



德州学院
2022-2023 学年本科教学
质量报告



二〇二三年十一月

目 录

前 言	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、学校办学定位	2
二、本科专业设置情况	2
三、在校学生情况	5
四、本科生源质量情况	5
第二部分 师资与教学条件	6
一、师资队伍	6
二、教授承担本科课程情况	9
三、教学经费投入	9
四、教学用房、设备及图书	10
五、信息资源及其应用	12
第三部分 教学建设与改革	13
一、专业建设	13
二、课程建设及课堂教学规模	14
三、教学改革	15
四、教材建设	17
五、实践教学	17
六、学生创新创业教育	20
七、第二课堂	21
第四部分 专业培养能力	22
一、人才培养目标	22
二、立德树人落实机制	23
三、创新创业能力	24
四、学风管理	25
五、国际化人才培养能力	26
六、教学条件保障	29
第五部分 质量保障体系	30
一、学校人才培养中心地位落实情况	30
二、教学质量保障体系建设	31
三、日常监控及运行	32
四、本科教学基本状态分析	34
五、专业认证工作	34
第六部分 学生学习效果	35
一、学生学习满意度情况	35
二、学生指导与服务	36
三、学生毕业及学位授予情况	37
四、攻读研究生情况	37
五、就业情况	37
六、社会用人单位对毕业生评价	39
第七部分 特色发展	40
一、深化产教融合，不断完善应用型人才培养体系	40
二、强化学研相济，不断打造科研育人新模式	40

三、聚焦人才培养，不断开创对外开放办学新局面	41
第八部分 需要解决的问题及主要措施	42
一、学科专业结构有待进一步优化	42
二、课程建设质量尤其课堂教学效果有待进一步提升	43
三、校、院两级教学质量保障体系理念需要进一步加强，特色需进一步凝练	44
附表 德州学院 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据一览表	45

前 言

德州学院是山东省政府直属全日制综合性普通本科院校，是山东省硕士学位授予立项建设单位、山东省应用型本科高校建设首批支持单位。

学校始建于1971年，前身是德州师范专科学校。2000年经教育部批准更名为德州学院。2006年在全国同类院校中首批、全省同类院校中率先通过教育部本科教学工作水平评估；2009年获批山东省硕士研究生联合培养基地；2016年通过教育部本科教学工作审核评估；2017年获批山东省硕士学位授予立项建设单位；2021年获批山东省应用型本科高校建设首批支持单位；2022年成为山东省硕士学位授予精准培育单位。学校先后荣获“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”“全省教育工作先进单位”“全省企校合作培养人才先进单位”“省级文明校园”等荣誉称号。学校秉承“崇德启智，励志博学”的校训，发扬“艰苦奋斗，自强不息”的德院精神，为区域经济社会发展培养了20万名优秀人才。



学校以学科建设为龙头，积极推进学科、学位点、专业、课程一体化建设，形成了以文理为基础，工科为重点，着力打造师范教育和“健康+”等应用型专业集群的学科专业结构。现设有22个二级学院、1个中外合作办学机构，建有教育部高校国别和区域研究中心、省重点实验室、省工程研究中心（实验室）、省院士工作站等省部级科研平台20个。

迈进新时代、奋进新征程、展现新作为，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的“二十大”精神，落实立德树人根本任务，锚定“走在前，开新局”，坚持人才优先、创新驱动、特色发展、国际化发展战略，实施专业提升、学科筑峰、英才汇聚、校城融合、对外开放、文化引领行动计划，凝心聚力，真抓实干，奋力开创高水平、有特色、国际化应用型大学建设新局面。

德州学院 2022-2023 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

(一) 办学目标定位

建设高水平有特色国际化应用型大学。

(二) 办学层次定位

以本科教育为主，积极发展研究生教育。

(三) 人才培养目标定位

培养专业能力强、职业素养高，具有社会责任感和创新精神的应用型人才。

(四) 学科专业定位

以文理为基础，工科为重点，大力发展新兴和交叉学科，着力打造师范教育和“健康+”等应用型专业集群，形成特色鲜明、融合发展的学科专业体系。

(五) 服务面向定位

根植德州，面向山东，服务区域经济社会发展。

二、本科专业设置情况

学校围绕国家、省、市发展战略，以主动适应区域经济社会发展需求为导向，坚持调整与改造、淘汰与增设相结合的原则，合理优化专业布局与结构，以专业长效发展为目的建立制度体系，引入政府部门、教育评估机构、用人单位、行业协会等多元评价主体，通过专业评估、专业认证、行业评定等多种评价方式，不断完善学科专业动态调整机制。对接新兴学科与社会新需求，改造升级传统专业，谋划新兴专业，推进学科专业一体化建设，大力发展新能源、新材料、大数据、人工智能、物联网等区域产业发展急需的新工科专业，全面落实教育部关于推动“四新”专业建设的整体战略部署和安排，不断推进协调发展、特色鲜明的学科专业体系建设。现有本科专业 71 个。专业设置涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 11 大学科门类。

表 1.1 德州学院 2022 年本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	停招时间	招生年份	师范	校企合作	中外合作办学	公费生
1	030101K	法学		2003 年				
2	120402	行政管理		2010 年				
3	120401	公共事业 管理	2019 年	2005 年				
4	081602	服装设计与工程		2003 年				
5	130505	服装与服饰设计		2003 年				
6	081601	纺织工程	2019 年	2002 年				
7	081603T	非织造材料 与工程	2019 年	2013 年				
8	070301	化学		2004 年	是		是	
9	081301	化学工程与工艺		2001 年				
10	082502	环境工程		2003 年				
11	080403	材料化学	2020 年	2006 年				
12	080901	计算机科学 与技术		2000 年		是		
13	080902	软件工程		2017 年		是		
14	080903	网络工程		2009 年		是		
15	080717T	人工智能		2022 年				
16	120102	信息管理与 信息系统	2021 年	2003 年		是		
17	040107	小学教育		2008 年	是			是
18	040106	学前教育		2004 年	是			是
19	120201K	工商管理		2005 年		是		
20	020401	国际经济与贸易		2004 年				
21	120203K	会计学		2004 年		是		
22	120202	市场营销		2009 年		是		
23	030503	思想政治 教育		2002 年	是			
24	060101	历史学	2022 年	2001 年	是			
25	130401	美术学		2001 年	是			
26	130502	视觉传达 设计		2003 年				
27	130503	环境设计		2003 年				
28	080202	机械设计制造 及其自动化		2005 年				
29	080207	车辆工程		2018 年				
30	080501	能源与动力工程		2006 年			是	
31	080601	电气工程及其自动化		2015 年				

序号	专业代码	专业名称	停招时间	招生年份	师范	校企合作	中外合作办学	公费生
32	080213T	智能制造工程		2021年				
33	081801	交通运输	2019年	2005年				
34	080208	汽车服务工程	2020年	2013年				
35	080801	自动化	2019年	2002年				
36	071001	生物科学		2002年	是		是	
37	071002	生物技术		2004年			是	
38	082702	食品质量与安全		2012年			是	
39	071003	生物信息学	2020年	2019年				
40	083001	生物工程	2019年	2011年				
41	090102	园艺	2020年	2003年				
42	070501	地理科学		2002年	是			
43	070503	人文地理与城乡规划		2007年				
44	082803	风景园林		2012年				
45	082504	环境生态工程		2023年				
46	082802	城乡规划	2019年	2014年				
47	120103	工程管理	2019年	2015年				
48	070502	自然地理与资源环境	2019年	2007年				
49	070101	数学与应用数学		2000年	是			是
50	080910T	数据科学与大数据技术		2018年		是		
51	070102	信息与计算科学	2020年	2003年		是		
52	071202	应用统计学	2020年	2005年				
53	040201	体育教育		2001年	是			
54	040203	社会体育指导与管理		2006年				
55	050201	英语		2001年	是	是		
56	050202	俄语		2014年				
57	050262	商务英语		2017年				
58	050207	日语	2020年	2005年				
59	050103	汉语国际教育	2022年	2006年	是			
60	050101	汉语言文学		2000年	是			是
61	050301	新闻学		2004年				
62	080701	电子信息工程		2001年				
63	070201	物理学		2000年	是			
64	080905	物联网工程		2014年		是		

序号	专业代码	专业名称	停招时间	招生年份	师范	校企合作	中外合作办学	公费生
65	070202	应用物理学	2019年	2005年				
66	101101	护理学		2008年				
67	083002T	生物制药		2013年				
68	081302	制药工程		2012年				
69	130201	音乐表演		2006年				
70	130202	音乐学		2002年	是			
71	130205	舞蹈学		2021年				

学科专业比例结构如图 1.1 所示。

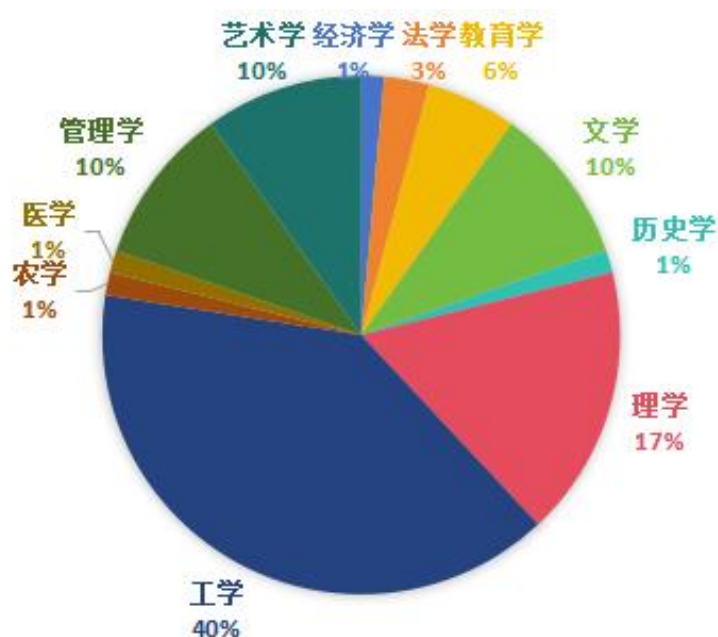


图 1.1 学科专业比例示意图

三、在校学生情况

2022-2023 学年本科在校生 21704 人。与国（境）外大学联合培养的学生数 1019 人，普通高职(含专科)生数 1757 人，留学生数共本科 14 人，函授学生数 23314 人。

目前学校全日制在校生总规模为 23461 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 92.51%。

四、本科生源质量情况

2023 年，学校计划招生 7350 人，实际录取考生 7350 人，实际报到 7180 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.69%。学校面向全国 22 个省招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 15 个，学校今年有 57 个专业进行招生。

（一）山东省内本科批各科类录取情况

1.公费师范生招生计划 80 人，实际录取 80 人，录取最高分 572 分，位次 46705；录取最低分 509 分，位次 146677。

2.美术类山东省招生计划 355 人，实际录取 355 人。美术类综合分录取最高分 552.55，位次 8160；最低分 535，位次 12922。

3.音乐类山东省招生计划 90 人，实际录取 90 人，音乐类综合分录取最高分 519.58，位次 2541；最低分 505.66，位次 3742。

4.舞蹈类（艺术舞蹈）山东省计划 45 人，实际录取 45 人，舞蹈类（艺术舞蹈）综合分录取最高分 520.7，位次 986；最低分 513.47，位次 1407。

5.舞蹈类（体育舞蹈，男）山东省计划 20 人，实际录取 20 人，舞蹈类综合分录取最高分 512.43，位次 1151；最低分 501.75，位次 322。舞蹈类（体育舞蹈，女）山东省计划 20 人，录取 20 人，舞蹈类综合分录取最高分 515.7，位次 1151；最低分 513，位次 267。

6.体育类山东省招生计划 160 人，实际录取 160 人。体育类综合分录取最高分 615.47，位次 2169；最低分 601.5，位次 4177。

7.普通本科山东省招生计划 3459 人，实际录取 3459 人。其中普通类专业招生计划 2429 人，录取 2429 人，录取最低分 479 分，位次 218264；校企合作办学专业招生计划 610 人，录取 610 人，录取最低分 480 分，位次 215064；中外合作办学专业招生计划 420 人，录取 420 人，最低录取分 472 分，位次 237256。

8.春季高考计划 437 人，实际录取 437 人。

（二）省外本科批录取情况

2023 年我校在省外共计 21 个省市自治区招生，共计录取 554 人，其中艺术类 180 人，普通文理类 374 人。均一志愿报满。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

（一）师资队伍数量与结构

学校紧紧围绕建设高水平、有特色、国际化应用型大学的任务目标，牢固树立科学的人才观，坚持人才强校战略，立足本校实际，大力引进海内外高层次人才，积极推进青年教师成长发展计划，强化应用型教师队伍建设，同时努力培育优秀高端人才，高学历、高水平的教师数量不断增加，教师队伍建设取得了新成效。

学校现有专任教师 1428 人，外聘教师 244 人，生师比为 16.67:1。专任教师

中，博士 571 人、硕士 707 人，高级职称 512 人，专任教师队伍年龄、职称、学位和学缘结构日趋合理。

表 2.1 德州学院 2023 年师资队伍结构统计表

年龄结构	≤35		36-45		46-55		>55	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
	430	30.11%	486	34.03%	389	27.25%	123	8.61%
职称结构	正高级		副高级		中级		初级及其他	
	119	8.33%	393	27.52%	771	53.99%	145	10.16%
学位结构	博士		硕士		学士		其他	
	571	39.99%	707	49.51%	109	7.63%	41	2.87%
学缘结构	本校毕业		外校毕业		省内学校毕业		省外学校毕业	
	11	0.77%	1417	99.23%	566	39.64%	862	60.36%

