人才培养中心地位确保落实**

学校牢固树立教学中心地位，将人才培养作为核心任务，不断深化综合改革，加强人才培养过程管理、学生发展指导、师资队伍建设和教学资源配，提升人才培养效果。2020年6月，专门成立教学质量督导与评估处，以教学质量监控、审核评估、质量保障为基本职责，加强人才培养过程管理；对学生进行发展指导，

加强创新创业教育，开展大学生“三个一”能力培训，鼓励学生充分利用公益平台“七点创业谷”进行创业实践；坚持专家教授等高层次人才为本科生上课常态化，将青年教师担任班主任工作列入职称评聘要件；强化资源整合，积极改善教学条件，为学生全面发展搭建各类能力发展平台。

## （二）校领导深入研究本科教学工作

学校党政领导高度重视本科教学工作，始终把教学工作列入重要议事日程，对本科教学改革重大问题，坚持党委（扩大）会议、校长办公会议集体研究决定。2019-2020年度专题研究教学和人才培养工作24次，内容涉及专业建设、产教融合、课程思政、教学运行、教学激励、考核评价、评优评奖等各个方面。分管校领导定期对教学工作进行调度，召开教学工作会议，总结工作、分析不足、制定措施，推动专业内涵水平不断提升。学校在九届二次教代会暨工代会、2020年暑期领导干部读书班以及院长论坛、年度工作会等会议上，均强调要围绕立德树人根本任务，着力提高教育教学和人才培养质量。在全校范围开展了“推进学校高质量发展”专题学习研讨。

持续实施学校领导班子成员联系教学科研单位制度，制定了《德州学院领导干部深入基层联系学生工作实施办法》，进一步明确联系学生结对对象和工作任务、内容、要求，推动形成全员、全程、全方位育人机制。校领导经常深入教学一线调查研究、随机听课，与学生共上“开学第一课”。



校领导与学生共上“开学第一课”

## 二、教学质量保障体系建设

制定了我校本科教学质量保障体系。本科教学质量保障体系由四个部分组成：德州学院本科教学质量保障机构与职责、德州学院本科教学质量保障内容与标准、德州学院本科教学质量保障运行流程、德州学院本科教学质量保障实施条例。

### （一）建立教学质量保障的机构并确立职责

成立“教学质量督导与评估处”，设教学督导科和教学质量评估科；根据学

科变动，人员调整，动态调整校级、院级教学督导队伍，校级督导组现为 43 人，人员涵盖全校各个学科。不断完善校、院（系、部）两级教学督察体制，通过综合督导、专项督导和日常督导进行督教、督学、督管；形成校、院（系、部）、教研室和学生共同组成的四级教学质量监控与评价管理机制。尤其是在疫情防控期间，严格实施 3+1 监控机制，确保学校-学院-学生信息员三级联动，保障了线上课堂教学“质量不减、标准不降”。



校级督导专家听课反馈现场

## （二）完善教学质量保障的内容与标准

完善理论教学、实验教学、实习实训、教育实习、毕业设计、考试考核等主要环节的质量标准，制定了《主要教学环节质量标准汇编》《德州学院人才培养目标评价实施办法》《德州学院课程目标达成情况评价实施办法》《关于印发《德州学院领导干部听课制度》的通知》《德州学院教师教学效果考核指导意见》和《德州学院教学事故认定与处理办法》等文件，形成运行有效、保障有力的长效机制。

## （三）完善教学质量监控，力争全面覆盖

完善教学质量监控制度。出台《关于进一步规范教学管理强化 教学督察工作的意见》《德州学院教学督导工作办法》《德州学院加强本科教学质量评价与持续改进体系建设实施办法》等文件，建立了教学运行、实践教学、教学研究、学籍管理、教学督导等涵盖本科教学活动全过程的制度体系；认真落实《德州学院教师教学工作规范》《德州学院人才培养方案管理办法》等有关教学管理制度；加强质量监控制度执行情况检查；每学期对教学单位开展专项检查 and 期中教学检查；严格执行《德州学院学分制学籍管理规定（修订）》《德州学院学士学位授予工作实施细则（修订）》等制度规定，严格把控毕业及学位授予条件。

# 三、日常监控及运行

## （一）加强教学过程管理

严格落实督导专家听课、领导干部听课、教务处巡查和抽查听课制度，听课

对象面向全校所有课程的任课教师。继续加强对教师课堂意识形态工作管理，严格做到教师课堂言行守规矩，规范教学秩序，保障教学质量。

2020年上半年，由于新冠疫情影响，制定了《德州学院延期开学期间教学工作方案》，实施线上、线下督导。各教学单位采用常规督导、专项督导等方式对所有任课教师进行全覆盖听课，听课采用点评、反馈、召开座谈会等方式与被听课教师进行交流与沟通；制定针对全体教师和学生的日常教与学的常规检查制度，编制巡课计划，责任落实到人，确保每节课均有巡查；加强学生教学信息站建设工作，及时收集反馈教师上课情况及学生对教学工作的要求和期望；校级督导负责督促教学单位的质量监控工作。校督导专家听课，汇总听课情况，召开由各单位负责人及被听课教师参与的听课反馈会，对听课情况进行反馈与点评，确保每名教师都达到教学要求，保证教学质量。



疫情期间线上在线教学

## （二）建立质量信息反馈机制

开展课程满意度调查。2019-2020 学年第 1 学期，学校利用教务管理系统，组织全校学生对学期开设的课程开展满意度调查，并作出综合评价，按每位老师的每门课参与人数进行统计，共 180290 人次参与了满意度评价。

实施学生信息员反馈制度。学生对教师课堂表现进行实时反馈，每周定期汇总向学院反馈。尤其疫情期间的线上教学期间，加大了学生信息员反馈力度，对教师的每一节课都进行统计反馈。

开展网上学生评教活动。2019-2020 学年，学校利用德州学院教学综合信息服务平台，组织全校学生开展网上评教活动。2019 年下半年参评学生为 23604 人，网上评教参评率为 97.57%；2020 年上半年参评学生 21775 人，网上评教参评率为 89.96%。学校按照评教结果，确定教师的课堂教学效果等级，向各学院反馈，作为教师教学工作考核的重要依据。

### （三）畅通反馈渠道

评价结果通过教学检查通报、座谈会、学校网站等方式点对点、一对一等向教学单位或个人进行反馈，以改进教学质量。设置教学秩序监督电话和邮箱，全体师生对不认真履行教学职责的任课教师、教学辅助人员、教学管理人员进行监督，一经查实，学校将视情节轻重按《德州学院教学事故认定及处理办法》严肃处理。

## 四、本科教学基本状态分析

### （一）数据信息统计、分析、监控机制

学校及时、准确、规范做好每年的本科教学基本状态数据采集工作，从生源质量、在校学生学习状况、师资队伍情况、专业人才培养、办学条件保障、应届毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度和社会满意度等方面进行数据统计、分析，并建立本科教学质量常态监控机制，及时发现影响教学质量的问题，认真分析原因，制定有效的整改措施，作为提高教学质量、完善管理制度、优化专业结构、修订人才培养方案、调整招生计划等的重要依据。

### （二）质量信息公开及年度质量报告

学校认真履行质量信息公开制度以及年度教学质量报告发布制度，每年编制学校《本科教学质量报告》《毕业生就业质量年度报告》等，并将教学质量等信息及时向社会公开，接受社会监督。

