

质评月报

2023年第2期（总第13期） 2023.5.19 德州学院教学质量督导与评估处

各教学单位：

现将2022—2023学年第2学期第2期质评月报通报如下：

一、质量评估

（一）学校组织参加质量保障专题研讨会

为加快高质量发展和建设高质量人才培养体系，加强质量保障及质量文化建设，提升人才培养质量，4月14-15日，学校参加线上“2022-2023年CIQA年会暨高等教育高质量发展与高校质量保障能力建设专题研讨会”。

会议由全国高校质量保障机构联盟（CIQA）主办，安排来自教育部高等教育司、教育部教育质量评估中心、厦门大学等单位的专家做9场致辞和主题报告。“高质量发展与高校的规划建设、高校教师发展与质量文化建设、审核评估自评自建与质量保障”三个分论坛19场报告，同时举办了“CIQA不同类型高校质量保障体系建设优秀范例”和“CIQA全国高校质量文化建设示范案例”分享。

此次会议，无论是专家报告，还是经验分享，从理论到实践，从思考到研究，从质量保障到质量文化，有高度，有深度，有广度，是一场高等教育质量保障的学术盛会，也为我校主动围绕内部质量保障体系建设、教学督导、专项评估、数据监测等专业工作，学习优秀案例实践，提高我校质量保障专业化水平具有积极指导作用。

（二）校领导带队赴省外高校考察交流

近日，副校长徐静带领部分职能部门和教学单位负责人到常熟理工学院、绍兴文理学院考察交流。



在常熟理工学院考察期间，副校长徐惠钢介绍了该校办学历史，在完成审核评估试点，通过工程教育专业认证，建设一流专业、产教融合和现代产业学院，探索应用型人才培养模式，加强校园信息化进程等方面的做法、经验和取得的成效。双方相关单位进行了深入的对口交流，实地参观了“数字化服装产学研中心”“产学研创新研发基地”等场所。双方表示，希望通过此次交流，继续加强对接，拓宽合作领域，携手共同探索推动高校发展新路径。



在绍兴文理学院考察期间，副校长柳国庆介绍了学校基本情况，特别是实践实习管理、校企合作、产教融合、产业学院建设，教改项目的过程性管理及教学成果奖的培育、激励，实验室管理、实验技术队伍建设和大型仪器设备使用管理，校园信息化建设，教学质量监测数据平台运行及应

用，工程教育专业认证准备及工作开展等情况做了详细介绍。双方进行了对口交流。参观了“兰亭国际智库中心”等国家重点实验室。双方均表达以此次交流为契机，相互学习借鉴，全方位加强合作。

此次考察，我校深入学习了省外两所高校先进经验，是全面提高人才培养质量、提升现代化教学水平、保障教学质量的具体行动，建立了沟通渠道，深化了校际交流，拓展了视野、拓宽了思路，对推动我校高质量发展具有启示作用。

教务处（招生办公室）、教学质量督导与评估处、实验管理中心、网络与教育技术中心、纺织服装学院负责同志参加考察交流。

（三）我校开展首次人才培养方案执行情况专项检查

为进一步提高人才培养方案执行度，规范教学管理，增强标准意识，提升人才培养质量，4月4-25日，学校分批对2019-2022四个年级各专业本学期人才培养方案执行情况开展专项检查。

此次核查内容涉及3个部门、19个教学单位69个专业，6759课程门次，包括专业必修课、专业核心课、专业基础课、专业实践课、专业选修课、公共必修课、公共选修课，毕业论文（设计）、毕业实习等。重点围绕以下内容展开：各专业人才培养方案的学分、学时设置情况是否与本学期开设课程一致；人才培养方案执行中的修改项、合理性、执行度；人才培养方案与课程体系的落实情况；见习、实习、第二课堂执行情况；课程目标达成情况等。各教学单位对此次核查高度重视，密切配合，根据要求，提交相关资料。本次专项检查工作，由专人专项实事求是逐项核查，发现绝大多数专业人才培养方案执行情况良好，课程开设符合人才培养方案要求，课程体系设置合理。极个别专业存在课程录入教务系统信息需进一步规范等问题。核查过程严谨、细致，发现问题及时反馈教学单位，由教学单位提出整改方案，形成“核查-反馈-整改”教学质量过程性监控管理机制。