(二) 师资队伍建设

1. 坚持师德为先，提升教师职业素养

学校始终把师德师风建设摆在教师队伍建设首位，把培育和践行社会主义核心价值观贯穿工作全过程，充分落实立德树人根本任务，引导教师争做“四有”好老师，让教师成为社会主义核心价值观的学习者、实践者和传播者。制定《德州学院优秀教师 优秀教育工作者评选办法》等，组织 2023 年德州学院“优秀教师”“优秀教育工作者”“师德师风先进个人”评选，充分运用学校新闻网、校报等平台，构筑起多层次、多角度优秀教师典型宣传矩阵，营造倡导全体教职工争做“四有”好老师的良好氛围。出台《德州学院师德教育与考核办法》等制度规范，进一步明确红线底线、强化行为约束，严格师德师风考核，组织开展年度师德考核和建立师德档案工作，将师德师风作为教师招聘、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等各项工作的首要条件第一标准，充分夯实体制机制，扎实推进师德师风建设工作。

2. 坚持人才优先战略，高层次人才引进取得新突破

学校牢固树立人才是第一资源的理念，大力实施人才优先战略，以申请硕士学位授予点为契机，结合学校事业发展规划，不断加强顶层设计，健全完善人才工作机制。修订完善《德州学院人才引进与管理暂行办法》、《德州学院“天衢英才”工程实施办法》，推出人才引进的“政策包”，构建长聘短聘相结合、协议工资年薪制可选择的灵活人才引进和聘用机制。坚持以学科、专业和团队建设为“靶向”，对学科专业建设急需的人才实行“一事一议、一人一策”的人才政策。截止目前，共柔性引进“天衢英才”12 人，全职引进“天衢英才”4 人，校内遴选“天衢英才”12 人。2022 年 9 月以来，引进博士 162 人，其中 3 人为省级及以上高层次人才。

高度重视人才效能的发挥，用好各项优惠政策，明确配套措施，做好高层次人才薪资待遇、配偶就业、子女入学等工作，解决人才在学习、工作、生活等方面的需求和存在的问题。全方位培养、引进、用好人才，发挥人才的最大潜能，形成人尽其才、才尽其用的良好局面。2022年学校获批国家级项目6项，获批省基金项目17项；2023年学校获批国家级项目6项，获批省基金项目31项。学校高度重视各级各类高层次人才工程的申报工作，先后组织申报了“泰山学者”、山东省高等学校青年创新团队，黄大年式教师团队等工程项目。目前，获批山东省高等学校青年创新团队10个；获批“山东省高校黄大年式教师团队”3个；1名教师入选山东省泰山产业领军人才；1名教师入围山东省泰山学者青年专家遴选范围。

3.坚持引育并举，促进教师专业能力提升

学校高度重视现有人才的培育工作，积极拓宽思路，全面提高教师的整体素质和创新能力。制定《2023年德州学院新入职教师培训方案》，以教师发展中心为依托，积极拓展新入职教师培养培训渠道，组织新入职教师参加省级岗前培训、深入开展校本培训。出台《关于进一步规范和鼓励教职工攻读国（境）外高水平大学博士学位的通知》，修订《德州学院教师培养培训暂行办法》，持续完善教师培训机制，为青年教师的成长提供平台和制度保障。鼓励教师以岗前培训、国内访问学者、国际合作培养、单科进修及攻读硕士博士学位的研究生学历教育、博士后流动站研究学习等形式参加培训进修，激发青年教师的创新潜能和激情，提升自身的素质和能力，为更好地做好教学和科研工作打好基础。2023年，我校教师考取博士研究生9人，博士毕业回校4人，11人赴国内外知名院校访学研修。截至目前，37名教师在职攻读博士学位，11名教师博士后在站。充分利用教育部国家智慧教育公共服务平台等数字化学习平台，加强宣传，提高教师参加培训积极性，引导教师合理选择培训内容，努力做到“人人皆学、处处能学、时时可学”，增强培训实效性，促进教师专业能力发展。组织我校教学科研单位教师通过国家智慧教育公共服务平台参加“寒假教师研修”“暑期教师研修”，2023年我校教师共有2400余人次参加。

4.持续推进人事管理制度改革，着力激发教师干事创业的热情

深化职称评价改革，完善人才考核评价体系。以专业技术职务评聘为突破口，构建以成果质量和实际贡献为导向的评价方式和标准。尊重岗位、学科、工作内容的客观差异，推行精细化评价。以学术水平和创新能力为导向，开通职称晋升“直聘通道”，充分激发教师内生动力。健全以岗位聘用核心的预聘长聘制，完善新形式用人制度。以学校高质量发展规划为引领，开展第二轮岗位设置与聘用，坚持“全面与重点相结合、定量与定性相结合、个人与团队相结合”，重点关注能

力业绩、创新价值和贡献实效，实现以岗位聘用为核心、“岗位能上能下”的动态管理要求与激励约束机制。采用发展性评价的形式，建立健全引进青年人才、校内优秀人才等优秀师资的预聘长聘选聘机制，给予从事基础研究的教师和青年教师提供更加宽松的成长环境，有效激发教师队伍发展活力。构建优化实绩贡献导向的人才评价机制，激发人才效能。有机融合并优化、简化原教学科研业绩评价指标，构建以实绩贡献为导向的评价机制，设置一级指标下的若干二级业绩观测点，突出高质量、高水平核心竞争力，突出贡献度引领，同时结合形势任务变化动态调整业绩点评价标准，防止简单量化、重数量轻质量，实现绩效考核综合评价和发展性评价。

5.坚持深度融合，着力提升教师应用能力

坚持创新驱动，推进产教融合。围绕德州市创建国家创新型城市需要，与德州市共建教育部国别与区域研究中心、山东省生物物理重点实验室、山东省硅单晶半导体材料与技术重点实验室等省部级科研平台，促进学科产业深度融合。深化校企合作，推进人才共享，2023 组织年近百名新入职教师到山东格瑞德集团有限公司和轻量化院德州分公司考察交流。出台《德州学院教师挂职锻炼管理办法》《德州学院关于支持和鼓励专业技术人员创新创业的实施意见》，树立“就职德院、创业德州”理念，鼓励从事专业教学的教师走出学校，深入企业，结合自身的科研和教学主题，参与企业实际工程项目，进入企业博士后流动站，联合开展科技创新。2023 年 6 月，组织我校青年博士 58 人参加“广纳才 聚共识 解难题 促发展”青年博士德州行首场走进天衢新区活动，拓展专业领域，提升专业实践应用能力，激发科技创新活力和干事创业热情。强化服务功能，推进共同发展。服务乡村振兴建设，围绕“吨半粮”工作创建、农业全产业链打造等开展技术服务。服务基础教育事业发展，成立德州学院附属实验小学联盟学校，与庆云县共同推进大中小学美育协同发展。

二、教授承担本科课程情况

2022-2023 学年，学校共开设本科课程 2466 门，其中教授承担的本科课程 467 门，占总课程门数的 18.94%，副教授职称教师承担的课程门数为 1195，占总课程门数的 48.46%；全校开设本科课程 9597 门次，其中教授承担本科课程 857 门次，占总课程门次的 8.93%，副教授承担本科课程门次数为 3190，占开课总门次的 33.24%为；本科生授课的教授为 123 人，主讲本科课程的教授比例为 91.11%。

三、教学经费投入

学校各项经费投入坚持“向教学第一线倾斜”的原则，积极筹措办学经费，开

拓资金来源渠道，在保证中央、省级教育专项资金的利用合法合规基础上，不断提升资金利用绩效，持续加大本科教学经费投入。对规划财政专项资金和自有资金的开支内容，进行合理筹划、科学分配、定期监控，确保资金使用科学有效，切实提升本科教学水平，保证教学质量。2022年本科教学经费投入情况如下表所示：

表 2.2 2022 年本科教学经费投入情况

项目	金额（万元）	生均经费（元）
本科教学日常运行经费	7,025.64	2,947.49
本科教学专项经费	1,819.98	763.54
本科教学实验经费	360.60	151.28
本科教学实习经费	124.34	52.16

四、教学用房、设备及图书

（一）学校占地及教学用房情况

学校占地面积 1289292.05 m²，房屋建筑面积 689054.11 m²。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 357346.10 m²，其中教室面积 113590.85 m²，实验室及实习场所面积 147736.03 m²。拥有体育馆面积 8834.76 m²。拥有运动场面积 92649.0 m²。

全日制在校生 23461 人，生均学校占地面积为 54.95（m²/生），生均建筑面积为 29.37（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.23（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.30（m²/生），生均体育馆面积 0.38（m²/生），生均运动场面积 3.95（m²/生）。各生均面积详细情况见表 2.3。

表 2.3 各生均面积详细情况表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1289292.05	54.95
建筑面积	689054.11	29.37
教学行政用房面积	357346.10	15.23
实验、实习场所面积	147736.03	6.30
体育馆面积	8834.76	0.38
运动场面积	92649.0	3.95

（二）学校资产存量情况

截止 2023 年 9 月 30 日，德州学院账面资产价值 231333.23 万元。详见表 2.4。

表 2.4 德州学院资产结存分类汇总表(七大类，截止 2023 年 9 月 30 日)

分类名称	数量	金额（万元）	备注
合计	3344196	231333.23	
土地、房屋及构筑物	293	139235.49	
通用设备	46304	24991.9	
专用设备	9622	7408.29	
文物和陈列品	756	511.29	
图书、档案	3112767	6594.82	统计口径与图书馆不同
家具、用具、装具及动植物	174393	5839.19	
固定资产小计	3344135	184580.98	
无形资产	61	46752.24	其中土地所有权价值 46265.28 万元

目前，学校建有 20 个实验教学中心，3 个公共实验实训平台，拥有各类实验室 536 个，实验实习场所建筑总面积 14.77 万平方米。建成省级实验教学示范中心 2 个，省级虚拟仿真实验教学一流课程 1 门。拥有教育部高校国别和区域研究中心 1 个、山东省重点实验室 2 个、山东省工程研究中心（实验室）3 个、山东省院士工作站 1 个、山东省大数据发展创新平台 5 个、山东省数据开放创新应用实验室 1 个、山东省高等学校实验室体系 3 个、山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心 1 个、山东省高等学校工程研究中心 2 个、山东省高等学校国际合作联合实验室 1 个、山东省中华优秀传统文化传承基地 1 个、山东省外事研究与发展智库 1 个、山东省铸牢中华民族共同体意识研究基地 1 个、山东省科普教育基地 4 个。

学校建立了校、院两级实验室管理体系，形成了比较完善的实验室运行机制。完善了实验室安全责任体系，构建了学校、学院、实验室三级联动实验室安全管理制度，健全了实验室安全管理制度，保障了实验室安全正常运转。加强了顶层设计与管理，科学制定实验室建设方案，实验室建设水平和资金使用效益得到有效提高。加强实验室内涵建设，开展了虚拟仿真实验课程和实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心建设工作，提升了实验室整体建设水平；开展了实验技术研究与自制仪器设备研发工作，促进实验技术队伍业务水平的不断提高。开展了教学实验室、机房、语音室和大型仪器设备效益评价工作，促进了实验室开放及大型仪器设备共享，提高了仪器设备的利用率。加强了实验室文化建设，实验室文化环境得以提升。学校实验室为应用型人才培养、科学研究和社会服务提供了良好的平台，为学校发展做出了贡献。

截止 2023 年 9 月 30 日，折合在校生人数 25806.4 人，学校教学科研仪器设备总值 27192.41 万元，生均教学科研仪器设备值 1.05 万元。本学年新增教学科研仪器设备总值 1902.09 万元。

（三）图书资源

2022 年，学校馆藏图书 2432315 册，电子图书 1254738 册、电子期刊 697379 册，拥有中外文数据库 20 个，本科生均图书册数为 112.09 册/人。设有流通书库、工具书阅览室、现刊阅览室(报纸阅览室)、过刊阅览室、古籍阅览室、自修室（考研学习室）等服务场所，共拥有阅览和自修座位 2200 个，自修室周开放时间为 105 小时。图书馆设桑恒昌文学馆，东校区博文楼设博文借阅中心、明理楼设明理借阅中心。可为读者提供图书、期刊的自助借还和阅览、参考咨询、电子阅览、展览讲解、文献传递、定题跟踪等多种服务。

图书馆坚持纸质文献与电子文献相互补充，实体文献与虚拟文献并行发展的文献资源建设理念，构建了学科门类齐全、重点学科突出、多类型多载体多语种的文献保障系统。同时与中国高等教育文献保障系统（CALIS）成员单位、中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）、国家科技图书文献中心(NSTL)、国家图书馆等全国性文献保障服务系统开通了文献传递和馆际互借业务。

五、信息资源及其应用

（一）在线开放课程和平台

学校目前共建设在线课程 89 门，全部在在线开放课程平台上线运行，其中 87 门课程上线山东省高等学校在线开放课程平台，84 门上线国家高等教育智慧教育平台，并通过省联盟平台引进了 40 余门慕课资源。建设了长江雨课堂和超星智慧教学两个线上教学平台，并投入使用。在线开放课程的建设和线上教学平台的搭建为开展线上线下混合式教学提供了有力支撑，为实现人人皆学、处处能学、时时可学提供了可能。

引进雨课堂和超星学习通等教学工具，建设了一批高质量数字课程，覆盖 24000 多名学生和 1400 多位老师，贯穿课前课中课后三个教学环节，促进了学生自主学习、过程性学习和体验式学习，疫情期间日均访问量达到 110 多万次，保障了正常的教学秩序，得到了广大师生的好评，获得多个省部级奖项。

（二）信息化支撑教学现有条件

1.信息化基础设施完善

2017 年学校被山东省教育厅评为教育信息化示范单位。基础网络万兆到楼宇，千兆到桌面，无线网络全覆盖，校园网总出口 20Gbps，网站、业务系统实

现 IPv6 及 HTTPS 全面支撑。数据中心计算、存储资源充足，拓展“云上空间”应用。

2.智慧教育空间初具规模

学校建设微格教室、智慧教室以及常态化录播教室、虚拟演播室、VI 虚拟教室等现代化教室 40 余间，人工智能、大数据、虚拟仿真、机器人等高新技术实验室 20 多个。正在进行 200 余间智慧化多媒体教室改造，具备进一步推进智慧教学融合创新的条件。

3.智慧教育新生态基本形成

以身份统一认证、统一门户平台、统一公共数据平台为基础，完成数据治理并建成数据中台、业务中台及全量数据库。搭建网上办事大厅、综合填报系统、智慧教育教务管理、科研管理、协同化办公、学工管理、人脸识别、智慧大屏等管理和信息服务信息化平台，全面助力教学、科研、管理和服务。