### （三）建立反馈机制

为全面提高学校人才培养质量，准确把握学校各个专业基本情况，及教师上课、学生学习等信息，学校及时将国家监测平台数据采集及数据分析反馈给相关部门与学院，进行数据研究与分析，督促相关部门与学院提出改进意见和建议。

## 五、体育美育工作评价

按照山东省对全省高校的体育、美育工作进行评价的要求，2019年11月，山东省专家组分别对我校体育、美育工作进行了评价。

### （一）体育工作评价

2019年11月8日，省体育工作检查专家组对学校体育工作情况进行了检查。专家组共访谈校领导4人、职能部门负责人5人，走访了体育学院，召开了管理人员、教师代表、督导代表以及学生代表座谈会，查阅了学校规章制度、体育工作规划与发展、体育课程设置与实施、课外体育活动与竞赛、学生体质监测与评价、基础条件建设与保障等体育工作评价支撑材料。专家组对学校体育工作给予了充分肯定。认为，学校党委和行政高度重视体育工作，多措并举，点面结合，优化配置教学资源，调动了学校各方面的体育教学积极性，效果良好。

### （二）美育工作评价

2019年11月14日，省美育工作检查专家组对学校美育工作情况进行了检

查。专家组共访谈校领导 3 人、职能部门负责人 4 人，走访了音乐学院、美术学院、新闻与传播学院，召开了管理人员、教师代表以及学生代表座谈会，查阅了学校规章制度、课程设置、教学管理、教师队伍、艺术实践和条件保障等美育工作评价支撑材料。专家组认为，学校认真贯彻教育部关于美育工作会议及文件精神，建立健全美育工作机制，成立了德州学院美育工作小组和美育教育研究中心，制定了《德州学院“弘美”大课堂工作方案》，并实施了系列措施提高美育育人成效，美育活动丰富多彩。

## 六、专业认证工作

### （一）师范类专业认证

学校组织有关部门、单位、所有师范专业学院认真学习领会教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》、教育部教师工作司《普通高等学校师范类专业认证工作指南》、教育部高等教育教学评估中心《普通高等学校师范类专业认证自评报告撰写指导书（试行）》等文件精神，深刻理解师范类专业认证的本质内涵和总体要求，深化落实“一践行三学会”人才培养要求，加强思想重视，完善顶层设计，建立长效机制，先后组织召开师范类专业认证工作部署会、协调会、研讨会等近 10 次，组织相关人员进行专题培训 6 次、外出考察学习 5 次，使认证的核心理念落实到人才培养的各个环节。2019 年底，以思想政治教育、学前教育为试点率先开展认证申请、学习调研、自评自建等各项工作，并向教育部评估中心提交了二级认证申请材料。2020 年 10 月完成两个专业专家进校考查工作。

### （二）工程教育认证

继续加强工程教育文化氛围建设，着力突出学科工程背景和实践特色，将工程认证理念融入本科教学，为学校建设提供强有力的支撑。制定了专业认证建设规划及工作方案，召开工程教育专业认证暨人才培养方案修订工作推进会，邀请工程教育认证专家到我校做报告，组织有关人员参加 2020 年工程教育专业认证培训研讨会，明确工作思路。部分专业启动早、投入多、推进实。制定了工作台账，对培养目标的涵义及表述、培养目标和毕业要求达成评价、毕业要求达成度评价与课程评价的关系等重要问题及时制定解决方案，全力积极准备认证工作。2020 年，化学工程与工艺、服装设计与工程两个专业进行了工程教育认证申请。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度情况

2019-2020 学年，完善了学生学习效果的调查机制，继续落实《德州学院领导干部深入基层联系学生工作实施办法》《德州学院本科生学业导师实施办法》，

通过领导干部联系班级、联系宿舍、联系支部、联系社团等多个层级，切实增强师生之间的沟通交流。通过开展“校领导面对面”“导师面对面”活动，积极解决学生学业中遇到的各类问题，助力学生增强学习主动性和提高学习能力。

开展了“立榜推优”活动。2019-2020 学年，评选出 378 名校优秀大学生奖学金获得者，2772 名综合奖学金获得者，76 个先进班集体，2618 名三好学生，580 名优秀学生干部；开展 2020 年学风建设“十佳”评选活动，评选出十佳班集体 11 个，十佳学风班 11 个，十佳学风宿舍 11 个，十佳大学生 10 名，十佳学习标兵 12 名，十佳励志之星 11 名，十佳学生干部 11 名，十佳考研之星 12 名；省级优秀学生 29 人，省级优秀学生干部 15 人，省级先进班集体 7 个。

2020 年，依托“今日校园”对我校学生的真实学习情况和学习满意度进行了调查。全校共有来自不同学院、不同专业、不同年级的 19288 名学生参加，参与度达 80%以上。依据学校人才培养方案和教育教学实际制定调查问卷，主要围绕“学生的学习习惯和学习态度、学习目标、学习方式和学习效率、学习评价”四个维度对学生的学习状况和学习效果进行调研，对“立榜推优”活动的有效性进行了调研。调研结果显示，98%以上的学生能够完成课后学习 1 小时以上，72%的学生能够做到课前预习，65.9%的学生能够认识到学习对于自身成长的重要性，并为此制定了适合自己的学习计划，学习目标非常明确。74.9%的学生希望通过“平时积累”评价学习效果，多数学生希望通过形成性评价，而不是终结性评价来鉴定自己的学习成绩。通过调研情况来看，全体在校生学习态度端正，具有较强的学习动力和明确的学习目标，对学习充满信心，对自身学习情况较为满意。对“立榜推优”活动的调研显示，有 98%的学生认为，“立榜推优”活动对提高学生学习动力有明显作用，学校学习氛围浓厚。

## 二、学生指导与服务

学校高度重视学生指导与服务工作，通过加强师生联系、构建服务体系、提升校园环境等途径，切实提高服务质量、服务效率和服务态度。

### （一）加强师生之间联系

落实《德州学院领导干部深入基层联系学生工作实施方案》，学校领导干部把工作重点放在学生思想政治教育工作上，每名处级以上领导干部联系一个班级，及时了解学生诉求和学业动态。每名校领导深入联系班级为学生召开主题班会、开展思政课，每名处级干部通过线上线下方式每月联系学生 1 次；严格落实《德州学院本科生学业导师制实施办法》《德州学院班主任管理办法》，学业导师指导每名学生每学年不少于 10 次，每次不少于 1 小时，以制度化的时间增强师生之间的联系，为学生提供学业指导；建立由校领导、职能部门负责人与学生代表组成的“心连心”微信群，通过“键对键”，延伸“面对面”，做到“心连



心”。

## （二）建立学生服务体系

学校依托学生事务与发展中心、心理健康教育与咨询中心、易班发展中心、资助管理中心、公寓管理中心、就业指导中心、创新创业指导中心七大中心，建立宿舍管理、资助、心理健康教育、就业指导、创新创业指导全覆盖的服务体系。制定《学生事务与发展中心服务体系》《心理健康教育与咨询中心服务体系》《易班发展中心服务体系》《学生资助管理中心服务体系》《公寓管理中心服务体系》《就业指导中心服务体系》《创新创业指导中心服务体系》，完成了学生服务体系建设的顶层设计。