本次核查坚持“全要素、全覆盖”，坚持“问题导向”，是学校开展规范教学管理、保障教学质量的具体体现，为各专业进一步完善人才培养方案，进行持续改进提供科学依据。为持续开展提升人才培养质量、促进教育教学工作高质量发展奠定基础。

（四）学校组织参加本科教育教学审核评估专题培训

5月10日，学校组织参加由教育部教育质量评估中心开展的2023年本科教育教学审核评估参评高校培训。培训以线上直播的形式分两场开展。

上午场就“十四五”期间本科教育教学审核评估工作部署和要求、以新一轮审核评估为契机，促进学校内涵式高质量发展、《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》释义、高校评建改工作要点等内容做了培训。从国家政策层面，对新一轮审核评估“十四五”工作布局及评估工作的总体要求做出部署，对如何做好评估工作提出了要求，对具体的实施工作做了说明，对评估精髓要义、指标体系进行了诠释。

下午场学校参加了第二类审核评估参评高校分会场。培训围绕第二类评估指标与模块设计的内涵用意与选择使用及高校评估实践、如何用好“1+3+3”报告，支撑审核评估工作、第二类高校自评报告撰写指导、参评学校材料准备及审核评估管理系统操作指南等内容进行。就如何选择评估类型、指标常模，使用好管理系统与报告等工具，通过比较找准发展方向，基于选择类别进行评建改做了细致讲解。

此次培训深入把握新一轮审核评估核心，围绕为什么、是什么、怎么做，传授试点高校经验和智慧，使参训高校“带着问题来，领着答案走”，对学校下一步转变思想，更好的理解“一校一案、特色发展”的理念，筑牢人才培养中心地位，动员师生参与评估，有效提升学校教学质量，共同建设质量共同体，做好真评估、有效评估工作具有重要指导意义。

教务处及教学质量督导与评估处全体人员，各教学单位院长、教学副院长等人员参加。

二、专业认证

（一）我校学子获“田家炳杯”第八届全国师范院校师范生教学技能竞赛决赛二等奖

4月14日-16日“田家炳杯”第八届全国师范院校师范生教学技能竞赛决赛在浙江师范大学举行，我校马克思主义学院思想政治教育专业任鲁静同学在入围决赛的选手中脱颖而出获得决赛二等奖，实现了学校在此项师范生技能竞赛中的突破。

“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能大赛是全国地方（重点）师范院校教务处长联席会议确定，由田家炳基金会冠名赞助，以交流师范

生培养经验，促进师范生教学能力提升，培养师德高尚、教学理念先进、教学能力扎实的优秀教师为目标的专业赛事，每年举办一次。本次比赛吸引了来自全国 167 所师范院校的 988 名选手参加，分为初赛和决赛阶段，294 名选手入围决赛。

我校高度重视此次竞赛，组织校内外经验丰富的学科教学领域专家组成指导团队，进行了多轮次的教学指导、课件制作与礼仪培训，选拔出 9 名优秀选手参加了竞赛规定的思想政治教育、地理科学、英语等专业高中学段的比赛，地理科学吴夏童、英语王志文、数学与应用数学石玉婷、生物科学王素丽同学在初赛中获奖，任鲁静同学成功入围决赛。

近年来，我校不断推进师范生教育培养改革创新，通过举办学校师范生技能比赛以及各学院选拔赛，加强师范生见习实习等措施，切实提高师范生的实践教学能力，师范生培养质量稳步提升。本次竞赛成绩的取得，充分展示了学校学子扎实的教学基本功和良好的精神风貌，达到了“以赛促学、以赛促教”的目的。学校将以本次比赛为契机，总结经验，反思差距，优化机制，不断激发师范生专业认同和爱教情怀，持续推进人才培养模式改革、课程和教学改革，不断提升我校人才培养质量。

（二）学校扎实做好师范类专业认证推进工作

为强化责任意识，进一步推进师范类专业认证工作，5月5日下午，学校开展师范类专业认证现场走访调研活动，并在厚德楼第七会议室召开师范类专业认证推进会。党委委员、副校长徐静全程参加，并主持推进会。

现场走访调研活动主要走访了教师教育学院、数学与大数据学院、生态与资源环境学院、生命科学学院四个教学单位，了解了教学、三字一话、实验室、文化长廊等场所建设、改造情况，对楼道、墙面、地面等硬件设施的修缮，院级文化、教学质量保障等软件的凝练、提高进行全方位调研。