4.师生数字素养和技能有效提升

将信息技术的运用能力纳入学生教育培养的全过程，定期开展现代教育技术等信息素养课程，个性化定制培养学生基于信息化手段思考问题、解决问题的方案。将信息化教学、信息技术运用能力作为教职工培养培训的重要内容，积极开展各种专题培训，促进教学工作与信息化的深度结合。

5.新技术创新应用有效探索

政-校-企合作共建“一学院一中心一基地”，“实施项目+团队”“人才+基地”等人才培养新模式，有效推进产教融合、协同育人，推动地方高校特色发展，实现校地、校企共赢发展。

第三部分 教学建设与改革

学校深入稳步推进教育教学改革，注重抓教育教学的重要领域和关键环节，抓专业、抓课程、抓课堂、抓师资，凝聚教育教学工作强大合力，在全校形成关心教学、重视教学、支持教学的浓厚氛围。

一、专业建设

学校以“四新”专业建设为牵引，不断优化专业结构；以专业认证为抓手，不断提升专业建设内涵。

（一）优化专业结构

根据我校应用型转型发展的需求以及国家和地方产业发展需求，在广泛研究讨论的基础上，继续停招园艺、汽车服务工程、信息与计算科学、日语、历史学、信息管理与信息系统等 8 个专业，复招材料化学、纺织工程、非织造材料、应用统计学、生物信息学、汉语国际教育 6 个专业，申请撤销公共事业管理、交通运

输、生物工程、城乡规划、应用物理学 5 个专业。

（二）发展新兴专业

学校以服务区域经济社会发展需求为导向，着力打造学科专业特色，强化专业持续发展能力。按照专业设置总体要求及应用型本科高校建设实际，结合学校十四五专业规划提出的“做大新能源、新材料、大数据、人工智能、物联网等区域产业发展急需的新工科专业”的要求，新设环境生态工程专业，新增申报半导体材料、知识产权、数字经济和运动训练 4 个新专业。

（三）强化一流本科专业建设

开展已获批的国家级、省级一流本科专业建设点的验收进展情况督查。出台了《德州学院“四新”专业建设实施办法》，对接学校专业特点，加强“四新”专业内涵建设，强化“四新”研究项目管理，着力打造“四新”专业建设成果。出台《德州学院微专业建设管理办法》，开展微专业立项建设，对首批实施微专业项目的 12 个微专业开展第一轮招生工作，其中 RCEP 商务日语和智能生物传感 2 个微专业完成首批招生。

二、课程建设及课堂教学规模

（一）学校推进课堂教学改革

强化以学生为中心的教学理念，利用课堂教学辅助系统，建立线上、线下和课中、课后的辅助教学平台，建立健全课堂的实时管理系统；推行项目式教学和案例式教学模式，鼓励教师采用探究式、体验式、讨论式等多种教学模式；积极创新和完善学业评价体系，支持并鼓励部分专业核心课程在学业考核中实施过程性评价。学校荣获山东省高等学校课程联盟优秀教学案例一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项。2022-2023 学年，学校共开设本科课程 2466 门（9597 门次）。其中，公共必修课 78 门（2442 门次），公共选修课 242 门（505 门次），专业课 2146 门（6650 门次）。

（二）学校不断加强课程建设

1.加强一流课程培育

组织教师参加一流本科课程“线上、线下、混合式金课”建设研修班；邀请专家对培育课程线上资源进行审核；组织专家对一流课程申报书进行一对一打磨、指导；邀请专家进行一流课程教学设计样例和说课视频专题讲座；举办知识图谱赋能智慧教学助力一流课程申报的专题培训等。

2.积极培育示范课程

根据教育部办公厅《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》及教育厅

有关要求，结合我校高水平应用型大学建设实际以及课程思政建设需要，评选出 10 门校级课程思政示范课程，获批 1 门省级课程思政示范课程。

3.是积极建设优秀数字化课程资源

创建线上教师发展平台和学生学习平台，引入各类课程近 2000 门，供师生自主选择、学习提升；5 门课程获批 2022 年山东省社区教育优秀课程资源。

三、教学改革

学校坚持以改革促发展，鼓励和支持教师积极投身教育教学改革，积极推动课堂教学改革，各专业线上线下混合式教学、案例教学、项目式教学等教学模式改革深入推进，师生互动交流活跃，学生自主学习能力普遍提升。加大对教学研究项目的奖励和支持，激励教师参与教学改革、申报教学研究项目的积极性。

（一）推动课堂教学改革

认真贯彻落实山东省教育厅《关于推动课堂教学改革全面提高人才培养质量的通知》要求，学校印发了《德州学院课堂教学改革实施方案》，将课堂教学改革作为人才培养质量的切入点和突破口，将全过程学业评价作为课堂教学改革的抓手，试点先行，循序渐进，统筹推动教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教学技术应用等一体化改革。试点先行，在部分专业课程启动实施了课堂教学改革，力争到 2024 年首批开展课堂教学改革的课程落地见效后，学校所有专业的核心课程实施改革，实现课堂教学改革全覆盖。

（二）强化基层教学组织建设

学校深入落实《德州学院关于加强基层教学组织建设的实施办法》，依据学科建设特点、人才培养目标、专业建设方向、课程体系和育人要求，对原有基层教学组织进行了提升完善，灵活设置基层教学组织的形式与名称，组织新增备案基层教学组织 5 个，专业设基层教学组织占专业总数的 86%。扎实推进智慧教学建设，促发基层教学组织教研活动的信息化、智能化，组织开展校级虚拟教研室试点建设的评审工作，立项建设 5 个校级虚拟教研室。

（三）推进多方协同育人

学校不断深化校企合作，积极同有关企业开展合作交流，开展协同育人工作。化学化工学院同山东有研半导体材料有限公司联合申报的《德州学院半导体产业学院》案例、物理与电子信息学院同中兴协力（山东）数字科技集团有限公司联合申报的《德州学院物联网工程（移动互联方向）专业建设》两项案例成功获评 2022 年度中国高等教育学会“校企合作 双百计划”典型案例并荣获典型案例证书。2023 年，第 60 届高等教育博览会在青岛举办，我校承办了 2022“校企合作 双

百经验”典型案例论坛，《德州学院半导体产业学院》案例在研讨会上做了典型经验交流。



图 3.1 2022“校企合作 双百计划”典型案例研讨会

学校深入推进美育浸润行动计划，通过开展面对面座谈会等形式，多次开展美育教师队伍建设专项帮扶活动，学校美育浸润行动计划团队与帮扶小学深入交流，了解美育师资队伍建设的薄弱环节，根据专业方向实行“一对一”帮扶指导，覆盖教师 50 余人。以美育课程教学、实践活动、社团文化和教师美育技能提升等为中心，切实提高帮扶学校教师的专业技能和课堂教学能力，完善校园文化建设等内容。开展高雅艺术、传统工艺进校园活动，组织多次优秀艺术作品演出，举办 2 次艺术作品展览活动，在帮扶地区建立了 2 个教育实习基地，组织开展优秀艺术师范生实习支教。



图 3.2 美育浸润面对面座谈会

（四）提升教师教学研究及教学能力

一是积极开展教学改革研究项目申报。获批 2022 年山东省本科教学改革研究项目 9 项，其中 4 项为重点项目；积极开展山东省高等学校课程思政教学改革研究项目立项推荐申报工作，3 项推荐项目全部获批立项。获批山东省高等教育学会 2022 年度专项课题立项 2 项；山东省教育科学研究院教育教学研究课题 7 项。二是积极开展教学成果奖申报。获中国有色金属学会高等教育教学成果奖 2 项，其中一等奖 1 项。三是开展应用型教学研究。获批 51 项教育部高教司产学研合作协同育人项目；获批山东省职教协会产教融合重点研究课题 12 项，学校获批山东省产教融合示范单位（基地）。四是积极组织各类教学比赛，扎实开展省级教学创新大赛、青年教师教学比赛磨课活动，成立了教学比赛校级指导专家团队。自校赛选拔出选手至省赛前，每周集中组织参赛选手进行 1-2 次磨课，并邀请国家级青教赛获奖选手为参赛教师一对一指导，进一步提高我校青年教师的教学水平和学校的教学质量。2023 年，获山东省第三届教师教学创新大赛二等奖 1 项、三等奖 3 项；获山东省第十届高校青年教师教学一等奖 1 项，三等奖 2 项、优秀奖 2 项。五是积极组织校内各类评选。开展校级教学荣誉评选，评出“教学名师”5 名、“思政育人名师”5 名、“课堂教学名师”5 名、“创新创业指导名师”4 名、“实验技能名师”5 名、“教坛新秀”7 名。组织开展校级青年教师教学比赛，评出一等奖 10 名、二等奖 18 名、三等奖 20 名；组织开展校级教师教学创新大赛，评出一等奖 8 名、二等奖 10 名、三等奖 16 名。

四、教材建设

学校不断加强教材建设，围绕国家战略和经济社会发展对人才培养的需要，紧跟学术前沿，结合学科专业特色，组织开展了校级规划教材立项，邀请校外专家评审、一对一指导，校级立项教材 8 本。积极开展省级一流教材推荐申报，获批第二批山东省普通高等教育一流教材 1 本。

学校进一步加强教材选用管理工作，严格贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）、山东省教育厅《山东省普通高等学校教材管理办法实施细则》（鲁教办发〔2023〕2 号）以及学校《德州学院教材选用评价管理办法》（德院政字〔2022〕38 号）规章制度，“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”应选尽选，使用覆盖率已达到 100%。

五、实践教学

（一）规范实践教学管理

为实现实践教学管理科学化、规范化，不断提高实践教学质量和水平，根据实践育人发展需要，修订了一系列实践教学相关文件。同时，规范实验教学

管理,组织完成本学年实验课程安排改革及排课工作,组织实验课程的专项检查;严格执行实验项目管理审批制度,严格按照要求进行实验教学工作量的统计审核。进一步规范学生的实习实训工作,确保实习实训质量。利用信息化手段加强实习实训教学动态监管,提升了我校实践教学信息化服务管理水平。

(二) 深化实习教学管理

学校通过“校友邦”实习平台与教务系统对接,方便了教师实习任务管理工作。进一步规范“校友邦”实习平台中各实习教学环节,切实解决在实训、实习、社会实践等实践教学环节中实习过程监管难、实习质量保障难等问题,保证实习实践教学环节教学质量。本学年共发布“实践教学月报”10期,教务处每个月定时将“实践教学月报”发放至各教学单位,保证每个教学单位的管理人员和教师对本单位和学校实践教学环节的了解和对比,相互借鉴,查漏补缺,切实保证实习效果。

(三) 稳步提升毕业论文(设计)水平

一是严格毕业论文管理,全面采用知网毕业论文管理系统,加强过程管理和质量监控。根据《德州学院学士学位论文(毕业设计)工作管理办法》,为做好毕业论文的规范指导,加强对毕业论文(设计)的质量监控,迎接教育部本科毕业论文(设计)抽检工作,学校采购知网毕业论文管理系统对毕业论文工作进行过程管理和质量监控。知网系统有更全面、强大的数据库,重复率检测更加准确,很多高校都在使用,经过了实践检验。二是全面加强2023届毕业论文(设计)抽检工作开展力度。2022届普通本科毕业论文(设计)抽检,我校合格率未能达到100%。为做好2023年度论文抽检工作,教务处利用假期时间对2023届普通本科毕业论文(设计)进行了各单位自查、分学科大类互查、问题论文修改后送外校审查三轮检查,力争本年度普通本科毕业论文(设计)抽检不出问题。三是积极推进毕业设计(论文)在实验实习、行业一线和社会实践中完成的占比,理工农医类专业最低91.2%,人文社科类专业最低85%。

(四) 完成2023师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核

2023年我校新增物理学、体育教育、汉语言文学(专升本)、学前教育(专科)4个专业具有免试认定资格,今年报名参加免试认定笔试的人数达到了1501人。免试认定包括过程性考核、笔试、面试三个环节,所有环节均合格方可能获得《师范生教师职业能力证书》。学校高度重视,根据教育部、山东省教育厅相关文件要求,制定了2023年《德州学院师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核实施方案》。经过精心组织,顺利完成过程性考核、命题、笔试、面试、信息上报、证书发放等工作,为1391名合格同学发放了《师范生教师职

业能力证书》。

（五）师范生培养成果凸显

学校始终秉承师范生培养过程中“以德铸师魂、以精强师技”的师范教育育人特色，坚持对师范生技能“四年不断线”的培养机制，锤炼学生的基本功和从业技能，凸显学生的创新思维，引导广大师生重视教师教育、提高师范生基本素质和执教能力。2022年10月，学校组织学生参加了第八届田家炳杯全国师范生教学技能大赛，这是我校首次参加该赛事，参赛学生9人，1人获二等奖，1人三等奖，3人优胜奖。2022年11月份山东省教育厅举办了“第十届山东省师范类高校学生教学技能大赛”决赛。本届比赛我校共获一等奖3项，二等奖7项，三等奖17项，共计27项。2023年5月份学校举办了德州学院第十七届师范生从业技能大赛，选拔出24名推荐选手参加第十一届山东省师范类高校学生教学技能大赛。在随后进行的抽取选手省级预赛中，10名选手通过预赛进入到省级决赛中。2023年7月19日-23日，山东省第十一届师范生从业技能大赛决赛在青岛大学举行，最终我校获得1等奖1项、二等奖11项、三等奖9项，共计21项获奖。通过比赛，达到了以赛促练、以赛促教的目的，持续改进，全面提升我校师范生培养质量。

（六）开展师范生实习支教活动

在疫情常态化的大环境下，根据《山东省教育厅关于做好2021年师范生实习支教工作的通知》要求，经过周密计划，精心组织，广泛发动，积极动员，加强行前培训和过程管理，协调各县区教育局和中小学校，2022-2023学年，我校组织11个教学单位的1134名师范生，到庆云、乐陵、宁津、临邑、陵城区、经开区等六个县市区开展了支教活动。2022年下半年学校内外疫情防控形势严峻，支教活动也受到很大影响。在教育部离校返乡政策指导下，2022年12月5日，学校统一安排大巴车赴各支教县市将支教学生接回，并有序安排学生离校返乡。