## （三）完善学生服务场所

继续完善学生事务与发展中心、七点创业谷建设。事务中心优化 76 项“一站式”业务办理流程，通过“校领导面对面”“职能部门面对面”活动解决学生实际困难近 200 项。学生事务与发展中心工作案例在全国素质教育年会上做典型发言；改善了 4 个共计 2 万平方米以上的功能多样化的“网红”餐厅；提升了智能高效的洗浴中心，学生只要通过手机就可以预约洗浴，有效防止扎堆和排队；新建了占地 2000 平米的大学生生活服务中心；校园各景点修建方便舒适的休读点 13 个，教学楼、学生公寓内修建温馨优雅的休读点 37 个，可同时容纳 3 千余人，提升师生休读空间和学习环境，方便师生学习和交流。

## （四）做好暖心服务工作

2020 年，为 5770 名新生办理了学生平安保险，完成 6553 名新生心理健康普查工作。为 4739 名家庭经济困难学生建立了档案，协助 2593 名学生办理助学贷款手续，贷款金额总计 1983.87 万元。为 334 名建档立卡学生办理学费减免手续；发放奖助学金共计 1016.405 万元。

# 三、学生毕业及学位授予情况

学校建立健全了学籍管理机制，制定了规范的学籍管理工作程序。根据学籍相关规定，学校给予修完教育教学计划规定内容，成绩合格，达到学校毕业要求的本科学生，颁发德州学院本科毕业证书，给予符合学士学位授予条件的本科学生按程序颁发德州学院学士学位证书。本学年，我校进一步完善学业预警、淘汰机制，强化学业预警过程管理，提高了学业预警转化率。2020 届共有本科毕业生 5398 人，其中毕业 5285 人，毕业率 97.91%，授予学位 5285 人，学位授予率 97.91%，结业 113 人，2020 届本科毕业生授予学位情况见表 6.1。

表 6.1 2020 届本科毕业生授予学位情况

学位名称	授予人数	学位名称	授予人数
------	------	------	------

经济学	74	法学	253
教育学	413	文学	478
历史学	34	理学	695
工学	1882	农学	47
管理学	790	艺术学	619

毕业生中 89 名学生取得双专业毕业证书，其中 84 名学生获得双学士学位。

#### 四、攻读研究生情况

学校高度重视毕业生考研工作，不断探索考研工作的新机制、新方法、新途径，不断构建考研工作长效机制。加大服务指导力度，及时掌握考研进展情况和协调解决考研工作存在的困难和问题。制定德州学院 2020 届考研工作方案和暑期考研辅导工作方案，召开了学校考研工作推进会，组织各教学单位定期、定点多次召开考研调度会，交流典型做法经验，不断提高考研指导服务工作水平。开办“暑假学校”，组建考研公共课和专业课辅导团队对英语、政治、数学公共课和专业核心课进行课程辅导。精准报考指导、应试指导，为学生提供报考院校、专业翔实的信息，并根据每一位学生的兴趣、学习基础等因素帮助学生确定好报考的目标学校和专业。精准复试调剂指导，根据往年国家分数线和所报学校的专业分数线精准分析每一位学生的初试成绩，制定工作台账，及时掌握每一位学生的复试调剂动态。针对疫情带来复试面试的变化，学校分别邀请校外辅导机构专家、学校辅导经验丰富的老师为学生举办了 4 场“云公益讲座”。各教学单位组建考研复试模拟面试小组，利用腾讯会议、QQ 视频等平台，为考生开展了线上模拟“云复试”。各教学单位和指导教师充分发挥自身资源，对需要调剂的学生提前帮助联系调剂学校，引导学生加强对复试学校和专业的了解，提高复试指导的精准性。超过四分之一的学生考取了硕士研究生。

#### 五、毕业生就业情况

2020 届共有毕业生 7494 人，其中本科 5398 人，占总人数的 72.04%；毕业生就业率为 91.85%；师范类毕业生 1148 人，就业率 92.17%；非师范类毕业生 4250 人，就业率 89.34%。

2020 届本科毕业生就业方式呈现多样化。升学 1214 人，占 22.49%；协议就业 1088 人，占 20.16%。

表 6.2 2020 届本科毕业生主要就业方式

序号	就业方式	就业人数	就业率
1	升学	1214	22.49%
2	协议就业	1088	20.16%
3	劳动合同就业	290	5.37%
4	其他录用形式就业	1648	30.53%

5	自主创业	155	2.87%
6	出国（境）	25	0.46%

## 六、社会用人单位对毕业生评价情况

学校对近五年签约毕业生的用人单位进行了跟踪调查，结果显示，用人单位对本校毕业生的职业发展潜力、政治素养、专业水平的满意度都较高。

### （一）用人单位对本校毕业生工作胜任度的总体评价

调查数据显示，用人单位对本校毕业生工作胜任度的总体评价较高。其中，31.77%的用人单位评价“非常强”，50.52%评价“比较强”。

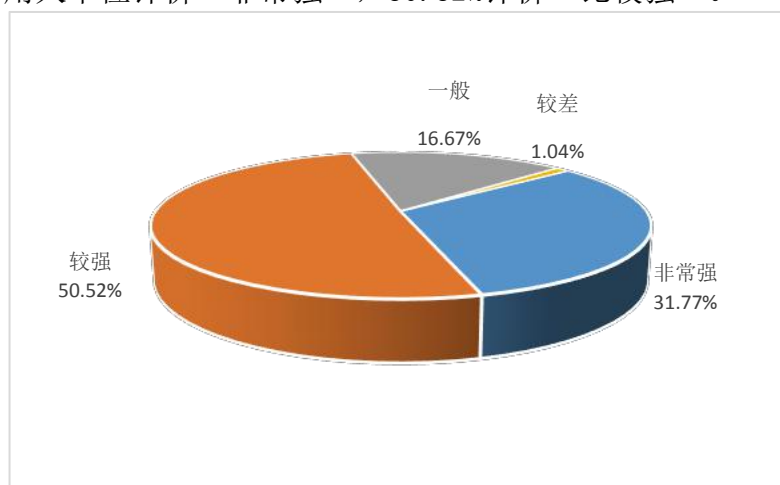


图 6-1 用人单位对毕业生工作胜任度的总体评价

### （二）用人单位对本校毕业生各项素质能力的评价

调查结果显示，用人单位对毕业生各项素质能力的总体满意度较高。调查结果如表 6.3 所示。

表 6.3 用人单位对毕业生各项素质能力的评价情况

评价项目	很满意	满意	一般	不满意
专业水平	51.56%	41.15%	7.29%	0.00%
工作态度	54.69%	35.94%	8.85%	0.52%
政治素养	55.73%	40.10%	3.65%	0.52%
职业能力	53.13%	38.02%	8.85%	0.00%
职业发展潜力	53.65%	42.71%	3.64%	0.00%
创新能力	51.56%	39.58%	8.34%	0.52%