推进会由教学质量督导与评估处负责人总结了学校关于师范类专业认证工作开展情况，重点对做好顶层设计、调查研究等工作做了细致安排。教务处负责人总结师范生技能展示开展情况并提出注意事项。教学单位依次汇报本单位专业认证进校考查准备情况，就认证推进工作积极表态。各职能部门就提出的问题提供了解决思路。



徐静对前期工作表示肯定，就落实会议精神，做好有关工作提出要求。一是思想再统一，认识再提高。创造深厚迎评氛围，提升师生思想教育，提高认识学好知识。二是问题再梳理，准备再完善。从内部环境、材料、人员、课堂、考察路线等方面，全力做好准备工作。三是标准再提高，质量再提升。增加信心，认真准备，争取高质量通过师范类专业认证。

教务处、后勤管理处、实验管理中心、网络与教育技术中心、教师教育学院、数学与大数据学院、生态与资源环境学院、生命科学学院等单位主要负责人，教学质量督导与评估处相关人员参加。

（三）学校开展师范类专业认证现场走访调研活动

5月5日下午，为深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，对标目标要求，以问题为导向，学校结合近期师范类专业认证工作实际开展现场走访调研活动。党委委员、副校长徐静全程参加。



徐静一行先后参观了生态与资源环境学院及生命科学学院求索楼、数学与大数据学院明理楼，深入考察教学和

办公场所，听取了各单位前期考察中针对存在的问题与不足作出的改进情况，对各单位在本科教学和师范类专业认证准备中存在的问题提出了解决思路，对教学设施设备升级改造提出了合理化意见与建议，并指导帮助各专业精准提炼了专业优势和特色。

调研中，徐静副校长充分肯定了各单位对认证工作的认真态度和整改成效，并对随后的工作落实作出明确指示。

截至目前，学校协调部门、责任到人，形成问题清单，做好工作台账，通过公共课协调、调配力量完成对楼道、墙面、地面等硬件设施的修缮等方式，已为教学单位解决问题 25 项。

教师教育学院、数学与大数据学院、生态与资源环境学院、生命科学学院等教学单位主要负责人，教学质量督导与评估处相关工作人员参加走访调研活动。

（四）学校组织 2023 年师范类专业认证专家申请校内评审

根据《德州学院关于做好申报 2023 年普通高等学校师范类专业二级认证的工作安排》，美术学、音乐学、体育教育专业现已进入师范类专业认证申报书准备申请阶段。学校制定《德州学院 2023 年师范类专业认证申报工作专家现场考查校内评审方案》，并于 4 月 10 日-15 进行校内评审，现就评审意见反馈如下：

1. 美术学专业：

（1）专业的优势特色以人才培养的基本要求来描述，不合适。应该归纳总结出属于自己专业的优势特色。

（2）按照教师教育课程标准，课标解读是重要内容，“美术课程标准与教材”作为选修课不合适。

（3）“班级管理与班主任工作”作为选修课不合适。

（4）为什么没有微格教学类课程，用从业技能训练代替不合适。

（5）“大学生职业发展与就业指导”应该高支撑“师德规范”。

（6）本专业毕业要求与认证标准要求过于雷同，没有很好体现专业特色。

（7）学科素养指标点所用的评估课程相似程度太高，指标点分割有问题。

（8）班级指导分解为三个指标点，但是除了大学生职业发展与就业指

导之外，没有更多合适的课程支撑，教育实习可以作为支撑。

(9) 教育研习应作为学会反思的一个重要课程，没有体现，就业指导在这里突出不合理。

(10) 本专业的课程体系评价机制的运行情况阐述不够清晰。

2. 音乐学专业:

(1) 最近一届毕业生完整执行的培养方案，以及在校生正在执行的培养方案。2022 级的培养方案与 2020 级培养方案不同，应该列上。

(2) 该材料作为课程的考试/考核内容、方式合理性审核的原始记录不合适，内容太过笼统。

(3) 毕业生毕业要求间接评价形式太单一，如何评价的应该有详细说明，数据的来源是什么要说明。

毕业要求达成评价缺少外聘教师、校外专家以及用人单位、学生实习实践单位等利益相关方。

评价工作责任机构、责任人和主要职责:

责任机构: 由学院领导班子成员、学院教学指导委员会等组成评价工作组，由院长任组长，副院长、党总支副书记任副组长。参与毕业要求达成评价的其他人员包括系主任、专业教师、辅导员、班主任、应届毕业生等。

责任人: 教学副院长。

3. 体育教育专业:

(1) 人才培养方案只有 2017 版、2020 版，2020 版修订版(最新版)没有，请补充。

(2) 申请书中“最近一届毕业生 2019 级执行 2017 版，2020、2021、2022 级在校生执行 2020 版人才培养方案”，实际是 2022 级执行的是 2020 修订版人才培养方案，2020 版和 2020 修订版课程略有不同。

(3) 专业概况有些简单，应该再补充任课教师人数及构成、取得的突出业绩。

(4) 申请书 13 页的“课程目标达成度”应该修改成“达成情况”，不再提达成度分析报告，而是达成情况分析报告，请逐一核查修改。

(5) 申请书第 13 页课程目标的评价方法有些简略，应该再补充丰富直接评价和间接评价的方式。

(6) 2021届毕业生“刘豪男 2017级 体育教育 17852675122 山东省阳谷县 山东省聊城市 聊城市公安厅厅长 事业单位 否”，“房晓晖 女 2017级 体育教育 17852675075 山东省青岛市即墨区 山东省青岛市 DB schenker 企业”，单位应该有中文名称。

(7) 专业基本状态数据表中专业负责人的签字不应该空着。

(8) 专业基本状态数据表中“学科专业课程（支撑幼儿园等各领域教育的相关课程）学分占总学分比例”，体院教育中不应该出现幼儿园字样。

(9) 另外，专业基本状态数据表中，“本专业专任教师总数”应该表述为“专业教师总数”，因为专职+兼职=专业教师，专任教师仅指本单位的在编教师。

(10) 命题计划表：比如《运动解剖学》2021-2022-1 命题计划表只有课程目标 2、3，没有课程目标 1；《运动技能与控制》教学大纲要求运用层面没有内容。

(11) 考试试题审查表用原始纸质版的扫描版最好，没有任何签名的电子版支撑性不强。

(12) 最近一次用于各项毕业要求指标点（观测点）达成情况评价的课程一览表用采用的数据 2017、2019、2020、2021 四个年级都有，有些费解，最近一次采用 2018 级（2022 届）的数据最适合。

(13) 整体申报书书写规范、标准，制度和文件等齐备。

(14) 在专业建设报告中，建议加上部分体育学院教师参与了学校四个师范专业认证的工作（公共体育教师，只是建议）。

(15) 三达成的达成度标准需要统一。

(16) 毕业要求达成评价缺少外聘教师、辅导员、（在校应该改为：在校生）、校外专家以及用人单位、毕业生、学生实习实践单位等利益相关方。应该更全面一些。

(17) 评价值和达成评价分析结果要具备一致性。分目标的达成值要是存在很高的现象，那“学生存在的问题”等分项的得出要提供依据。

三、教学督查反馈

本学期，学校要求对全校所有授课教师所有课程进行教学督导听课，确保听课全覆盖。教学质量督导与评估处按照规定继续实施学校-学院-学生信息员三级联动的督导方式，已部署安排了本学期校领导、各职能部门负

责人听课工作、校级教学质量督导与评价工作、院级教学质量督导与评价工作以及信息员评价与反馈工作，校督导、院督导以及学生信息员也已如期开展工作。

现就本学期以来的各级督导巡查及听课反馈如下：

（一）主要优点：

1.授课教师能遵循高等教育规律，贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

2.教学态度认真，教学准备充分，教学内容熟练、系统、充实，讲授知识条理清晰、分析透彻。

3.部分教师注重理论联系实际，注重学生分析问题、解决问题能力的培养。贯彻了以“学生为中心”的教学理念，改革教学方式方法，探索学生为主体、自主学习的教学模式，采用案例分析法、引导学生辩疑讨论、小组合作研究等方式，取得了良好的教学效果。

4.课堂纪律普遍较好，学生上课自律性较强，无违纪现象。

（二）问题及建议反馈如下：

1.在教学内容处理方面，个别教师缺乏对教材的深入研究，没有发掘其内在的逻辑关联，机械地堆砌教学内容，有照本宣科之嫌；有的讲图多夸夸其谈，没有凝练纲要，学生难以留下系统的文字痕迹。