（七）实习基地建设与学生实习实训

积极与相关企事业单位对接，本学年新增建设各类校级实习实训基地80余个，与乐陵、临邑、宁津、平原、庆云、武城、夏津等县市区244所学校签订教育实践合作协议，每个专业有稳定的校外实习实训基地，满足每个专业的实习实训需求。积极构建与行业部门、企业紧密合作、开放共享的实践育人机制，将企业行业标准引入教学过程，实施联合培养、订单式培养，探索将企业微课题融入实践教学各个环节，将应用型教育理念融入专业教学主渠道。

六、学生创新创业教育

为服务学校高水平应用型大学建设目标，学校高度重视学生创新创业教育工作，2019年成立创新创业学院，下设综合办公室、教学与研究部、实践与运营部三个职能科室。全面落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等文件要求，不断完善创新创业教育体系，将创新创业教育纳入专业人才培养全过程，不断提升学生的创新创业能力，促进学生全面发展。

（一）逐步健全创新创业管理制度

学校建立创新创业教育联席会议工作制度，成员包括创新创业学院院长和学生工作处、团委、教务处、科研处、发展规划处、招生就业处、实验管理中心等主要负责人。根据中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体研究专家工作组发布的年度最新榜单和《山东省本科高校分类考核实施方案》中进行考核的竞赛项目，2020年将原来认定的200多项竞赛种类精简为目前的45项，2022年调整为70项，2023年根据教育部最新文件将竞赛项目更新为93项。2020年出台了《德州学院大学生科技文化竞赛管理办法（2020年修订）》《德州学院州学大学生创新创业训练计划项目管理办法（2020年修订）》《德州学院创新学分和技能学分认定办法（2020年修订）》等制度；2021年出台《德州市大学生创新创业基地管理办法（试行）》，与教务处共同出台《德州学院教师教学荣誉评选实施办法》（创新创业指导名师评选办法），与团委共同出台《德州学院“第二课堂成绩单”制度实施管理办法》（创新创业部分）；2022年与科研处、教务处等部门共同出台《德州学院高水平教研科研业绩核算及奖励办法》（创新创业部分）；自2020年起创新创业学院规范印发《双创通知》，平均每周1期。系列制度文件的出台表明教育部对大学生创新创业教育的重视程度，规范了大学生创新创业训练计划、科技文化竞赛以及学分置换等工作的组织管理，同时很好地激发了师生参与创新创业活动的积极性。学校在各部门考核、学工处考核等考核工作中，也增加了关于创新创业工作的考评，调动了各学院的工作主动性，以适应创新性应用型人才培养的要求。

（二）不断完善创新创业教育体系

我校以“全方位拓展、全领域覆盖、全链式指导”思路引领，构建了“三元协同、三位一体、五创融合”创新创业教育生态体系并不断完善，形成“以创新引领创业、以创业带动就业”的良性循环创新创业生态链，不断深化创新创业教育改革。

“三元协同”全方位拓展创新创业教育资源。政校企合作共建了大学生创业平

台——“七点创业谷”和德州市大学生创新创业基地。“七点创业谷”建筑面积 5000 余平，为学生创业项目提供有 200 余创业工位、独立办公间、路演厅、会议室等。与德州市大数据局、山东黑马集团合作共建的德州市大学生创新创业基地，建筑面积 6000 余平，依托基地申报的“智慧农业及食品安全追溯大数据产业创新中心”获批山东省大数据产业创新中心。

“三位一体”全领域覆盖创新创业人才培养过程。通过课程建设、实践活动、基地支撑“三位一体”推进全过程全环境创新创业教育。构建有“创新基础+创业基础+专创融合”创新创业课程体系，2023 年新建“第一课堂”17 门专创融合课程，目前共建有创新创业类专业选修和通识选修课程共 100 余门；2023 年共开设了 18 门“第二课堂”创新创业类课程。开展有大学生科技文化竞赛、大学生创新创业训练计划项目、学生发表论文、申请专利、创业项目孵化等实践活动；两基地为开展创新创业实践活动提供重要支撑。

“五创融合”路径全链式推进创新创业教育。通过“课程初创-项目中创-竞赛深创-基地精创-产学研创”路径，全链式阶梯式推进，低年级通过创新创业课程，初步培养创新创业思维与意识；中年级着重“课程+项目+竞赛”，大力提升创新创业能力；高年级着重“实践活动+基地孵化”，分层分类地覆盖人才培养全过程。

（三）大力培养创新创业师资

为提升教师的大学生创项目申报、竞赛指导、创业指导、专创科创融合等综合实力，积极组织教师参加创新创业教育线上线下培训，如各类学科竞赛的指导培训、创业培训讲师、“SYB”讲师师资培训等。组织各教学单位教师，分别开展大学生创新创业训练计划线下专题讲座（理工科）、大学生创新创业训练计划项目（文科类）线下培训活动，共 215 名教师参加；面向各学院推荐重点项目指导老师，组织第九届山东省大学生科技创新大赛专题讲座，70 余位教师参加；针对各学院推荐“互联网+”创新创业大赛种子项目，举办“互联网+”创新创业大赛师生同创集训营活动，参训教师 40 人；2022-2023 学年培育“创新指导名师”4 名。参加山东省人社厅、德州市人社局举办的“SYB”创业讲师培训、网络创业讲师培训共 10 人次。目前共拥有校内创新创业兼职导师 297 名，校外创新创业兼职导师 42 名，SYB 培训讲师 65 名，网络创业培训讲师 3 名，山东省省级创业指导师 2 名，德州市市级创业指导师 4 名，创业咨询师 10 名，创新创业指导名师 14 名。

七、第二课堂

深入实施《德州学院“第二课堂成绩单”制度实施管理办法》《德州学院第二课堂课程开设办法》，将“第二课堂成绩单”纳入学校人才培养方案，并作为学生

毕业的基本条件，推动“第二课堂成绩单”成为学校人才培养质量评价、学生综合素质评价、评奖评优、求职升学、推优入党的重要依据。增加第二课堂课程供给，按照“第一课堂要严、第二课堂要实”的思路，统筹设计课程内容、项目供给与评价机制，聚焦人才培养目标，涵盖思想成长、创新创业、实践实习、志愿服务、文体活动、工作履历、技能特长七个模块，本学年共开设 149 门第二课堂课程，共有 6855 名同学获得第二课堂课程学分，充分发挥“第二课堂成绩单”制度对学生内生动力的激发作用，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标

（一）人才培养目标定位

全面落实立德树人根本任务，树立“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，围绕国家和区域经济社会发展需求，结合高水平应用型大学的办学定位，确定“专业能力强、职业素养高，具有社会责任感和创新精神的应用型人才”的人才培养目标，定期对人才培养目标进行合理性及达成情况评价。各专业根据学校人才培养目标定位结合专业实际确定专业人才培养目标，从知识结构、应用能力、综合素质、服务面向和人才类型等方面描述，明确学生在知识、能力、素质等各领域的培养要求，着力培养适应国家和区域经济社会发展的高素质人才。

（二）专业培养目标

构建全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全”育人体系，加强专业教学建设，督促教师重视课程建设和课程改革，把夯实学生专业基本素养作为第一要务，把学生的知识和技能最大程度的融合，将学生技能培养贯穿始终，加强课程的实用性和针对性，注重专业知识传授和技能训练的有机结合，重点培养学生的实际运用能力，锻炼学生的思维能力和创新能力。通过专业基础课和专业核心课，培养学生扎实的学科专业基本功，通过选修课拓展学生的学科知识面，提升学生的人文素养和科学素养。培养德智体美劳全面发展，具有健全的人格、科学的世界观、价值观和人生观的社会主义接班人。

（三）人才培养方案特点

坚持“立足行业、面向社会，强化应用、突出实践”的应用型人才培养理念，对接区域产业需求，适应“四新”经济发展需求，经充分调研和科学论证后，修订应用型人才培养方案及课程大纲，将行业标准、企业标准和职业资格标准引入人才培养方案。推进“产教融合、校企合作”的应用型人才培养平台建设，形成适应

区域社会经济发展、契合学生个性需求、符合教育规律的应用型人才培养模式，持续提升应用型人才培养质量。

（四）应用型人才培养课程建设

完善应用型课程体系和教学内容。遵循应用型人才培养理念，按照体现技术进步和产业发展要求设置课程体系，把新产业、新业态、新技术、新模式融入课程，认真分析社会需求，主动吸收用人单位参与课程体系、教学内容设计，突出课程设置和教学内容的针对性和应用性，形成充分反映行业、职业要求，具有示范和引领作用的应用型课程体系。瞄准专业发展前沿，面向经济社会发展需求，结合学生现实需要与终身发展，借鉴国内外课程改革成果，及时更新调整教学内容，不断优化完善现行课程体系。不断提高课程建设质量，进一步加强一流课程、课程思政示范课程等建设，优化通识课程体系，丰富公共选修课程资源，重视培养学生的综合素养，形成与人才培养目标、人才培养方案和人才培养模式相适应的优质教学资源。

二、立德树人落实机制

学校把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，加强内涵式发展、提高人才培养质量，深化三全育人综合改革，围绕立德树人开展人才培养模式改革，持续推进思政课改革创新和课程思政建设，将“为党育人，为国育才”贯穿治学育人全过程。

（一）坚持正确办学方向，落实立德树人根本任务

强化顶层设计。制定学校“十四五”事业发展规划和应用型本科高校建设方案，进一步明确了学校落实立德树人根本任务的相关有效举措。成立学校思想政治工作领导小组，制定实施《德州学院深入实施思想政治教育工作质量提升工程工作方案》《德州学院深化“三全育人”工作实施方案》《德州学院全环境立德树人工作实施方案》《德州学院关于进一步加强新时代教师思想政治引领的工作方案》等，建成学生事务与发展中心、第二课堂体验中心等教育管理阵地，打造“5+7”第二课堂育人体系，开展社会实践和志愿服务活动，深化校园文化建设，推进“互联网+思政教育”。制定实施《贯彻落实<深化新时代教育评价改革总体方案>的工作方案》，以落实立德树人根本任务为主线，健全学校内部质量保障制度。优化《德州学院中层单位领导班子和中层干部考核办法》，坚持把落实党的全面领导、坚持正确办学方向，作为评价各级领导干部和管理人员的重要内容。扎实开展主体责任监督检查、基层党建述职评议，压紧压实党委书记、领导班子成员、职能部门、教学单位党组织等各方责任，形成形成贯彻落实立德树人根本任务的强大合力。

（二）加强思想政治理论课建设，推进思政课一体化建设

学校将思政课作为第一课，校党委、校行政每年专题研究思政课，出台《德州学院关于进一步加强和改进思想政治理论课建设的意见》《德州学院关于推进课程思政建设的实施意见》等文件。在保障正常办公经费的基础上，按在校生总数每生每年不低于 40 元标准提取专项经费，用于思政课教师的学术交流、实践研修等。给予思政课教师的引进和培育政策倾斜。思政课专职教师 74 人，兼职 3 人。马克思主义理论教师团队获得山东省高校黄大年式教师团队；2 人获山东省学校优秀思政课教师；获山东省思政课（青年）名师工作室 1 个。在省一流本科课程（6 门）、省金课（1 门）省在线联盟课程（4 门）、省级以上教学比赛（获得山东省 2023 年度“萌新磨课会”二等奖 2 项）、省师范生专业技能比赛等工作中取得优异成绩。不断推动大中小学思政课一体化建设。与德州市教体局联合打造了德州大中小学思政课一体化指导中心；建设了“大中小”一体化思想政治理论课虚拟教研室。2023 年与德州第一中学签订了横项课题 1 项，选派优秀学生 6 人担思政课教师。与佳木斯大学马克思主义学院联合培养硕士研究生 4 人。2023 年获批准教育部社科规划项目 1 项，山东省人文社科项目 1 项。发表论文 13 篇，其中 CSSCI2 篇。获批了山东省铸牢中华民族共同体意识研究基地，目前已经公示完毕。

（三）突出教育教学业绩倾斜，考核评价制度不断完善。

制定出台《德州学院中层单位领导班子和中层干部考核办法》，分人才培养、科学研究、学生工作、教师队伍建设、社会服务、国际交流合作等 6 部分对教学单位进行年度考核，考核结果与单位年度教学工作考核挂钩。深化人事分配制度改革，制定《德州学院绩效工资实施办法》《德州学院奖励性绩效工资发放暂行办法》，建立以能力水平、业绩贡献为考核导向，以目标管理为主线的绩效工资分配制度。修订《德州学院教职工考核办法（试行）》，改进“一刀切”考核标准，明确责任主体，强化校院两级考核管理协同联动聚合力。增强年终绩效工资倾斜，引导教师投身本科教学，改变“重科研轻教学”的现象。将承担本科教学任务作为教授、副教授聘任的基本要求，教授、副教授每年的课时数不少于 32 学时。

三、创新创业能力

举办多项大学生科技文化竞赛、创新创业大赛、创新创业沙龙等活动，鼓励学生参加大学生创新创业训练计划，并引导学生积极参与教师的科研项目。结合学科竞赛的专业性，打造“一专业一竞赛一基地”特色。各专业组建创新教师团队，新生入校就进入学生梯队进行培养，由创新教师指导、由学生梯队的高年级同学

“传帮带”，以专业为引领、以学科竞赛为抓手，通过大学生创新创业训练项目参与到科研活动中，参加学科竞赛、取得创新成果，实现创新思维、创新能力在从大一到大四的全链条全过程培养。