## 七、毕业生就业行业流向

### （一）师范类毕业生就业行业流向

从 2019 届师范生的就业行业流向看，毕业生流向教育行业占比为 87.03%，

如图 6-2 所示。

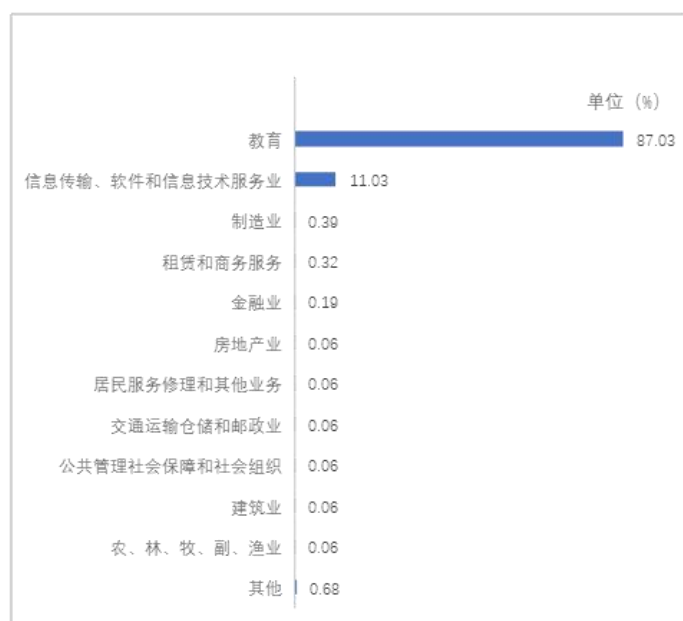


图 6-2 师范生就业行业流向

(注：其他，包括机关事业单位及部分行业划分不明确的单位)

## (二) 非师范类毕业生就业行业流向

从 2019 届非师范生的就业行业流向看，制造业 (17.41%)，教育 (12.61%)，信息传输、软件和信息技术服务业 (10.67%)，批发和零售业 (10.17%) 是非师范生流向最多的 4 个行业，如图 6-3 所示。



图 6-3 非师范生就业行业流向

(注：其他，包括机关事业单位及部分行业划分不明确的单位)

## 第七部分 特色发展

### 一、直面疫情，勇于担当

疫情期间，学校为全省首批所有学生返校上课，并顺利完成疫情期间的各项教学任务的高校。学校深入贯彻落实习近平总书记关于疫情防控工作重要讲话和重要指示精神，全面落实立德树人根本任务，按照党中央决策部署和省委疫情防控工作有关要求，统筹安排疫情防控和各项工作，推进学校各项重点任务落实。

在众志成城抗击新冠肺炎疫情的关键时刻，在学校的统一部署下，全体教职员工凝聚共识、坚定信心、勇于担当，统一行动，以实际行动打赢疫情防控战。学校“停课不停教、停课不停学”，除部分实验、实习、实训、实践类课程外，所有课程都开展线上学习。学校做足了准备，确保“质量不减、标准不降”。包括：精选并通过多种形式开设在线课程 569 门次，学生选课 40337 人次；针对每门课程建立师生 QQ 群三千余个，做到各个年级、专业全覆盖；学校安排班主任或辅导员利用线上平台不定期召开班会，解决好学生的心理健康、上课、学习困难等方面的问题。学生返校期间，积极做好学生管理、物资筹集、环境消杀、饮食安全等各项保障工作。顺利完成预毕业生答辩、授予学位、就业等工作。

学校将思政课与疫情防控相结合，组织开展各项活动。引导广大师生把疫情变教材，完成好生命教育、信念教育、科学教育和道德教育，坚定中国特色社会主义制度自信、文化自信、道路自信和理论自信。根据学校党委安排，学期开学期间，组织了线上开学第一讲：2 万师生共上思政课。开学第一天早上八时整的第一课不分专业、年级，统一由中共党员、首届全国思政课教学展示特等奖获得者蔡青线上开讲。德州学院领导班子成员以集体听课方式，2 万余名师生员工以网络视频方式，一起聆听了一堂特殊时期下特殊形式的疫情防控思政课。2020 年 2 月 24 日大众网·海报新闻进行了报道。

### 二、实施课程思政建设，推进课程思政创新

构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

学校出台了《德州学院课程思政建设实施方案》，实施课程思政示范课程建设计划。坚持示范引领、整体发展的思路，建设一批课程思政示范课程，全面推进课程思政建设。2020 年遴选建设校级课程思政示范课程 10 门以上。优先推荐课程思政示范课程申报在线开放课程和一流本科课程。进行特色课程建设，打造一批有特色的体育、美育类课程，加强爱国主义教育和传统文化教育。2020 年建立了课程思政示范中心，鼓励教师依托校、院级课程思政教学研究中心开展课程思政的理论研究和实践探索。发掘和强化各类课程的育人功能，科学合理设计

思政教育内容，确保每一门课程中都有机融入思政教育元素，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各个方面，贯穿于课堂授课、教学研究、实验实训、作业论文各环节。

建立健全课程思政评价体系。在课程教学质量评价体系中突出价值引领，引导各教学单位和任课教师将思政元素融入每门课程的目标和教学过程中。将学生的认知、情感、价值观等内容作为课堂教学效果的重要考量因素。在督导听课、各类讲课比赛等活动中，将课程思政纳入评价指标体系，对课程思政的内容、形式、效果加强引导和指导。在学生评教体系中体现思政育人评价元素，使思政元素成为学生评教中的重要内容。

### 三、围绕应用型人才培养，完善多主体协同育人模式

深入推进产教融合、校企合作。根据应用型人才培养特点，以学生的实践和创新能力培养作为重心，学校不断探索应用型人才培养的路径、创新应用型人才培养的模式，从 5111 人才培养模式到“三、三、六”企校合作培养工科高素质应用型人才培养新模式，不断优化应用型人才培养路径，构建了“校内校外，双师双向”的实践育人模式。2020 年获批教育部高教司产学合作协同育人项目 79 项，连续多年被评为“山东省校企合作先进单位”。2020.6.8 人民日报社和 2020.6.5 教育厅战线联播分别以《德州学院按下校企合作高质量发展“快捷键”》为题，报道了学校创新校企合作实施产教融合的改革与成效。

深入推进校城融合。与德州市 13 个县（市、区）进行了多次全面对接，签订了全面合作协议；与德州市政府协商拟定了“校城融合”发展协议和 6 个专项子协议。学校开展校地、校企对接 140 余次，与 280 余家地方企事业单位分别就科研协作、联合攻关、信息咨询、合作育人、教育培训、资源共享等方面达成合作协议，大力推进清洁能源研究与技术推广中心、食品产业经济与管理研究中心等 10 大协同创新平台共建共享。

学校制定了《德州学院关于加强“双师型”教师队伍建设的意见》、《德州学院“百名教授、博士进企业”行动计划》，鼓励教师依托各类协同创新中心、产学研合作基地、校企合作基地、实习实训基地等平台，采取考察观摩、技能培训、兼职或任职、参与产品技术研发等形式，积极进行挂职锻炼工作。已有 114 名教师取得双师型教师资格，50 位教授被聘为服务地方专家，部分工科专业双师型教师超过 50%，为应用型人才培养提供了良好支撑。

## 第八部分 需要解决的问题及主要措施

2019-2020 学年，学校积极开展专业结构调整和专业内涵建设，深入贯彻落实全国教育大会精神，坚持持续改进，全力做好师范专业认证等工作，认真查找

影响教学质量的突出问题，并形成问题整改思路与措施。

## 一、教学管理机制需要进一步健全

教学管理机制不够健全，落实不够细化，覆盖不够全面；个别教师育人意识较为淡薄、治学态度不够严谨、教学能力欠缺。

解决措施：

按照教育部和学校高质量发展需求，进一步完善教学质量监控制度、教师教学考核制度、教学督导评价机制；完善教学质量保障体系，建立涵盖本科教学活动全过程的制度体系；优化教学秩序，形成更加良好的教风、学风、考风；加强教学规范化管理。