2.部分教师课堂教学缺乏激情，习惯于平铺直叙，很难与学生产生心有灵犀一点通的教学共鸣。教师应投入讲课热情，精神饱满，增强课堂感染力。

3.许多年轻教师教学方法灵活，但教学内容深度不够，重难点不突出。应构建科学合理的课堂教学内容体系，做好教学设计，详略得当，突出课程重难点。

4.课堂教学中师生互动还有较大提升空间。互动形式单一，主要是教师问、学生答这种方式。教师除了利用表扬等方式激发学生回答问题的积极性外，还应采取更加恰当、灵活的方式，充分调动学生学习的积极性、活跃度、参与度。

5.加大教师教学素养的培养。提高普通话水平，吐字要清晰、语速节奏要恰当；语言表达更加准确、流畅、生动、简洁。

6.PPT制作水平有待提升。部分课件制作较为粗糙,表现为美观度较低、背景与字体颜色的反差过小致使分辨率不高、存在教学内容机械性堆砌等。

7.在学生学法指导方面,教师重用课件和教材,而忽视要求学生写课堂笔记,学生不写课堂笔记的问题比较普遍。

教学质量督导与评估处高度重视校督导、院督导及学生信息员三级督导的反馈信息,对反馈共性的问题将在每期“质评月报”上及时公布,请各相关教学单位按照《德州学院教学督导工作办法》《学生教学信息中心管理办法》加强监督,压实责任、细化落实,做好教学督导宣传工作。授课教师保持良好、平和的心态,正确对待每一位督导专家提出的意见及建议,虚心接受,有则改之无则加勉。教学质量督导与评估处将进一步加强教学质量监控力度,特别是结合专业认证、审核评估标准的要求,继续加强教学督导工作,改进教学方法,稳定和持续提升教育质量的保障。

四、学院风采

(一)生态与资源环境学院组织工程教育专业认证专题研修培训

3月25-26日,为推进工程教育认证工作,生态与资源环境学院组织风景园林专业所有老师在求实楼302会议室参加“2023年工程教育专业认证理念、标准与实务研修班”线上培训。

线上专家分别就“工程教育专业认证:原理 标准 要点”“新形势下的工程教育专业认证申请与评审、自评报告撰写与现场考察实务”“面向产出的工科高校人才培养方案设计与课程实施”“专业认证评价机制构建与运行”四个专题开展讲座和讨论。通过本次培训,老师们及时了解了2023年工程教育专业认证申请和自评工作的最新变化和要求,对专业认证的内涵、申请、自评报告的撰写及认证准备等核心工作有了更加深入的认识,明确了专业规范发展及持续改进的方向,为进一步推进工程教育认证工作打下了良好基础。

（二）计算机与信息学院召开 2023 年度工程教育认证工作推进会



为做好 2023 年度工程教育认证工作，进一步提升教师的教学水平，计算机与信息学院于 3 月 28 日上午在明理楼 0326 会议室召开了工程教育认证工作推进会。会议邀请了工程教育认证专家、青软创新科技集团股份有限公司产业学院院长徐美姣，计算机与信息学院院长、书记、各系部主任、核心课程团队负责人参加了此次会议。

会上，计算机与信息学院院长依据我们目前的四个专业的特点，对 2023 年工程教育认证工作进行了部署，在进一步完善网络工程专业工程教育认证的基础上，启动软件工程专业的工程教育认证工作，通过工程教育认证来提高专业建设水平、提升应用型人才培养质量。

徐美姣做了题为“工程教育认证理念下的实践与探索”的报告，重点介绍了工程教育认证申报书的撰写、华盛顿协议 2021 版毕业要求框架中新修订的内容，系统分析了该修订的变化与启示，强调了可持续发展目标、多样性和包容性、工程学的新兴技术和学科、技术环境和学习系统的快速变化、创造力和创新能力等内容。

通过本次会议，明确了今年工程教育认证的工作计划及内容，保证了后续高质量完成工程教育认证申请书撰写工作和相关材料的整理工作。

（三）生态与资源环境学院举办地理师范生板图板画技能指导会

为进一步提升地理师范生板图板画技能，做好地理科学专业师范认证现场模拟授课工作，3 月 28 日上午，生态与资源环境学院邀请德州市第十中学副高级教师刘俊峰在求索楼 4005 教室为地理科学专业 2020 级全体学