2022-2023 学年我校“互联网+”创新创业大赛参赛学生人数 10333 人，挑战杯参赛人数 1850 人，省科创大赛参赛人数约 5000 人，其他各类比赛参赛人数约 3000 人，共计参与比赛 20179 人次。我校在《全国普通高校大学生竞赛七轮总榜单》位列全国第 218 位，山东省第 12 位；在 2018-2022 年全国新建本科院校大学生竞赛榜单位列全国第 42 位。2023 年由高校教师教学发展研究国家级虚拟教研室和浙江大学教育学院首次共同发布《全国普通高校创新创业类竞赛研究报告》中，我校位列第 143 位，在山东省高校中位列第 7 位。本学年共有 285 名学生参加了教师的科研项目，组织 2000 余名学生参加大学生创新创业训练项目申报，获批 11 项国家级立项，47 项省级立项，200 项校级立项。截止今年 8 月底，2022-2023 学年学校共获得国家级学科竞赛奖项 104 项，获得省部级学科竞赛奖项 333 项。学生发表论文 36 篇，获批专利及软件著作权共 11 项。

近三年来，我校共在中国“互联网+”大学生创新创业大赛等全国性学科竞赛中获得国家级奖励 302 项，省级奖励 1141 项。国家大学生创新创业训练项目共立项 132 项。其中，国家级立项 22 项；省级立项 110 项。学生发表学术论文 112 篇，其中 SCI 收录及核心期刊论文 15 篇，SCI 论文 11 篇；共获批专利、软件著作权 46 项，其中发明专利 1 项。学校师生先后荣获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 1 项、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国家级三等奖 1 项、红色专项赛国家级三等奖 1 项；能源与机械学院参赛作品《“家人无忧”智能告警电动车》获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项“恒星”级（全国一等奖）；“三大赛事”省赛获奖 46 项（其中互联网+获奖 25 项）。省部级以上学科竞赛获奖人次及比例呈现逐年提升的势头。

四、学风管理

紧紧围绕学校的人才培养目标，以“四个回归”为遵循，持续加强和改进学风建设，着力构建学风建设长效机制，建立了“督学”“勤学”“帮学”“领学”四大学风体系，教育引导广大学生端正学习态度，明确学习目标，提升学习能力，养成良好的学习习惯，近年来，学生考研率不断提升，学生考试违纪率持续下降，逐步形成了学风建设的长效机制。

“督学”体系坚持治学从严。强化制度建设，先后出台《德州学院关于进一步加强学风建设的十项规定》、《德州学院学风建设专项行动计划》、《德州学院关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》、《本科生学业导师制实施办法》，实施领导听课、课堂考勤抽查制度，持续开展考风考纪教育，引导教师成

为言传身教的榜样和教书育人的楷模，学生自觉养成良好学习习惯。

“勤学”体系注重行为养成。加强晨读区、休读点、自习场所等育人环境建设，充分发挥公寓社区文化建设对形成良好学风的推动和促进作用，在公寓楼设立辅导员活动室、党团活动室，强化公寓文化育人功能。引导学生养成早起读书学习习惯，营造“读而未晓则思，思而未晓则读”文化氛围。

“帮学”体系建立成长支持系统。强化家校联动，携手育人，2023年开展的首期家校共育大讲堂，受到中央电视台新闻频道、山东教育卫视等多家媒体报道。每年开展辅导员家访活动，形成家校育人合力。强化校企联动，整合社会资源，挖掘行业优秀人才及优秀校友，举办优秀校友专题分享会。强化精准帮扶，构建“任课教师+辅导员+学生骨干”动态帮扶体系，通过一对一帮扶、经验分享会等，帮助学困生制定目标，提升学习能动力。

“领学”体系发挥榜样作用。选树先进青年榜样。深入发掘“好学上进、知行合一”的优秀典型，先后涌现出“全国高校活力团支部”“全国大学生志愿服务西部计划优秀项目办”等20余个优秀集体，“中国大学生自强之星”“中国电信奖学金”“强国青年”“齐鲁最美青年”等近百名先进个人典型。持续开展学风建设月活动，每年开展评先树优工作和学风建设“十佳”系列评选。在思想上引领学生积极上进，唤醒学生内生动力，形成“比、学、赶、帮、超”的学习氛围。

五、国际化人才培养能力

（一）聚焦人才培养，突出国际合作的新格局

1. 优化教育对外开放全球布局

一是围绕应用型高校建设要求，大力推进与“一带一路”沿线国家科研机构及高校的合作。与俄罗斯皮亚季戈尔斯克国立大学建立合作关系。与俄罗斯别尔哥罗德国家研究型大学签署联合培养博士研究生协议。与芬兰应用科学大学联盟/哈格哈利尔应用科学大学签署合作备忘录，就共建师资培训基地等项目达成一致意见。

二是以东盟国家为重点，积极拓展国际交流合作渠道。与拉曼大学签署联合培养硕士研究生协议，与马来亚大学签署框架合作协议，就联合培养博士达成一致意见。与菲律宾马科斯国立大学建立合作关系，山东省—北伊罗戈省人文教育交流基地落户我校，两校共建智慧农业国际联合实验室，开展菲律宾专家德州行活动，深化了我校与东盟国家的人文教育交流合作。

三是承办中国（山东）—印尼投资贸易与文化旅游交流周暨中国（山东）—印度尼西亚高校交流会，成立中国（山东）—印度尼西亚高校国际合作联盟，中方秘书处设在我校。联盟的成立，有助于我校对东盟国家进行精准研究，搭建高

质量中印尼人文教育开放平台。与德州市人民政府外事办公室联合主办 2023 年中国（山东）—东盟中小企业合作发展大会—山东服务“中国—东盟命运共同体”学术会议，围绕中国-东盟自贸区 3.0 版建设，共同探讨地方服务中国——东盟命运共同体建设中的理论与实践。

四是参加“好客山东 好品山东”文化旅游教育交流恳谈会，积极搭建鲁港教育交流合作平台，积极推进山东省生物物理重点实验室与香港浸会大学环境与生物分析国家重点实验室，山东省大数据智能处理实验室、天体物理创新团队与香港大学太空实验室的合作。

2.丰富合作模式，推进人才培养国际化

（1）全力推进中外合作办学提质增效

2022-2023学年与波兰格但斯克技术大学合作举办能源与动力工程专业本科教育项目招生110人，在校生227人。别尔哥罗德食品科学学院招生284人，在校生386人。依托中俄双方办学优势，培养食品科学领域具有国际视野的“应用型+”人才，这些人才将为服务“一带一路”建设、山东省“十强”产业和德州市创建“吨半粮”产能示范区和中国食品名市建设发挥重要的作用。

（2）人才培养国际化发展再上台阶，学历留学生实现突破

2022-2023学年汉语国际教育专业、机械设计制造及其自动化专业本科留学生9名，分别来自俄罗斯、泰国、孟加拉国。已有5位本科学历留学生顺利获得学位证书和毕业证书。另外，接收来自俄罗斯的短期交换生5名。

（二）与时俱进，借鉴融入先进理念

坚持“学生中心、成果导向、持续改进”，全面推进教育教学改革，形成“知识+能力”、“理论+实践”、“工程+艺术”、“专业+市场”、“校内+校外”的五结合人才培养特色。以专业认证促进专业建设，推动国际化人才培养模式的不断创新。赴德国参加第十六届中德应用型高等教育研讨会，并出席校长论坛，介绍山东省应用型本科高校发展情况以及我校建设高水平有特色国际化应用型本科高校的实践探索，回答了与会者的提问。与奥斯纳布吕克应用科学大学、克劳斯塔尔工业大学、施特拉尔松德应用科学大学以及湖南文理学院等国内高校的参会代表进行了深入交流，为进一步推动我校与德国应用型高校的合作奠定了基础。访问柏林大学，实地调研洪堡大学、慕尼黑大学、慕尼黑工业大学、维尔道应用科学大学和奥斯纳布吕克应用科学大学，对德国高等教育分类发展、双元制、研究生培养等有了更加直观和深入的了解，为今后我校与德国有关高校开展交流合作、引进高层次人才、促进人员交流互动、毕业生赴德留学深造、语言教育等奠定了基础。与芬兰应用科学大学联盟、哈格哈里亚应用科学大学签署合作备忘录，在教师交流与培训基地建设、学生国际交流与联合培养、课程研发与科研合作等领域，

开展深层次、多角度、全方位立体合作。

中外合作办学积极借鉴德国、芬兰、波兰、俄罗斯高校先进的教育理念，开展研究性教学，专业课程采用国外优质课程资源和原版教材，三分之一以上的课程由外方教师授课，专业课由外方教师或中方教师双语授课，为培养具有国际化视野的应用型人才奠定了基础。遵循OBE理念，教学中“以学生中心，以产出导向”；采用小班教学，教师采用案例式项目式教学，采用多种现代信息技术工具，不断发挥学生的主动性，讨论式和讲授式相结合。通过联合授课、课程设置首先分析教学需求等方式，将国际的教育资源与成果渗透到教学过程中，使学生接受到现代先进生产技术和先进教育理念，合作培养具有国际化视野的应用型人才。

（三）拓展视野，鼓励学生境外交流

1.多措并举扩大学生出国（境）交流

进一步完善出国留学“选、派、管、回、用”工作机制和全流程留学管理体系和全流程留学管理体系，提供多种专业的海外留学服务，以学院为主体，设立专项资金，加大学生赴海外学习交流资助力度。实施国家留学基金委“优秀本科生国际交流项目”“药学高端人才培养俄乌白国际合作培养项目”，选派优秀学生赴俄罗斯合作院校进行交流。2022-2023学年，我校学生赴境外交流总人数19人。

2.培养引进并重，推进师资队伍国际化

（1）依托中外合作办学培养专业师资队伍

根据中外合作办学特点和需求，与国外专家实际专业领域以及现实需要相结合，选拔出一批业务技能强、专业素质高、教育思想先进且具有较强发展潜力的骨干教师，负责合作办学项目实施。双方深入开展教研、科研，既解决课程对接及教学过程中出现的问题又能把语言知识的学习、实践能力的培养以及专业的教学方法与中西方文化很好地结合起来，并在不断更新知识和教学理念的基础上有效提高自身的业务能力和职业素养。

（2）加大在职教师访学和海外专家引进力度

每年通过国家公派、联合科研、国际会议等形式为教师搭建中外交流学习平台，选派教师参加国（境）外师资培训，提升教师的专业教学能力、科研水平和国际视野格局。2022-2023 学年 6 人赴国境外访学研修，2 人进行文化交流，4 人参加学术研讨会，1 人获国家留学基金委公派出国访学项目。学校既鼓励“走出去”，更重视“引进来”。对标学校硕士点申报需求，打造“外专眼中的中国”品牌项目。邀请俄罗斯科学院院士、马来西亚拉曼大学、菲律宾马科斯国立大学等海外高端专家讲学。举办“海外高端专家系列报告”“俄罗斯歌剧大师班”“云端筑梦-海外留学宣传月系列活动”“菲律宾专家德州行”等活动，开展长短期授课、讲

学和科研合作，全面提升师资队伍国际交流能力。

六、教学条件保障

（一）经费投入力度加大

坚持“以本为本”的办学理念，优先保障教学经费的投入。教学经费向教学一线倾斜、向实验实习倾斜，积极改善办学条件，提高专业化办学水平，促进教学质量进一步提高，保障专业化建设稳定发展，满足本科教学和人才培养的需要。2022年，学校教育经费支出总额为9,330.56万元，其中本科教学日常运行支出7,025.64万元，生均本科实验经费支出和生均本科实习经费支出逐年加大。

多渠道筹措资金，加大教学经费投入。开源节流、增收节支，努力争取中央支持地方专项、高水平应用型大学建设等财政专项资金；积极开拓资金来源渠道，积极寻求社会办学力量，拓展多方位资源来源渠道，学校总收入逐年提升，办学经费保障力度不断增强。

持续加强资金预算绩效管理，提高资金使用效益。2022年修订《德州学院预算管理办法》，全面落实《德州学院预算绩效管理办法》，建立省级财政项目预算绩效管理与校内预算项目绩效管理并行的全方位预算绩效管理模式，不断提升学校资源配置效率和资金使用效益，促进学校本科人才培养质量不断提高。

（二）加大创新创业实践育人平台项目建设力度

搭建创新创业实践育人平台。校政企三方协同共建的德州市大学生创新创业基地，美术学院创新艺术中心项目和纺织服装学院项目已成功入驻。“七点创业谷”平台是德州市大学生创业孵化示范基地，并纳入省级众创空间平台管理体系。在孵项目109个，注册公司35家。基地培育的“大规模5G集成滤波天线阵列”项目获得第八届中国大学生互联网+创新创业大赛获得国赛铜奖，第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛省赛特等奖；德州学院创新艺术中心项目获得社会投资100余万元，并与多家企事业单位签订合作协议；“智能骑行台”项目连续两年获得“互联网+”大赛省级银奖和第九届山东省科技创新大赛银奖，拥有专利9项，软件著作权7项，与泰山体育产业集团合作并获得融资40万元；“植物染汉麻双重抗菌抑菌纺织品”项目在省内多家纺织印染企业进行了应用，为区域经济产业转型升级做出了积极贡献。2022-2023学年学校共获得国家级学科竞赛奖项104项，获得省部级学科竞赛奖项333项；其中中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖1项、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国家级三等奖1项、红色专项赛国家级三等奖1项；学生发表论文36篇，获批专利及软件著作权共11项。国家大学生创新创业训练计划项目立项获得新突破，共获批省级以上立项58项，其中国家级立项11项，省级立项47项。

（三）科研有效支撑教学

践行“科研育人”全力助推高质量人才培养。在推进科研育人的实践中，学校发挥高水平学科平台对人才培养的支撑作用，做好学科专业一体化建设，打通“科研+育人”的最后一公里，着力打造可复制、能推广、有实效的特色科研育人模式。