## 二、优质课程资源需要进一步充实

在专业优势打造、特色凝练方面做得还不够深入，部分专业的应用型人才培养模式特色还不够鲜明；引进的优质课程资源偏少，高质量自建课程数量不足。

解决措施：

进一步加强课程改革与建设，按照《德州学院“金课”建设实施意见》、《德州学院课程思政建设实施方案》等文件，精心打造“金课”，淘汰“水课”；加强专业内涵建设，以教育部“双万”计划为契机，继续打造国家级、省级一流本科专业和一流本科课程；加强对具有一定办学特色的专业及课程进行重点培育，制定已获批国家级和省级一流本科专业建设点的专业及一流课程的建设方案；构建科学合理的教学内容体系，创新课堂教学方式方法，打造新型示范课程；对专业课程融入“思政元素”，不断推进课程思政教育改革；坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，不断提升学生课程学习体验和学习效果。

## 三、高水平师资队伍建设需进一步加强

学校高层次师资队伍数量还不够充足，科技领军人物和优秀学科专业带头人、高端人才储备还不够充分。双师型教师占比仍需进一步提升。

解决措施：

做好师资队伍建设和发展规划的顶层设计，做强人才增量，激活人才存量；结合学校事业发展需求，制定好师资队伍十四五规划，做好引育并举的结合文章，不断释放高层次人才增加带来的“人才效应”，激发人才内生动力；建立健全激励机制，充分发挥高层次人才在科研和学科建设中的积极作用；加大“德州学院筑峰计划实施方案”（2020-2022）执行力度，不断健全人才评价体系和激励机制，支持激励青年教师快速成长，尽快成为各自领域科研与学科建设的领头羊；大力实施校城人才融合发展战略，与德州市政府有关部门进行工作对接，推动人才共引共享共用机制落地。

附件：

德州学院 2019-2020 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	20946	
1-2	折合在校生人数	27496	
1-3	全日制在校生人数	25915	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	80.83%	
2-1	专任教师数量	1318	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	374	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	42.64%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	27.08%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	51.59%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	67	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	50	
3-3	当年新增专业（国标专业）	0	
3-4	当年停招生专业（国标专业）	7	
4	生师比	18.27	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.86	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1485.26	
7	生均纸质图书数（册）	85.3	
8-1	电子图书（册）	268017	
8-2	数据库（个）	24	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	13.09	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	5.3	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2302	
11	本科专项教学经费（万元）	1417.22	



12	生均本科实验经费（元）	157	
13	生均本科实习经费（元）	49	
14	全校开设课程总门数	2314	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	26%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	24%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	89.52%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	13.61%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	450	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	97.91%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	97.91%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	91.85%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	98.21%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	84.23%	
25	用人单位对毕业生满意度	99.48%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	081301	化学工程与工艺	36	402	10.40
2	080403	材料化学	29	288	9.93
3	070301	化学	31	280	9.03
4	082502	环境工程	33	293	8.88
5	080910T	数据科学与大数据技术	32	519	16.22
6	070101	数学与应用数学	20	327	16.35
7	071202	应用统计学	21	170	8.09
8	070102	信息与计算科学	17	434	25.52
9	050262	商务英语	11	148	13.45
10	050207	日语	7	116	16.57
11	050202	俄语	5	137	27.40
12	050201	英语	20	319	15.95
13	020401	国际经济与贸易	16	244	15.25
14	120201K	工商管理	13	405	31.15
15	120203K	会计学	17	916	53.88
16	120202	市场营销	10	400	40.00
17	120401	公共事业管理	13	101	7.77
18	030101K	法学	21	390	18.58
19	120402	行政管理	20	236	11.80
20	081601	纺织工程	9	36	4.00
21	081603T	非织造材料与工程	2	29	14.50
22	081602	服装设计与工程	36	450	12.50
23	130505	服装与服饰设计	18	615	34.16
24	080901	计算机科学与技术	49	811	16.55
25	080903	网络工程	34	417	12.26
26	120102	信息管理与信息系统	29	296	10.21
27	040106	学前教育	27	461	17.07
28	040107	小学教育	29	167	5.76
29	060101	历史学	16	217	13.56
30	030503	思想政治教育	34	182	5.3
31	130401	美术学	18	366	20.33
32	130502	视觉传达设计	16	167	10.44
33	130503	环境设计	16	269	16.81
34	080601	电气工程及其自动化	20	291	14.55
35	080801	自动化	20	151	7.55
36	081801	交通运输	24	117	4.88
37	080501	能源与动力工程	17	286	16.80

38	071001	生物科学	29	511	17.62
39	071002	生物技术	12	229	19.08
40	082702	食品质量与安全	20	217	10.85
41	083001	生物工程	13	68	5.23
42	090102	园艺	29	131	4.52
43	071003	生物信息学	24	50	2.10
44	070501	地理科学	15	269	17.93
45	082803	风景园林	13	221	17.00
46	070503	人文地理与城乡规划	31	149	4.81
47	070502	自然地理与资源环境	18	25	1.39
48	082802	城乡规划	16	79	4.94
49	120103	工程管理	23	172	7.48
50	050101	汉语言文学	38	439	15.55
51	050301	新闻学	21	249	11.86
52	050103	汉语国际教育	8	115	14.38
53	080905	物联网工程	25	680	27.20
54	080701	电子信息工程	31	512	16.50
55	070201	物理学	26	130	5.00
56	070202	应用物理学	36	64	1.78
57	101101	护理学	35	410	11.71
58	083002T	生物制药	18	121	6.70
59	081302	制药工程	18	317	17.60
60	130202	音乐学	42	548	13
61	130201	音乐表演	42	298	7
62	040201	体育教育	33	553	16.76
63	040203	社会体育指导与管理	10	30	3.00
64	080208	汽车服务工程	26	105	4.04
65	080207	车辆工程	26	124	4.77
66	080202	机械设计制造及其自动化	29	130	4.49
67	080902	软件工程	52	875	16.48

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	081301	化学工程与工艺	36	5	18	13	0	0	0	0	0	0
2	080403	材料化学	29	7	6	15	0	0	1	0	0	0
3	070301	化学	31	12	9	9	0	0	1	0	0	0
4	082502	环境工程	33	8	9	15	0	0	1	0	0	0
5	080910T	数据科学与大数据技术	32	8	5	10	3	0	5	1	0	0
6	070101	数学与应用数学	20	7	8	5	0	0	0	0	0	0
7	071202	应用统计学	21	5	8	8	0	0	0	0	0	0
8	070102	信息与计算科学	17	6	6	5	0	0	0	0	0	0
9	050262	商务英语	11	0	4	7	0	0	0	0	0	0
10	050207	日语	7	0	1	6	0	0	0	0	0	0
11	050202	俄语	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0
12	050201	英语	20	1	9	10	0	0	0	0	0	0
13	020401	国际经济与贸易	16	0	7	9	0	0	0	0	0	0
14	120201K	工商管理	13	1	5	7	0	0	0	0	0	0
15	120203K	会计学	17	1	9	4	1		1	0	0	1
16	120202	市场营销	10	2	4	4	0	0	0	0	0	0
17	120401	公共事业管理	13	4	3	6	0	0	0	0	0	0
18	030101K	法学	21	1	7	12	1	0	0	0	0	0
19	120402	行政管理	20	5	5	10	0	0	0	0	0	0
20	081601	纺织工程	9	1	6	2	0	0	0	0	0	0
21	081603T	非织造材料与工程	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
22	081602	服装设计与工程	36	2	14	14	3	0	0	3	0	0
23	130505	服装与服饰设计	18	0	9	7	1	0	0	1	0	0
24	080901	计算机科学与技术	49	7	12	29	0	0	1	0	0	0
25	080903	网络工程	34	6	11	16	0	0	1	0	0	0
26	120102	信息管理与信息系统	29	7	9	13	0	0	0	0	0	0
27	040106	学前教育	27	0	3	8	6	5	5	0	0	0
28	040107	小学教育	29	2	10	8	3	0	6	0	0	0
29	060101	历史学	16	6	2	8	0	0	0	0	0	0
30	030503	思想政治教育	34	6	11	13	4	0	0	0	0	0
31	130401	美术学	18	2	5	11	0	0	0	0	0	0
32	130502	视觉传达设计	16	0	2	11	3	0	0	0	0	0
33	130503	环境设计	16	0	2	11	3	0	0	0	0	0
34	080601	电气工程及其自动化	20	3	6	11	0	0	0	0	0	0
35	080801	自动化	20	3	6	11	0	0	0	0	0	0
36	081801	交通运输	24	1	6	14	1	0	0	0	0	0