生开展地理师范生板图板画技能指导会。

指导会上，刘老师从生成性地图、复杂的地图、简单的地图、繁杂的地图、死图活化等方面分别讲解板图板画基础理论、特点、种类及板图板画速绘的基本要求和技巧，并对每一幅板图进行示范。在示范的过程中刘老师非常详细地为大家讲解具体的绘图方法和绘图步骤，并告诉学生如何在绘制过程中进行知识讲解。同时，对同学们的板图及其绘制过程进行点评，指出其中的问题和需要完善的地方。

本次指导会，切实有效地提高了地理师范生的板图板画技能，强化了教学基本功，下一步，生态与资源环境学院将进一步加大“三字一话一图”技能训练，不断提升师范生的教学能力。

（四）体育学院召开理论课程质量提升专题研讨会

为持续全面提升理论教学水平，确保课程授课质量有序提升，3月28日下午，体育学院召开核心理论课程质量提升专题研讨会，专业核心理论课程负责人以及青年教师30余人参加了本次研讨会。

体育学院负责人对于做好理论课程课前、课中、课后教学提出要求，组织集体讨论核心课程、考研课程、基本功大赛理论课程质量整体提升计划，对课程知识点要讲深讲透，对重点课程提出新要求。研讨会的第二阶段由《运动生理学》主讲教师进行了经验分享，教师代表分别就雨课堂、学习通的使用进行探讨，大家一致认为，充分使用网络课程提高课前、课后辅导效果，确保教学质量稳步提升。最后，《运动生理学》教师对授课材料进行了展示交流。

体育学院聚焦学校应用型、有特色、国际化的专业发展，实现教学研讨常态化，以师范认证和教学评估为契机，持续推进教学质量全面提升。

（五）生态与资源环境学院召开师范类专业认证现场考查模拟授课指导交流会

为进一步提升师范生授课技能，做好地理科学专业师范认证现场考查准备工作，4月18日下午，生态与资源环境学院召开师范类专业认证现场考查模拟授课指导交流会。学院副院长范克胜，全体指导教师，2019级、2020级地理科学专业全体学生参加会议。

首先，刘芬老师从模拟授课环节、模拟授课评分标准、学生授课中存

在的问题、模拟授课培训的重点等四个方面详细讲解了模拟授课的流程、梳理了训练过程中的存在问题、提出今后训练中应改进的措施等。会上，各指导教师针对模拟授课训练进行了交流探讨，进一步明确了模拟授课训练的措施。



会后，刘芬老师为2019级、2020级地理科学专业学生进行了模拟授课培训，重点讲解了现场考查模拟授课的整个环节、模拟授课应注意的问题等，并选取了一个章节进行了授课展示，指导学生如何针对所选题目进行教材内容分析，做好教学设计、板书设计等等。

学院高度重视师范类专业认证工作的开展，下一步，学院将进一步加强师范类专业认证现场考查模拟授课训练指导，做好地理科学专业师范认证现场考查工作。

（六）计算机学院与青软集团联合举办工程教育专业认证讨论会

4月19日下午，计算机学院联合青软集团在明理楼0326会议室召开工程教育专业认证研讨会，会议采用“线上+线下”相结合的方式，计算机与信息学院副院长王洪丰主持会议，青软集团产业学院院长徐美姣，青软集团常驻德州学院代表蒋勇老师、董光智老师，工程教育认证工作小组成员参加了此次会议。

会上，集中讨论了关于人才培养模式的校友调查、雇主调查、利益相关者调查的模板，针对软件工程专业培养方案修订、课程目标达成评价分析的重点、难点等问题进行了深入讨论。

通过讨论，充分认识到工程教育认证工作的重要性，必须紧扣主线底

线、抓住认证关键，深入剖析存在的问题和不足，扎扎实实做好认证申请工作。今后，学院将针对工程教育认证相关工作开展系列要逃交流，坚持以工程教育认证为抓手，进一步推进”学生中心、产出导向、持续改进“的OBE教育理念全面落实到人才培养的各个环节，不断提高专业的核心竞争力，努力提高人才培养质量。