充分发挥学校省重点实验室、工程研究中心等高水平研究平台的带动作用，拓展科研育人的维度，强化“科研的核心是育人”的共同认知，并将其贯穿于教师科学研究的全过程。有科研项目的教师指导学生进行科研训练，做好科研助手，将研究成果融入教学内容。依托山东省生物物理重点实验室，成立了生物物理多学科交叉创新拔尖班，按照导师制和项目制管理模式，锻炼学生科技创新能力和素养。现已连续招收 75 人，2023 届毕业生考研成功率达 63% 以上。依托行为实验与智能商务管理创新团队学生科创小组，构建了从学生“自创”到师生“同创”的科研育人“升级版”，四年来培养的 25 名学生获批教育部国家级大学生创新创业项目 3 项，大学生科技竞赛国家级奖励 16 项，省级奖励 20 余项，获得国家奖学金、山东省政府奖学金 7 人，国家励志奖学金 6 人，8 人次获得山东省优秀学生、山东省优秀毕业生荣誉称号。在此基础上，学校进一步强化科研创新服务创新创业教育，发挥教师高水平科研能力优势，科研育人效果突出。近五年，先后获批国家大学生创新创业训练计划项目 235 项，学生发表论文 1155 篇，SCI 收录 15 篇，EI 收录 4 篇，核心期刊论文 15 篇，授权实用新型专利 196 项。学生参加省部级以上竞赛获得国家级奖励 3376 项、省部级奖励 2835 项，其中在美国大学生数学建模竞赛中，参赛学生多次荣获国际一等奖。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

（一）确保人才培养工作中心地位

学校坚持以人才培养为中心，《德州学院章程》中明确将人才培养作为学校的根本任务，着力培养专业能力强、职业素养高，具有社会责任感和创新精神的应用型人才。制定《德州学院“十四五”专业建设与人才培养规划》，并将其纳入学校“十四五”事业发展规划体系，学校“十四五”事业发展规划聚焦应用型人才培养质量提升，实施专业提升行动计划。学校应用型本科高校建设方案从育人理念、培养方案、教学过程、教学改革和质量保障五方面，明确了推进人才培养的建设目标和有力举措。出台《关于强化内涵建设、推动学校高质量发展的若干措施》，以人才培养为中心，实施教学名师培育项目、深化科教产融合协同育人、提升培养学生创新创业能力水平、深化人才培养模式改革，全面推进人才培养能力提升。

（二）校领导研究本科教学工作情况

学校党政领导高度重视本科教育教学工作，始终把教育教学工作列入重要议事日程，针对本科教育教学改革重大问题，坚持党委会议和校长办公会议集体研究决定。本学年召开有关专业建设、校企合作、专业认证、教学运行、教学质量监控等教学和人才培养党委会、校长办公会 56 次。学校设立了人才培养与教学指导专门委员会，负责对学校人才培养与教学工作中的重要事项进行规划、决策、评定、审议、咨询、监督和指导。召开学期教育教学工作会议，强调要立足立德树人根本任务，瞄准高水平应用型大学建设目标，聚焦教育教学中心工作，研究部署教育教学新思路和新举措，确保教育教学工作平稳有序推进和高质量发展。在学校第十届双代会第二次会议报告、2023 年暑期领导干部读书班以及第四次党员代表大会等会议上均指出，要全面贯彻党的教育方针，强化应用型办学定位，夯实本科教学基础地位，完善各教学环节质量标准和保障体系，在“四新”专业、一流课程建设、教学名师培育、深化科教产协同育人、高质量教学平台建设、应用型人才培养模式改革等方面重点发力，努力构建高质量教学体系，为高水平有特色国际化应用型大学建设奠定坚实基础。学校持续实施校领导班子成员联系教学科研单位制度，开展校领导“面对面”活动，严格落实《德州学院领导干部深入基层联系学生工作实施办法》，广泛听取师生对学校工作的意见建议，推动形成全员、全程、全方位育人机制。制定实施《德州学院领导干部听课制度（修订）》，校领导定期深入教学一线进行调研、随机听课，与学生共上“开学第一课”，营造重视教学、关注教学、支持教学的良好氛围。

二、教学质量保障体系建设

（一）建立适应应用型人才培养的内控体系和评估制度

结合教育部教育教学审核评估、应用型本科高校建设标准指标，已制定、修订校级本科教学质量保障体系、支撑体系及专业评估等制度，构建了由目标设计质量监控、教学过程质量监控和目标达成质量监控组成的教学质量监控保障体系。指导各教学单位形成院级质保体系，并严格对照校级质保体系方案，对已制定、运行的院级质量保障体系进行系统自检、过程监控，制定改进方案。建立了学校、学院、专业、课程“四级链接”教学质量保障体系。

（二）形成完备过程性监控评价的持续改进和闭环机制

完善教学督导与评价工作办法，落实教学工作检查办法，加强对学生教学信息中心管理，对教学过程进行多层次、多元化、多跨度监控。采用“定期+不定期”相结合、“专项检查+期中教学质量评价检查”相结合的方式，对各教学单位教学质量进行检查，加大“当场反馈”“集中反馈”“质评月报反馈”力度，创新“全方位、

多角度”教学质量督导模式，确保形成“检查-反馈-整改-再检查”闭环系统，为提高应用型人才培养目标达成夯实基础。对专兼职教学督导评价人员根据学科进行了调整。建立校、院两级督导队伍。现有校级专职督导评价队伍 6 人，督导评价专家 37 名，涵盖了全校各个学科。

（三）培养方案执行度连续核查的专项标准和反馈效能

连续两次对各专业、各年级在校生人才培养方案执行情况开展专项核查。核查内容涉及开课所有职能部门、教学单位、专业、课程。重点围绕“各专业人才培养方案的学分、学时设置情况是否与本学期开设课程一致；人才培养方案与课程体系的落实情况；见习、实习、第二课堂执行情况；课程目标达成情况”等内容展开。就存在问题反馈教学单位，由教学单位提出整改方案，形成“核查-反馈-整改”教学质量过程性监控管理，为各专业进一步完善人才培养方案，进行持续改进提供科学依据。

2022 年，在《德州学院学报》发表《师范类专业认证背景下高校质量保障体系建设与探索——以德州学院物理学专业通识教育课程为例》一篇。2023 年，该论文被评选为“2022 年度《德州学院学报》优秀论文”。

三、日常监控及运行

（一）加强教学督导与监控

校领导深入课堂听取“开学第一课”。学期初，校领导在开学第一天的第一节深入课堂听取“开学第一课”，更好的了解课堂教学情况。校领导深入课堂听取“开学第一课”既是对教学准备情况的检查，及时掌握教学一线信息，又是对管理育人和服务教学意识的强化，有助于推进学校教风与学风建设。

全覆盖督导听课。校院级教学督导需要对全校所有授课教师进行听课，确保覆盖全校所有课程、所有教师和教学全过程。督导专家实行随机推门听课评课以及教学质量巡查，对教师业务能力进行综合评价，尤其对教师如何备好课、讲好课等方面提出了建设性建议，并且对学院教学研究、教学改革、教材教法等建言献策。各教学督导以新一轮审核评估、专业认证标准为导向，突出督导工作在本科教学质量监控与保障体系中“督”和“导”的作用。

校级专职督导教学巡查。加强经常性教学检查和专项教学检查。校级督导专家对各教学单位教学过程进行多层次、多元化、多跨度的全环节监控并加强检查。经常性检查，主要为日常教学巡查和随机推门听课等教学督导形式。专项教学检查主要包括人才培养方案执行及修订情况的检查，有关专业评估和课程评价等方面规章制度执行情况的检查等。

校领导及职能部门领导日常听课。校领导以及职能部门领导分别走进课堂，

深入教学一线进行听课督查，对教师的教学态度、备课情况、学校硬件配套设施、教学保障服务等工作进行评价和分析，全面督查课堂教学情况。校领导及职能部门领导深入课堂听课是落实领导干部听课制度、保障教学秩序和教学效果的有效手段之一。对学校进一步落实立德树人根本任务、加强教风学风建设、提高课堂教学质量等方面都起到重要的促进作用。

强化教学信息员的作用。学校每个班级信息员由一名调整为四名，信息员根据上课情况填写“德州学院学生信息员反馈意见表”，及时反馈教师上课质量、上课态度、教学效果等，充分发挥了学生信息员的督导作用。

开展满意度调查和学生评教活动。学期中，组织全校学生对学期开设的课程开展满意度调查，并做出综合评价。各学院根据满意度调查结果，对部分课程做出了重点检查与监控，并对相应任课教师进行有针对性的帮扶和指导，提高了授课质量。学期末，学校组织全校学生开展网上评教活动。学校按照评教结果，确定教师的课堂教学效果等级，向各学院反馈，作为教师教学工作考核的重要依据。

加强组织领导，继续完善校、院、专业和学生共同组成的四级教学质量监控与评价管理机制。学校对教学检查、教学督导和学生评教等情况进行反馈运用，积极落实整改。落实学校领导听课制度，加强听课评价信息的整理与反馈，跟踪落实发现的问题。不断健全持续改进工作机制，营造良好的教学氛围，提高教学管理水平和人才培养质量。

（二）优化质量信息反馈机制

教学质量监控管理相关部门及单位建立教学质量评价反馈机制，监督本科教学质量保障体系的执行，通过信息反馈系统，向有关部门、教师反馈评价结果，督促教学单位不断改进，落实整改情况，提高教学质量。

督导反馈。督导反馈分为当场反馈和集中反馈。听课结束后及时与授课教师进行当场沟通与交流，并对课堂教学效果予以客观公正的评价，肯定优点，指出不足。院级督导每月进行一次集中反馈，校级督导学期中进行集中反馈，校院级督导向教学单位集中反馈督导听课过程中发现的值得推广的优点和有待改进的问题，并要求教学单位做出针对督导问题的整改方案。集中反馈结束后，各督导专家需要根据教学单位的整改方案，在后续督导工作中进行有针对性的督导听课，并确保问题整改落实到位。

信息员反馈。实施学生信息员反馈制度，每个班级有四名信息员，信息员根据上课情况填写“德州学院学生信息员反馈意见表”，及时反馈教师上课质量、上课态度、教学效果等，学生信息员的反馈信息，每月定期汇总后反馈给各教学单位。

其他反馈方式。评价结果、听评课及教学巡查发现的问题通过《质评月报》、

座谈会、网站等方式点对点、一对一等向教学单位或个人进行反馈，促使教师提升课堂教学水平。

四、本科教学基本状态分析

（一）引进学校平台，结合国家平台，发挥平台教学质量监控有效作用

积极引进学校信息化平台，结合使用高等教育质量监测国家数据平台，坚持对标对表，形成数据填报长效机制，发挥平台教学质量监控有效作用为育人过程持续改进提供科学依据，把德院质量文化落到实处、沉到底部，内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

（二）执行政府采购，利用跟踪评价，及时反馈教学单位做好持续改进

经政采，与第三方评价机构签定“人才培养质量评价服务采购项目竞争性磋商”项目合同。已形成和正在形成《毕业生中期发展跟踪评价报告》《毕业生培养质量报告》《德州学院学生学习体验与成长评价报告（2022-2023 学年）》。根据报告形成的校、院两级分析，为专业人才培养的续改进提供依据。

（三）完善规章制度，制定工作措施，持续规范执行信息公开发布内容

进一步完善学校信息公开制度，制定信息公开指南，执行高等学校信息公开事项，准时完成年度《本科教学质量报告》《人才培养状况报告》等材料公开网站发布。加大信息公开工作力度，积极回应师生和社会关切，推动信息公开工作持续规范开展。

五、专业认证工作

专业认证是教育部“五位一体”高等教育评估制度的重要内容，是保障人才培养质量的重要举措，对深化教育教学改革和提高人才培养质量具有重要作用。我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务。紧紧围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，注重整体、注重过程、注重常态、注重内涵，推进专业建设，打造专业特色，切实增强专业的核心竞争力、行业影响力和社会贡献力。完善教学质量评价，强化持续改进，保障课程目标达成，不断提高人才培养质量，稳步推进学校专业认证工作。

学校高度重视师范类专业的改革发展，将其纳入“十三五”“十四五”发展规划，确定“师范类专业认证全面铺开，应认尽认，尽早认证”的总体要求。将认证工作列入年度学校重点工作，将认证要求贯彻落实到专业建设、课程教学、师资队伍、评价考核等工作中。学校召开专业认证工作动员和推进会，对全校专业认证工作进行全面动员和具体部署。组织全面学习，认真领会相关认证的标准和要

求，以及《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》等文件精神，理解专业认证的本质内涵和总体要求。进一步统一思想认识，严格工作要求，通过协调会、交流会、培训会、参观考查、学习交流、宣传认证知识等形式加强指导，为各专业认证工作列出时间表，做好任务书。提高了全体师生参与认证的积极性，以认证为契机，全面提高人才培养质量。目前，学前教育、思想政治教育、物理学、汉语言文学四个专业通过普通高等学校师范类专业二级认证。小学教育、数学与应用数学、地理科学、生物科学专业已完成普通高等学校师范类专业二级认证现场考查。根据《山东省教育科学研究院关于做好2023年师范类专业二级认证申请工作的通知（鲁教科院函【2023】118号）》，音乐学、体育教育、美术学3个专业已完成认证申请材料提交。

一年来，学校根据工程教育专业认证推进工作方案，按照各时间节点，指导专业依照《全国工程教育专业认证标准》，撰写认证申请材料、自评报告和支撑材料，顺利完成7个工程教育专业的认证申请材料提交。组织全面学习《工程教育认证办法》等上级文件，研究《工程教育认证通用标准解读及使用指南（2020版）》，特别是各专业的《专业补充标准》，做好宣传发动、研究学习、专题调研、组织协调等工作，鼓励专业践行OBE理念，按照《工程教育认证工作规范》做好专业建设。对照工程教育认证的质量标准，围绕专业培养目标、毕业要求、持续改进和课程体系等方面加强建设或改革，确保专业内涵得到提升，从而达到认证标准，全面推进工程教育专业认证进程。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

学校全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持价值引领为主导，以学生成长成才为出发点和落脚点，深入细致开展学习指导与成长帮扶工作，帮助学生树立正确的人生观、价值观、学习观，促进大学生德智体美劳全面发展，不断促进形成优良学风，获得学生广泛认可和好评。

学校以“爱国”、“励志”、“求真”、“力行”四大主题为支撑，着力打造“面对面”品牌活动，以聘请优秀教师担任学生学业顾问为主，以部分责任心强，在心理咨询、就业创业指导、生涯规划等方面有专业特长的管理干部、辅导员、校友为重要补充，以学业优秀、特长突出的学生榜样为重要力量，形成以教学指导、学业咨询、心理援助、朋辈辅导、就业指导为主要内容的全方位学习支持系统。