37	080501	能源与动力工程	17	1	1	15	0	0	1	0	0	0
38	071001	生物科学	29	4	6	18	0	0	0	1	0	0
39	071002	生物技术	12	0	3	9	0	0	0	0	0	0
40	082702	食品质量与安全	20	6	7	7	0	0	0	0	0	0
41	083001	生物工程	13	0	4	9	0	0	0	0	0	0
42	090102	园艺	29	2	18	9	0	0	0	0	0	0
43	071003	生物信息学	24	2	8	14	0	0	0	0	0	0
44	070501	地理科学	15	3	4	8	0	0	0	0	0	0
45	082803	风景园林	13	1	6	6	0	0	0	0	0	0
46	070503	人文地理与城乡规划	31	3	11	17	0	0	1	0	0	0
47	070502	自然地理与资源环境	18	3	6	9	0	0	0	0	0	0
48	082802	城乡规划	16	0	10	6	0	0	0	0	0	0
49	120103	工程管理	23	1	13	9	0	0	0	0	0	0
50	050101	汉语言文学	38	9	15	10	4	0	1	0	0	0
51	050301	新闻学	21	5	6	10	0	0	0	0	0	0
52	050103	汉语国际教育	8	1	5	2	0	0	0	0	0	0
53	080905	物联网工程	25	2	7	15	0	0	1	0	0	0
54	080701	电子信息工程	31	2	11	14	1		1	1	1	0
55	070201	物理学	26	5	12	9	0	0	0	0	0	0
56	070202	应用物理学	36	5	14	11	0	0	0	0	0	6
57	101101	护理学	35	4	17	12	1	0	1	0	0	0
58	083002T	生物制药	18	2	5	11	0	0	0	0	0	0
59	081302	制药工程	18	2	5	11	0	0	0	0	0	0
60	130202	音乐学	42	3	15	22	2	0	0	0	0	0
61	130201	音乐表演	42	3	15	22	2	0	0	0	0	0
62	040201	体育教育	33	3	13	16	0	0	1	0	0	0
63	040203	社会体育与指导与管理	10	1	4	5	0	0	0	0	0	0
64	080208	汽车服务工程	26	1	9	16	0	0	0	0	0	0
65	080207	车辆工程	26	1	9	16	0	0	0	0	0	0
66	080202	机械设计制造及其自动化	29	4	6	17	2	0	0	0	0	0
67	080902	软件工程	52	5	10	23	0	0	7	7	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	081301	化学工程与工艺	36	32	3	1	0
2	080403	材料化学	29	22	5	1	1
3	070301	化学	31	20	7	4	0
4	082502	环境工程	33	22	9	2	0
5	080910T	数据科学与大数据技术	32	10	12	10	0
6	070101	数学与应用数学	20	6	11	3	0
7	071202	应用统计学	21	8	9	4	0
8	070102	信息与计算科学	17	8	7	2	0
9	050262	商务英语	11	2	8	1	0
10	050207	日语	7	1	6	0	0
11	050202	俄语	5	2	3	0	0
12	050201	英语	20	4	15	1	0
13	020401	国际经济与贸易	16	8	8	0	0
14	120201K	工商管理	13	5	8	0	0
15	120203K	会计学	17	2	14	1	
16	120202	市场营销	10	4	5	1	0
17	120401	公共事业管理	13	8	2	3	0
18	030101K	法学	21	4	13	4	0
19	120402	行政管理	20	9	7	4	0
20	081601	纺织工程	9	4	4	1	0
21	081603T	非织造材料与工程	2	2	0	0	0
22	081602	服装设计与工程	36	9	22	5	0
23	130505	服装与服饰设计	18	1	15	2	0
24	080901	计算机科学与技术	49	10	39	0	0
25	080903	网络工程	34	10	24	0	0
26	120102	信息管理与信息系统	29	8	20	1	0
27	040106	学前教育	27	1	17	9	0
28	040107	小学教育	29	6	20	3	0
29	060101	历史学	16	6	5	5	0
30	030503	思想政治教育	34	12	21	1	0
31	130401	美术学	18	1	13	4	0
32	130502	视觉传达设计	16	3	12	1	0
33	130503	环境设计	16	3	12	1	0
34	080601	电气工程及其自动化	20	7	11	2	0
35	080801	自动化	20	7	11	2	0
36	081801	交通运输	24	6	14	2	0
37	080501	能源与动力工程	17	14	3	0	0

38	071001	生物科学	29	19	8	2	0
39	071002	生物技术	12	10	2	0	0
40	082702	食品质量与安全	20	10	8	2	0
41	083001	生物工程	13	11	1	1	0
42	090102	园艺	29	8	11	10	0
43	071003	生物信息学	24	22	1	1	0
44	070501	地理科学	15	11	3	1	0
45	082803	风景园林	13	3	7	3	0
46	070503	人文地理与城乡规划	31	17	10	4	0
47	070502	自然地理与资源环境	18	11	3	4	0
48	082802	城乡规划	16	5	7	4	0
49	120103	工程管理	23	10	5	8	0
50	050101	汉语言文学	38	14	17	7	0
51	050301	新闻学	21	8	11	2	0
52	050103	汉语国际教育	8	4	4	0	0
53	080905	物联网工程	25	10	11	4	0
54	080701	电子信息工程	31	10	15	6	0
55	070201	物理学	26	9	10	7	0
56	070202	应用物理学	36	18	15	3	0
57	101101	护理学	35	5	14	16	0
58	083002T	生物制药	18	13	4	1	0
59	081302	制药工程	18	13	4	1	0
60	130202	音乐学	42	6	30	4	2
61	130201	音乐表演	42	6	30	4	2
62	040201	体育教育	33	2	23	6	2
63	040203	社会体育指导与管理	10	1	8	1	0
64	080208	汽车服务工程	26	5	21	0	0
65	080207	车辆工程	26	5	21	0	0
66	080202	机械设计制造及其自动化	29	7	20	2	0
67	080902	软件工程	52	11	40	1	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	081301	化学工程与工艺	36	4	17	12	3
2	080403	材料化学	29	8	10	10	1
3	070301	化学	31	6	13	10	2
4	082502	环境工程	33	6	15	11	1
5	080910T	数据科学与大数据技术	32	7	14	10	1
6	070101	数学与应用数学	20	3	6	8	3
7	071202	应用统计学	21	7	11	3	0
8	070102	信息与计算科学	17	2	12	3	0
9	050262	商务英语	11	0	7	3	1
10	050207	日语	7	1	5	1	0
11	050202	俄语	5	2	2	1	0
12	050201	英语	20	0	12	7	1
13	020401	国际经济与贸易	16	0	13	3	0
14	120201K	工商管理	13	0	6	6	1
15	120203K	会计学	17	2	4	11	0
16	120202	市场营销	10	0	8	1	1
17	120401	公共事业管理	13	0	4	9	0
18	030101K	法学	21	3	11	6	1
19	120402	行政管理	20	2	9	6	3
20	081601	纺织工程	9	2	0	6	1
21	081603T	非织造材料与工程	2	2	0	0	0
22	081602	服装设计与工程	36	10	12	12	2
23	130505	服装与服饰设计	18	4	13	1	0
24	080901	计算机科学与技术	49	2	39	6	2
25	080903	网络工程	34	2	15	15	2
26	120102	信息管理与信息系统	29	6	16	6	1
27	040106	学前教育	27	7	10	9	1
28	040107	小学教育	29	5	7	17	0
29	060101	历史学	16	0	2	11	3
30	030503	思想政治教育	34	7	14	12	1
31	130401	美术学	18	1	6	9	2
32	130502	视觉传达设计	16	2	12	2	0
33	130503	环境设计	16	2	12	2	0
34	080601	电气工程及其自动化	20	1	13	5	1
35	080801	自动化	20	1	13	5	1
36	081801	交通运输	24	6	9	8	1