(七) 音乐学院师范生开展认识实践观摩活动



5月8日下午，音乐学院2021级师范生赴德州学院附属小学开展认识实践观摩活动。

观摩课堂上，授课教师用PPT演示了歌曲，栩栩如生的动画风格受到了同学们的一致好评，随后教师带领学生们进行集体的才艺展示。

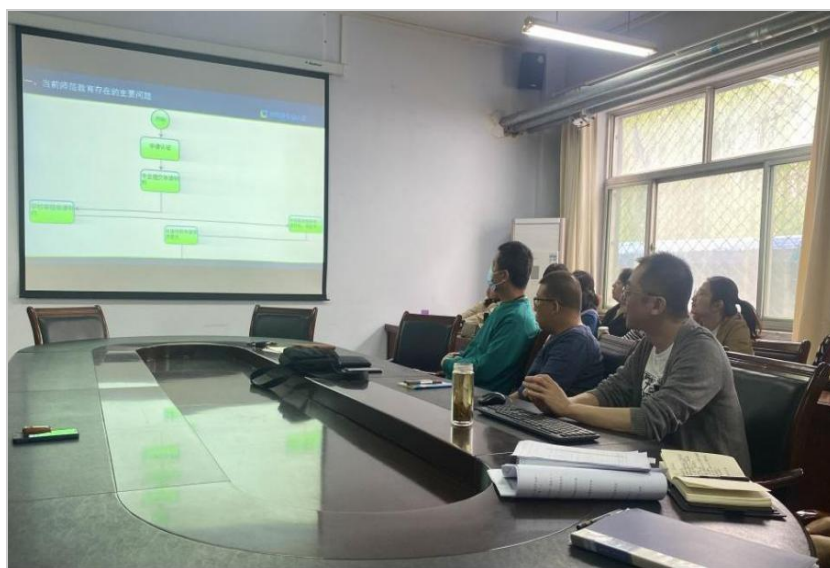
授课教师指出，乐曲在演奏或演唱时，要细分歌曲的节奏，控制好节拍，且动作表情要适当，要生动地向观众表现出歌曲所蕴含的情感，营造出歌曲其中的意境，从而达到以乐构景，以乐述情。课堂的最后，授课教师还对同学们进行盲测，以此来增加学生们的记忆力。

在本次活动中，学生们学有所获，受益匪浅。他们更加明确了自己的教学理念和教学方式，使未来教育教学工作更加符合标准。同时，此次活动的开展也为我院好何培养出合格的师范生教育发展铸就了良好的基础。

(八) 美术学院召开师范类专业认证工作推进会

为贯彻落实教育部关于师范类专业认证工作精神，进一步推进我院教师教育质量保障体系建设，2023年5月9日美术学院举行师范类专业认证

工作培训会。



会上，美术学院副院长王鹤对师范类专业认证的关键理念“学生中心、产出导向、持续改进”，“主线”和“底线”，“一践行三学会”作了深入讲解。并就专业认证工作中将会遇到的困难和问题进行了交流研讨，列举各类学科的课程教学大纲作为案例进行分析。会议强调，师范专业认证是一项庞大的复杂的系统工程，也是美术学院今后几年的重要工作之一，学院各专业负责人和全体专业教师要高度重视。

通过此次培训会，美术学院统一了认识，进一步明确了认证要求，以专业认证为契机，全面提升美术学院师范专业人才培养质量。

（九）法学院召开教学督导反馈会

5月9日下午，法学院督导专家对2022-2023-2学期教学督导情况进行反馈，法学院全体教师参加会议。

反馈会上，督导专家对老师的听评课情况进行反馈，一致认为课堂教学效果较好。一是教师在授课过程中课程思政可以做到润物细无声的融入；二是教师充分运用多媒体方式，授课手段多样；三是教师具有突出重点、难点意识。

督导专家也指出了教学过程中存在的问题，如过分注重传统式教学、教学方法单一，教学内容设计中对学科新思想、新成果的融入较少，教学课件制作较粗糙等。

最后，陈伟院长进行了总结，希望大家在课前备课、教学内容设计、教学方法选择、课件制作、教案完善、教学技能提升等方面多下功夫，不

断提高课堂教学水平和人才培养质量。



教学质量督导与评估处

2023年5月19日

统稿：董玲、范朝燕、王春苗、刘晓燕 校稿：董玲

责任编辑：王华丽 终审：徐静

抄送：校领导，有关职能部门，各教学单位

德州学院教学质量督导与评估处

2023年5月19日印发