2023年9月，围绕学校教育教学、就业服务、创新创业、管理服务等，面向全体在校生开展思想政治状况调查，参与问卷学生19530人，调查问卷显示，在校学生对学习和生活总体满意度较高达94.18%。调查显示，我校93.34%的学

生接受过学业指导服务并表示满意，如学校或学院提供的辅导课程或相关活动、学业指导网站相关服务、任课教师帮助解决相关问题、本科生导师帮助解决相关问题、辅导员帮助解决相关问题等。学生对校园文化活动、社会实践活动和创新创业活动、心理健康教育、职业生涯规划和就业创业指导、体育教育、美育教育、劳动教育的满意度都在 90%以上，对于辅导员、班主任工作的满意度达 95.32%。

二、学生指导与服务

（一）完善学生服务体系建设的顶层设计

依托学生事务与发展中心、心理健康教育与咨询中心、易班发展中心、资助管理中心、公寓管理中心、就业指导中心、创新创业指导中心、大学生活动中心八大中心打造全覆盖的成长服务体系，遵循学生成长规律，把握学生发展的需求，提升管理服务水平。

（二）强化支持服务阵地建设

学生事务与发展中心构建“强化阵地，突出发展；强化枢纽，突出协同；强化服务，突出需求”为目标的“三强化 三突出”工作体系，着力打造“面对面”品牌活动，提供“一站式”学生事务办理服务，解决学生的实际困难和思想问题，形成了服务人才培养质量的全方位支持体系。

（三）坚持资助育人工作

强化育人导向，加强与学生的沟通和互动。全方位健全完善学校的资助育人工作，开展资助育人系列主题活动，将解决学生经济困难和心理困难相结合，不让一名学生因家庭贫困而辍学。

（四）实施公寓质量提升项目

学校分批投入 1000 余万元资金，对床体实施改造升级，公共洗手间提升改造，配备智能用电系统升级、加装电磁锁和防火门，新建改建公寓修读点、自习室、运动场地若干，不断优化学生住宿环境。充分发挥学生公寓育人阵地功能，打造“一楼一品”宿舍文化品牌建设，开展文明宿舍评比、宿舍文化节、公寓的故事”等主题系列活动，助力德州市文明城市创建工作。

（五）促进心理育人工作纵深开展

学校将《大学生心理健康教育》列为公共必修课，构建了“三平台+四模块”课程体系。依托心理健康教育与咨询中心，通过学院、班级工作网络，利用“5·25”、“10·10”、新生家长课堂、新生入学教育、心理健康教育月等契机，多层次、多途径开展心理健康教育实践活动。学校同德州市第二人民医院、德州市精神卫生

中心、德州市公安局合作推进“医校结合”、“警校联动”的多维度育人服务体系，每年开展辅导员家访活动，通过实地走访、“云家访”等方式，构建家校联动机制，用好家庭育人资源，增强学校、家庭和社会教育合力。

（六）搭建创新创业实践育人平台

强化学生创新创业和实践能力培养，提升教师创新创业教育教书育人能力和指导水平，优化创新创业教育生态，以“全方位拓展、全领域覆盖、全链式指导”为引领，构建“三元协同、三位一体、五创融合”的创新创业教育生态体系，形成“以创新引领创业、以创业带动就业”的良性循环。近五年，大学生创新创业训练项目共立项 257 项。其中，国家级立项 76 项，省级立项 181 项。

三、学生毕业及学位授予情况

2023 届共有本科毕业生 6975 人，其中毕业 6925 人，结业 50 人，毕业率 99.28%，授予学位 6924 人，学位授予率 99.99%；毕业生中 158 名学生取得辅修毕业证书，其中 152 名学生获得辅修专业学士学位。

四、攻读研究生情况

考研取得优异成绩。学校高度重视考研工作，每年学校列支专项资金对各教学单位进行资金奖励。制定考研和辅导工作方案，学校召开考研推进会和调度会，为教学单位提供优质的后勤服务保障；加大精准复习指导、精准报考指导、精准应试指导、精准复试调剂指导等分阶段分类精准指导力度。

开办“暑假学校”，组建考研公共课和专业课辅导团队对英语、政治、数学公共课和专业核心课进行课程辅导。为给学生提供良好的学习环境，在教学楼设立了专门考研教室。为给考生复试面试提供便利，网络与教育技术中心对厚德楼四楼微格教室全部安装无线网络，全天候开放。开办“公益课讲堂”，在考研方面，为学生提供优质高效免费校外智力服务。

2023 届毕业生有 7 个专业考研率都在 40% 以上，其中材料化学专业的考研率达到了 50.79%，德州学院已经形成了很好的学习和考研氛围，普通本科生考研录取率是 24.52%，2023 届有 1215 名同学考取全国各类高校的硕士研究生，开启了学生人生的深造之旅。

五、就业情况

学校以服务国家社会经济发展大局为宗旨，结合学校高水平有特色国际化应用型本科的建设目标及十四五发展规划，提高政治站位，科学研判社会人才需求，积极服务学生的成长需求。贯彻落实学校第四次党员代表大会精神，依托“大学工”背景，加强就业指导服务，引导学生树立正确的成才观和就业观，全力实现

学生高质量就业。

（一）落实“一把手”工程推动全员促就业

学校党委、行政高度重视毕业生就业工作，每年专门听取就业工作汇报不低于两次，专题研究、专题部署，加大就业工作的资金投入。本着“常态化、早动手”的工作原则，自4月份开始，每两周通报一次毕业生就业去向落实率。自5月份开始，每周通报一次，并对就业工作相对滞后的学院进行调度，学校党委书记、校长亲自参与，共同分析工作中存在的问题与困难，拟定解决方案。

（二）正确研判，协同推进高质量就业

就业指导处逐一走访18个二级学院，针对就业工作开展专题走访调研。通过调研，一是充分了解二级学院就业工作的开展情况及实际工作中存在的问题、面临的困难。二是通过横向、纵向比较，与二级学院共同分析问题产生的原因，寻求解决困难的办法，做到统一思想，协同发力。三是将调研结果向学校党委行政汇报，为学校领导提供决策依据。

（三）推动“招生培养就业”联动机制

通过“课程育人、实践育人、协同育人”三位一体的育人模式开展就业指导工作。加强与各职能部门，尤其是教学部门和学生管理部门的沟通、协调和合作，实现全方位育人。以“招得进来，培养得好，送得出去”的闭环式良性循环为目标，进而推进“招录优质生源，培养过硬人才，深受市场欢迎”的育人效果。坚持社会需求导向，完善招生管理机制，优化专业结构，健全专业预警调控机制。将毕业生就业与人才培养紧密结合，开展毕业生就业意愿、学生就业指导需求、就业状况追踪、用人单位需求与评价等调研，将调研成果作为招生指标调整的重要参考。推动专业建设的前瞻性布局、动态性预警和评价性优化，切实有效提升应用型本科办学能力建设。

（四）全方位、全过程助力精准就业

坚持“扶上马，送一程，关心一生”的理念，持续跟踪学生就业全过程情况。建立毕业生就业台账，“一院一帐”“一类一案”“一生一策”，做到毕业生就业“三个清”：学生底数清、就业需求清、就业状态清。实施毕业生就业分类精准指导，做到就业工作“四精准”：精准对接招聘需求、精准推送招聘信息、精准实施就业指导、精准提供就业服务。针对离校未就业毕业生群体，加强校院两级联动，实行“一对一”包干精准指导，帮助学生尽早就业，顺利就业。

（五）毕业生规模、毕业去向

1.总体规模

学校 2023 届毕业生共 8171 人，涵盖专科、本科两个学历层次。其中，专科 1196 人，本科 6975 人。分学生类型统计，师范类毕业生（以下简称师范生）2491 人，非师范类毕业生（以下简称非师范生）5680 人。

2. 毕业去向

按照教育部有关高校毕业生毕业去向统计标准，学校 2023 届毕业生的总体毕业去向以升学、签劳动合同形式就业、签就业协议形式就业等为主。

3. 就业单位性质流向

2023 届毕业生的就业单位性质，机关占 2.57%，事业单位占 13.49%，国有企业占 6.89%，非国有企业占 53.73%，自由职业占 1.84%，其他（包括部队、基层项目、城镇社区等）占 21.49%。

4. 就业行业流向

2023 届毕业生就业行业流向前四位是教育（32.56%），制造业（13.49%），信息传输、软件和信息技术服务业（13.14%），批发和零售业（7.33%）。

5. 重点区域就业

学校主动对接国家经济社会发展的人才需要，鼓励毕业生到中西部地区和艰苦边远地区就业。2023 届毕业生赴中部地区就业 43 人，赴西部地区就业 65 人，赴东北地区就业 9 人。

学校积极推动毕业生服务“一带一路”建设、“京津冀协同发展”、“长江经济带发展”等重大国家战略。2023 届毕业生在“一带一路”建设地区就业 140 人，“长江经济带”就业 145 人，“长三角”就业 106 人，“京津冀”就业 87 人，“粤港澳大湾区”就业 9 人。

6. 升学流向

学校 2023 届毕业生共有 1545 人升学，占毕业生总人数 18.91%。其中，国内升学 1455 人，出国（境）深造 90 人。

六、社会用人单位对毕业生评价

通过对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 220 份。结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等评价都比较高。

（一）用人单位对本校毕业生的满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）达 99.55%。

用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 99% 以上。

（二）本校毕业生主要就业岗位及发挥的作用

本校毕业生在用人单位的主要就业岗位，“专业技术人员”最多，占 42.27%；其次是“一般工作人员”，占 28.64%。用人单位评价本校毕业生发挥的作用，39.55%认为“作用很大”，47.73%认为“作用较大”。

（三）用人单位对本校毕业生的工作胜任度评价

工作胜任度（选项“完全胜任”“较胜任”“基本胜任”的比例之和）为 99.55%。用人单位反馈本校毕业生存在的不足，前三位是“缺乏社会经验”、“就业期望值过高”、“实践能力差”，比例分别为 46.82%、35.45%、32.27%。

第七部分 特色发展

一、深化产教融合，不断完善应用型人才培养体系

不断加强校企合作，持续深化产教协同育人，创新思路、凝练特色，不断完善应用型人才培养体系。以学科平台为支撑，对接区域产业需求，以服务求支持、以贡献促发展，形成了“地方扶持高校、高校反哺地方”的良好互动格局。2022 年校企合作签订的横向科研项目达 424 项，科研经费突破 1 亿元；学校入选教育部首批全国健康学校建设单位，获省产教融合重点课题 12 项，获教育部产学研合作协同育人项目 51 项。注重建设“双师型”教师队伍，出台实施《教师到企事业单位挂职锻炼暂行办法》，设置产业教授岗位，实施百名教授、博士进企业行动计划，具有 3 个月以上企业实践经历的专任教师比例达到 60.6%。强化校企深度合作，与龙头企业共建 8 个现代产业学院，2 项案例入选 2022 年度中国高等教育学会“校企合作 双百计划”典型案例，承办第 60 届中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例研讨会分论坛，并做典型案例发言。加强在线开放课程与线上教学课程平台建设，创建线上教师发展平台和学生学习平台，引入各类课程近 2000 门，供师生自主选择、学习提升，获批山东省“智慧教育示范区（校）”创建项目。

二、强化学研相济，不断打造科研育人新模式

着力发挥高水平学科平台对人才培养的支撑作用，强化“科研的核心是育人”的共同认知，科教融合、学研相济，不断探索特色育人新路径，打造可复制、能推广、有实效的科研育人模式。

（一）充分发挥科研平台带动作用，拓展科研育人维度

依托山东省生物物理重点实验室，成立生物物理多学科交叉创新拔尖班，实施导师制和项目制管理模式，目前已连续招收 75 人，2023 届毕业生考研录取率

达 63%以上；依托行为实验与智能商务管理创新团队，构建从学生“自创”到师生“同创”的科研育人“升级版”，四年来培养的 25 名学生获批教育部国家级大学生创新创业项目 3 项，大学生科技竞赛国家级奖励 16 项、省级奖励 20 余项，获国家奖学金、山东省政府奖学金 7 人，国家励志奖学金 6 人，8 人次获得省优秀学生、省优秀毕业生荣誉称号。

（二）强化科研创新对创新创业教育的服务带动

充分发挥教师高水平科研能力优势，培养学生科技创新能力，科研育人效果突出。近五年，先后获批国家大学生创新创业训练计划项目 235 项；学生发表论文 1155 篇，其中 SCI 收录 15 篇、EI 收录 4 篇、核心期刊论文 15 篇，授权实用新型专利 196 项；学生参加省部级以上竞赛获得国家级奖励 3376 项、省部级奖励 2835 项，其中在美国大学生数学建模竞赛中，参赛学生多次荣获国际一等奖。

三、聚焦人才培养，不断开创对外开放办学新局面

深入实施国际化战略和对外开放行动计划，主动融入国家战略和区域经济发展大局，创新国际化办学机制。

（一）优化教育对外开放全球布局

围绕应用型高校建设要求，大力推进与“一带一路”沿线国家科研机构及高校的合作，与俄罗斯、芬兰等多所高校建立合作关系，签署联合培养协议或合作备忘录。积极拓展与东盟国家的合作渠道，与拉曼大学签署联合培养硕士研究生协议，与马来亚大学就联合培养博士签署框架合作协议；与菲律宾马科斯国立大学建立合作关系，山东省—北伊罗戈省人文教育交流基地落户我校，两校共建智慧农业国际联合实验室；中国（山东）—印度尼西亚高校国际合作联盟中方秘书处设在我校。搭建鲁港教育交流合作平台，积极推进山东省生物物理重点实验室与香港浸会大学环境与生物分析国家重点实验室，山东省大数据智能处理实验室、天体物理创新团队与香港大学太空实验室的合作。全力推进中外合作办学提质增效，2022-2023 学年，中波合作办学项目、中俄合作办学机构共招生 394 人，在校生人数达到 613 人，依托合作双方办学优势，培养具有国际视野的“应用型+”人才。打造“留学德院”品牌，促进人才培养国际化跨越式发展。