37	080501	能源与动力工程	17	9	7	1	0
38	071001	生物科学	29	10	11	7	1
39	071002	生物技术	12	3	5	4	0
40	082702	食品质量与安全	20	4	9	4	3
41	083001	生物工程	13	3	7	3	0
42	090102	园艺	29	7	6	15	1
43	071003	生物信息学	24	17	5	1	1
44	070501	地理科学	15	6	4	2	3
45	082803	风景园林	13	0	2	7	4
46	070503	人文地理与城乡规划	31	9	11	7	4
47	070502	自然地理与资源环境	18	7	4	3	4
48	082802	城乡规划	16	1	11	3	1
49	120103	工程管理	23	0	12	10	1
50	050101	汉语言文学	38	3	10	16	9
51	050301	新闻学	21	1	10	8	2
52	050103	汉语国际教育	8	0	4	4	0
53	080905	物联网工程	25	8	13	3	1
54	080701	电子信息工程	31	5	15	9	2
55	070201	物理学	26	3	8	9	6
56	070202	应用物理学	36	9	9	13	5
57	101101	护理学	35	5	6	17	7
58	083002T	生物制药	18	5	7	5	1
59	081302	制药工程	18	5	7	6	0
60	130202	音乐学	42	8	25	5	4
61	130201	音乐表演	42	8	25	5	4
62	040201	体育教育	33	2	14	10	7
63	040203	社会体育指导与管理	10	1	4	4	1
64	080208	汽车服务工程	26	4	13	9	0
65	080207	车辆工程	26	4	13	9	0
66	080202	机械设计制造及其自动化	29	4	14	10	1
67	080902	软件工程	52	2	30	19	1

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	091	化学工程与工艺	32.35%	27.94%
2	094	材料化学专业	32%	28.50%
3	093	化学	37%	21%
4	092	环境工程	32%	31%
5	077	数据科学与大数据技术	19.16%	26.35%
6	071	数学与应用数学	30%	27%
7	073	应用统计学	16.77%	25.75%
8	072	信息与计算科学	30%	27%
9	062	商务英语	33%	22%
10	063	日语	14%	31%
11	065	俄语	31%	23.1%
12	061	英语	34%	21.88%
13	192	国际经济与贸易	17.5%	20%
14	194	工商管理	28%	27.5%
15	191	会计学	31%	20%
16	193	市场营销	30.00%	27.50%
17	052	公共事业管理	14.38%	27.50%
18	032	法学	28%	23%
19	033	行政管理	31.56%	20.00%
20	323	纺织工程	30%	26.50%
21	324	非织造材料与工程	30.59%	27.65%
22	321	服装设计与工程	21%	13%
23	322	服装与服饰设计	20%	62%
24	101	计算机科学与技术	35.3%	17.10%
25	103	网络工程	31.18%	15%
26	102	信息管理与信息系统	38.13%	20%
27	201	学前教育	12.18%	42.31%
28	202	小学教育	12.18%	32.05%
29	051	历史学	31%	26%
30	021	思想政治教育	15%	24.4%
31	011	美术学	20.63%	26.56%
32	013	视觉传达设计	13.75%	20%
33	012	环境设计	13.75%	20%
34	174	电气工程及其自动化	21.18%	27.06%
35	171	自动化	21.18%	27.06%
36	153	交通运输	30%	31.62%

37	173	能源与动力工程	21%	20%
38	111	生物科学	29%	37%
39	112	生物技术	20%	17%
40	113	食品质量与安全	31%	22%
41	114	生物工程	30%	10%
42	141	园艺	34%	21%
43	116	生物信息学	28%	18.53%
44	121	地理科学	20.27%	26.19%
45	142	风景园林	18%	23.5%
46	122	人文地理与城乡规划	34%	26%
47	123	自然地理与资源环境	30%	27%
48	144	城乡规划	22.35%	23.5%
49	145	工程管理	33.13%	20.13%
50	041	汉语言文学	26%	24%
51	042	新闻学	29%	26%
52	043	汉语国际教育	28.12%	26.25%
53	084	物联网工程	35%	16.47%
54	083	电子信息工程	33.5%	18.53%
55	081	物理学	31.18%	30.77%
56	082	应用物理学	30%	31.62%
57	251	护理学	45%	30%
58	253	生物制药	29%	22.35%
59	252	制药工程	30%	20.59%
60	022	音乐学	12%	26%
61	021	音乐表演	20.30%	25.30%
62	331	体育教育	14.40%	33.75%
63	332	社会体育指导与管理	18.10%	31.25%
64	151	汽车服务工程	36%	20%
65	158	车辆工程	36%	20%
66	172	机械设计制造及其自动化	36%	20%
67	104	软件工程	55.59%	16.76%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	081301	化学工程与工艺	100%	17%
2	080403	材料化学	100%	37.50%
3	070301	化学	100%	29%
4	082502	环境工程	100%	24%
5	080910T	数据科学与大数据技术	100%	20%
6	070101	数学与应用数学	100%	25%
7	071202	应用统计学	100%	25%
8	070102	信息与计算科学	100%	25%
9	050262	商务英语	0%	0
10	050207	日语	0%	0%
11	050202	俄语	0	0
12	050201	英语	100%	5%
13	020401	国际经济与贸易	0%	0%
14	120201K	工商管理	83%	33%
15	120203K	会计学	100%	8%
16	120202	市场营销	100%	17%
17	120401	公共事业管理	100%	12%
18	030101K	法学	100%	5%
19	120402	行政管理	100%	15.91%
20	081601	纺织工程	100%	7%
21	081603T	非织造材料与工程	0%	0%
22	081602	服装设计与工程	50%	10%
23	130505	服装与服饰设计	100%	5%
24	080901	计算机科学与技术	100%	21.20%
25	080903	网络工程	100%	20%
26	120102	信息管理与信息系统	100%	24.13%
27	040106	学前教育	100%	12.16%
28	040107	小学教育	100%	13.63%
29	060101	历史学	100%	43%
30	030503	思想政治教育	100%	11%
31	130401	美术学	100%	100%
32	130502	视觉传达设计	100%	100%
33	130503	环境设计	100%	100%
34	080601	电气工程及其自动化	100%	12%
35	080801	自动化	100%	12%

36	081801	交通运输	100%	5%
37	080501	能源与动力工程	100%	7%
38	071001	生物科学	100%	28%
39	071002	生物技术	0%	0%
40	082702	食品质量与安全	100%	4%
41	083001	生物工程	0	0
42	090102	园艺	100%	5%
43	071003	生物信息学	25%	10%
44	070501	地理科学	100%	22.58%
45	082803	风景园林	100%	5%
46	070503	人文地理与城乡规划	100%	4%
47	070502	自然地理与资源环境	100%	11%
48	082802	城乡规划	50%	13.89%
49	120103	工程管理	50%	13.89%
50	050101	汉语言文学	100%	18%
51	050301	新闻学	100%	18%
52	050103	汉语国际教育	100%	5.56%
53	080905	物联网工程	100%	13%
54	080701	电子信息工程	100%	10.70%
55	070201	物理学	100%	12%
56	070202	应用物理学	100%	10%
57	101101	护理学	100%	8%
58	083002T	生物制药	100%	7%
59	081302	制药工程	100%	7%
60	130202	音乐学	100%	13%
61	130201	音乐表演	100%	12.30%
62	040201	体育教育	100%	15%
63	040203	社会体育指导与管理	100%	10%
64	080208	汽车服务工程	100%	12.8%
65	080207	车辆工程	100%	24%
66	080202	机械设计制造及其自动化	100%	13.00%
67	080902	软件工程	100%	20%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	091	化学工程与工艺	11
2	094	材料化学	22
3	093	化学	17
4	092	环境工程	14
5	077	数据科学与大数据技术	4
6	071	数学与应用数学	11
7	073	应用统计学	4
8	072	信息与计算科学	12
9	062	商务英语	28
10	063	日语	16
11	065	俄语	12
12	061	英语	14
13	192	国际经济与贸易	5
14	194	工商管理	5
15	191	会计学	5
16	193	市场营销	5
17	052	公共事业管理	13
18	032	法学	17
19	033	行政管理	5
20	323	纺织工程	24
21	324	非织造材料与工程	24
22	321	服装设计与工程	28
23	322	服装与服饰设计	28
24	101	计算机科学与技术	24
25	103	网络工程	30
26	102	信息管理与信息系统	33
27	201	学前教育	13
28	202	小学教育	10
29	051	历史学	8
30	021	思想政治教育	21
31	011	美术学	15
32	013	视觉传达设计	23
33	012	环境设计	23
34	174	电气工程及其自动化	18
35	171	自动化	18
36	153	交通运输	27
37	173	能源与动力工程	17

38	111	生物科学	39
39	112	生物技术	23
40	113	食品质量与安全	27
41	114	生物工程	23
42	141	园艺	8
43	116	生物信息学	4
44	121	地理科学	5
45	142	风景园林	10
46	122	人文地理与城乡规划	13
47	123	自然地理与资源环境	4
48	144	城乡规划	5
49	145	工程管理	8
50	041	汉语言文学	21
51	042	新闻学	7
52	043	汉语国际教育	12
53	084	物联网工程	5
54	083	电子信息工程	5
55	081	物理学	3
56	082	应用物理学	3
57	251	护理学	9
58	253	生物制药	8
59	252	制药工程	8
60	022	音乐学	38
61	021	音乐表演	38
62	331	体育教育	17
63	332	社会体育指导与管理	13
64	151	汽车服务工程	30
65	158	车辆工程	32
66	172	机械设计制造及其自动化	56
67	104	软件工程	22

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	091	化学工程与工艺	99%	98%	95%	100%
2	094	材料化学专业	100%	100%	100%	100%
3	093	化学	100%	100%	100%	100%
4	092	环境工程	100%	100%	100%	100%
5	077	数据科学与大数据技术				
6	071	数学与应用数学	100%	100%	92.86%	100%
7	073	应用统计学	100%	100%	96.86%	100%
8	072	信息与计算科学	97%	97%	94.92%	100%
9	062	英语	100%	100%	65.40%	100%
10	063	俄语	100%	100%	74%	100%
11	065	日语	100%	100%	74.40%	100%
12	061	商务英语				
13	192	国际经济与贸易	100%	98.67%	90.80%	100%
14	194	工商管理	88%	88%	96%	100%
15	191	会计学	100%	100%	91.77%	100
16	193	市场营销	100%	100%	96%	100%
17	052	公共事业管理	100%	100%	70.83%	100%
18	032	法学	99%	99%	98%	100%
19	033	行政管理	100%	100%	92%	100%
20	323	纺织工程	100%	100%	100%	100%
21	324	非织造材料与工程	100%	100%	78%	100%
22	321	服装设计与工程	100%	100%	95%	100%
23	322	服装与服饰设计	99%	99%	98%	100%
24	101	计算机科学与技术	98.32%	98.73%	86.13%	100%
25	103	网络工程	100%	100%	80.41%	100%
26	102	信息管理与信息系统	100%	100%	97.52%	99.17%
27	201	学前教育	100%	100%	87.91%	100%
28	202	小学教育	100%	100%	91.51%	100%
29	051	历史学	100%	100%	73.53%	100%
30	021	思想政治教育	100%	100%	87.50%	100%
31	011	美术学	95%	95%	95%	95%
32	013	视觉传达设计	98%	98%	98%	94%
33	012	环境设计	98.70%	98.70%	98.70%	93%
34	174	电气工程及其自动化	100%	100%	91%	100%
35	171	自动化	100%	100%	89%	100%
36	153	交通运输	100%	100%	74%	100%



37	173	能源与动力工程	100%	100%	93%	100%
38	111	生物科学	100%	99%	96.60%	100%
39	112	生物技术	100%	100%	100%	100%
40	113	食品质量与安全	100%	100%	100%	100%
41	114	生物工程	100%	100%	100%	100%
42	141	园艺	98%	98%	96%	100%
43	116	生物信息学				
44	121	地理科学	100%	100%	100%	100%
45	142	风景园林	100%	100%	96.00%	100%
46	122	人文地理与城乡规划	100%	100%	100%	100%
47	123	自然地理与资源环境	97.5%	97.5%	97.50%	100%
48	144	城乡规划	99%	98.00%	86%	100%
49	145	工程管理	98%	98.00%	80%	100%
50	041	汉语言文学	38	100%	86%	100%
51	042	新闻学	97%	97%	93.10%	100%
52	043	汉语国际教育	100%	100%	90.57%	100%
53	084	物联网工程	100%	100%	93.60%	100%
54	083	电子信息工程	99.30%	99.30%	81.12%	100%
55	081	物理学	100%	100%	60%	100%
56	082	应用物理学	100%	100%	56.52%	100%
57	251	护理学	99%	99%	87.95%	100%
58	253	生物制药	100%	100%	100.00%	100%
59	252	制药工程	100%	100%	87.88%	100%
60	022	音乐学	85%	14.89%	91.05%	79.88%
61	021	音乐表演	89%	14.89%	81.54%	79.88%
62	331	体育教育	95.90%	94.50%	89.00%	100.00%
63	332	社会体育指导与管理	100%	100.00%	89.00%	100.00%
64	151	汽车服务工程	100%	100%	95%	100%
65	158	车辆工程	100%	100%	95%	100%
66	172	机械设计制造及其自动化	100%	100%	97%	100%
67	104	软件工程				