（二）与时俱进，借鉴融入先进理念

坚持“学生中心、成果导向、持续改进”，全面推进教育教学改革，形成“知识+能力”、“理论+实践”、“工程+艺术”、“专业+市场”、“校内+校外”的五结合人才培养特色。积极借鉴德国、芬兰、波兰、俄罗斯高校先进的教育理念，开展研究性教学，专业课程采用国内外优质课程资源和原版教材，三分之一以上的课程

由外方教师授课，专业课由外方教师或中方教师双语授课，为培养具有国际化视野的应用型人才奠定了基础。

（三）鼓励学生境外交流

进一步完善出国留学“选、派、管、回、用”工作机制和全流程留学管理服务体系，提供多种专业的海外留学服务，加大学生赴海外学习交流资助力度。

（四）培养引进并重，推进师资队伍国际化

依托中外合作办学培养专业师资队伍，选拔业务技能强、专业素质高、教育思想先进且具有较强发展潜力的骨干教师负责合作办学项目实施。加大在职教师访学力度，每年通过国家公派、联合科研、国际会议等形式为教师搭建中外交流学习平台，选派教师参加国（境）外师资培训，2022-2023 学年 6 人赴国境外访学研修，2 人进行文化交流，4 人参加学术研讨会，1 人获国家留学基金委公派出国访学项目。学校既鼓励“走出去”，更重视“引进来”，打造“外专眼中的中国”品牌项目，邀请俄罗斯科学院院士、马来西亚拉曼大学、菲律宾马科斯国立大学等海外高端专家讲学；举办“海外高端专家系列报告”“俄罗斯歌剧大师班”“云端筑梦-海外留学宣传月系列活动”“菲律宾专家德州行”等活动，开展长短期授课、讲学和科研合作，提升教师的专业教学能力、科研水平，拓宽国际视野。

第八部分 需要解决的问题及主要措施

学校坚持立德树人根本任务，坚持高质量发展，深化推进人才培养综合改革，强化多元协同育人实效，聚焦内涵提升，加快转型发展，优化应用型本科人才培养体系，认真查找影响教学质量的突出问题，梳理整改思路，采取有效措施，提高本科教学质量。

一、学科专业结构有待进一步优化

学校学科专业与行业及区域经济社会发展契合度低，专业链、教育链对接产业链、创新链不够紧密。

解决措施：

根据国家、山东省、德州市经济社会发展战略，结合学校定位，广泛开展对各专业的人才需求情况调研，开展人才需求预测和使用情况分析；调研国内、省内同类院校学科专业设置情况、专业布点等，统筹谋划我校学科专业布局，适时整合分析重点产业和行业人才需求，积极开展学科专业与区域发展需求匹配度评估，科学制定学科专业发展规划。根据社会人才需求、办学定位、办学条件等，每年对学科专业设置调整进行专题研究，落实学科专业发展规划。以学科基础、生源质量、办学条件、培养质量、就业质量、社会评价等因素为主要指标，建立

自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的学科专业设置管理体系。以学科建设为龙头，以专业建设为核心，明确学科专业的对应关系，发挥学科对专业的牵引作用，推进专业内涵建设，提高专业与行业和社会经济发展的适应性，促进知识探索，使学科与社会需求相衔接，发挥专业对学科的支撑作用；根据学科专业优势，分类推进学科专业交叉融合，打造特色鲜明的学科专业集群，积极设置多学科交叉专业，创新学科组织模式，建设多领域多学科交叉融合的基层教学组织。

二、课程建设质量尤其课堂教学效果有待进一步提升

高水平课程获批的层次和数量与我校课程建设要求存在差距较大，部分课程课堂教学改革力度不大，未树立“以学生为中心”的教育教学理念，仍存在内容陈旧、教学手段单一、教师满堂灌、学生被动听等现象。

解决措施：

1.强化顶层设计，加强组织领导。进一步树立课程建设新理念，在学校上下达成建设高水平课程的共识。学校成立课程建设领导小组，统筹负责课程的建设、管理等工作。各教学单位是课程建设工作的主体，各教学单位要成立教学单位课程建设工作组，统筹教学单位的课程建设工作。

2.完善激励保障机制，调动教师的积极性。一是加大经费支持力度，设立一流本科课程建设专项经费，用于课程基本建设，如教学团队建设等。课程建设经费分批下拨，教学单位对校级立项建设项目安排配套资金。学校定期组织检查与考核，根据建设的进程按照一定的比例给予经费支持，对成效明显的课程应加大支持力度，对建设水平下降、未能完成建设计划的课程，应终止经费支持并限期达标，对于检查不合格的课程可撤销资助并两年内不得再申报相关建设项目。二是强化政策激励，加大教学业绩在专业技术职务评聘和岗位考核中的权重，将一流本科课程建设成果作为教师考核的重要指标之一，让教师真正转变理念，将本科教学作为首要的工作，愿意将精力投入到一流本科课程建设中。

3.加大培训及宣传力度，营造课程建设参与氛围。校组织举办课程建设相关培训，内容涵盖上级及学校关于高水平课程建设的有关政策及激励措施；积极开展课程建设相关的教学工作坊、教学沙龙、专题讲座、研讨会、观摩课等教研活动；继续开展省级及以上一流课程培育工作，邀请专家对一流课程线上资源进行审核；开展一流课程培育推进会；组织教师收看一流课程申报经验专题讲座；组织教师参加一流本科课程建设研修班；组织专家对一流课程申报资料进行打磨、指导；邀请专家进校进行一流课程培育的专题报告讲座等，带动全校参与课程建设，促进教师教学能力和教学水平的整体提升。以高水平课程建设培育教学名师，促进高水平专业建设，构建高水平本科教育教学体系。

4.提升师资水平，打造优质课程团队。学校强化课程带头人和课程梯队建设，

每门课程组建年龄结构、学历结构、职称结构合理的课程教学团队，既要发挥老教师的引领作用，又要为团队培养坚实的后备力量。进一步强化教师能力培训，加强教学研究，定期开展集体备课、研讨课程设计等教研活动，以培养培训为关键点提升教师教学能力。定期举办一流本科课程建设与申报专题指导等各类培训会，加大技术支持力度。实现青年教师上岗培训全覆盖，新入职教师必须经过听课、试讲、考核等环节，获得学校培训部门颁发的证书，方可主讲课程。

5.加大课堂教学改革，提升课程建设水平，将课堂教学改革作为人才培养质量的突破口，将全过程学业评价作为课堂教学改革的抓手，紧紧抓住课堂教学主战场，打造“高阶学习”课堂，推动教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教学技术应用等一体化改革。实现教学模式从注重知识传授的“以教为中心”到“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”的转变；培养方式从“灌输式”到探究式、个性化的转变；学业评价从死记硬背、“期末一考定成绩”到独立思考、“全过程学业评价”和“非标准答案考试”的转变，有效提高课程建设质量。

三、校、院两级教学质量保障体系理念需要进一步加强，特色需进一步凝练

学校通过构建学校、学院、专业、课程“四级链接”教学质量保障体系，充分发挥教学质量保障体系的监督、调控、引导、激励等功能，不断提高教师及教学管理人员的质量意识、效率意识和为社会经济发展服务的意识，从而形成自我约束与自我激励机制，保障教学质量的持续改进和不断提高。但也存在教学质量保障理念不强、亟需凝练特色等不足之处。

解决措施：

进一步增加教职工教学质量保障观念，树立全面、全员、全过程的质量观，切实加强质量意识和质量责任教育。建立完善教学质量监控组织机构，综合教学质量评估方法，完善教学质量督导与评估队伍建设，优化教学质量评价标准，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，构建良好教学氛围。

附表 德州学院 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	21704	
1-2	折合在校生人数	25806.4	
1-3	全日制在校生人数	23461	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	92.51%	
2-1	专任教师数量	1428	分专业教师数量及结构见附表 2、3、4、5
2-2	外聘教师数量	244	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	37.43%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	42.13%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	45.04%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	68	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	57	
3-3	当年新增专业（国标专业）	1	
3-4	当年停招专业（国标专业）	2	
4	生师比	16.67	分专业生师比附表 2
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.05	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1902.09	
7	生均纸质图书数（册）	94.25	
8-1	电子图书（册）	1254738	
8-2	数据库（个）	20	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	15.23	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.95	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2722.44	
11	本科专项教学经费（万元）	2304.92	
12	生均本科实验经费（元）	387.13	
13	生均本科实习经费（元）	211.80	

14	全校开设课程总门数	2466	
15	实践教学学分占总学分比例 (人才培养方案中按学科平均)	28.17%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 6
16	选修课学分占总学分比例 (人才培养方案中)	20.79%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 6
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)	91.11%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 7
18	教授讲授本科课程占总课程数的比例	18.94%	分专业教授讲授本科课程占总课程数的比例见附表 7
19	实践教学和实习实训基地	610	分专业实践教学和实习实训基地见附表 8
20	应届本科生毕业率	99.28%	分专业应届本科生毕业率见附表 9
21	应届本科生学位授予率	99.99%	分专业应届本科生毕业率见附表 9
22	应届本科生初次就业率	52.49%	分专业应届本科生初次就业率见附表 9
23	体质测试达标率	98.56%	分专业体质测试达标率见附表 9
24	学生学习满意度	94.18%	
25	用人单位对毕业生满意度	99.55%	

附表1 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	校内专业名称	专业教师总数	本科学 生数	专业生 师比	近五年 新进 教师	双师型 教师	具有行 业背景 教师
1	030101K	法学	48	560	11.67	9	17	6
2	120402	行政管理	19	242	12.74	6	2	1
3	081602	服装设计 与工程	44	452	10.27	14	22	8
4	130505	服装与 服饰设计	27	475	17.59	7	22	5
5	081601	纺织工程	16	156	9.75	4	11	5
6	070301	化学	33	401	12.15	9	15	2
7	081301	化学工程 与工艺	49	301	6.14	12	15	6
8	082502	环境工程	23	293	12.74	10	10	3
9	080403	材料化学	34	387	11.38	16	17	1
10	080901	计算机科学与 技术	36	534	14.83	3	5	1
11	080902	软件工程	51	883	17.31	4	3	1
12	080903	网络工程	26	214	8.23	1	3	0
13	080717T	人工智能	13	40	3.08	4	0	0
14	120102	信息管理与信 息系统	13	214	16.46	0	3	0
15	040107	小学教育	26	195	7.5	8	13	15
16	040106	学前教育	27	348	12.89	8	8	20
17	120201K	工商管理	17	273	16.06	3	2	2
18	020401	国际经济 与贸易	20	354	17.7	4	7	1
19	120203K	会计学	34	534	15.71	7	9	1
20	120202	市场营销	22	381	17.32	1	6	1
21	030503	思想政治教育	62	302	4.87	27	4	0
22	060101	历史学	14	127	9.07	0	0	0
23	130401	美术学	35	625	17.86	1	2	0
24	130502	视觉传达设计	22	329	14.95	5	1	0
25	130503	环境设计	22	327	14.86	3	1	0
26	080202	机械设计制造 及其自动化	40	512	12.8	10	10	7
27	080207	车辆工程	27	207	7.67	0	9	1
28	080501	能源与动力 工程	35	393	11.23	14	4	4
29	080601	电气工程及其 自动化	21	233	11.1	4	10	2

序号	专业代码	校内专业名称	专业教师总数	本科学 生数	专业生 师比	近五年 新进教 师	双师型 教师	具有行 业背景 教师
30	080213T	智能制造工程	24	79	3.29	3	0	0
31	080208	汽车服务工程	28	34	1.21	0	0	0
32	071001	生物科学	35	402	11.49	13	3	4
33	071002	生物技术	17	51	3	9	2	1
34	082702	食品质量与 安全	18	158	8.78	7	1	1
35	071003	生物信息学	25	40	1.6	2	0	1
36	090102	园艺	12	42	3.5	2	2	0
37	070501	地理科学	27	445	16.48	12	8	1
38	070503	人文地理与 城乡规划	25	139	5.56	1	1	0
39	082803	风景园林	27	422	15.62	6	11	3
40	070101	数学与应用 数学	30	464	15.47	7	0	0
41	080910T	数据科学与 大数据技术	34	523	15.38	4	0	0
42	070102	信息与计算 科学	18	139	7.72	0	0	0
43	071202	应用统计学	21	41	1.95	0	0	0
44	040201	体育教育	46	687	14.93	8	4	0
45	040203	社会体育指导 与管理	24	169	7.04	0	1	0
46	050201	英语	31	550	17.74	2	0	0
47	050202	俄语	9	148	16.44	4	2	1
48	050262	商务英语	15	245	16.33	1	2	0
49	050207	日语	7	0	0	0	1	0
50	050103	汉语国际教育	8	109	13.63	0	2	1
51	050101	汉语言文学	42	671	15.98	11	11	1
52	050301	新闻学	20	247	12.35	4	2	2
53	080701	电子信息工程	33	361	10.94	6	4	3
54	070201	物理学	27	352	13.04	3	2	0
55	080905	物联网工程	40	683	17.08	9	2	2
56	101101	护理学	34	607	17.85	12	14	9
57	083002T	生物制药	16	146	9.13	13	9	2
58	081302	制药工程	26	320	12.31	16	10	0
59	130201	音乐表演	45	330	7.33	0	0	0
60	130202	音乐学	45	608	13.51	6	0	0
61	130205	舞蹈学	4	138	34.5	2	0	0

附表2 各专业教师职称结构一览表

序号	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他
1	法学	48	2	8	36	2	0
2	行政管理	19	2	6	10	1	0
3	服装设计与工程	44	3	18	19	4	0
4	服装与服饰设计	27	2	11	12	2	0
5	纺织工程	16	1	10	5	0	0
6	化学	33	11	12	10	0	0
7	化学工程与工艺	49	13	16	20	0	0
8	环境工程	23	1	7	14	1	0
9	材料化学	34	9	8	17	0	0
10	计算机科学与技术	36	8	13	12	2	1
11	软件工程	51	3	7	27	0	14
12	网络工程	26	1	10	15	0	0
13	人工智能	13	1	4	5	3	0
14	信息管理与信息系统	13	1	4	5	3	0
15	小学教育	26	2	9	13	2	0
16	学前教育	27	1	10	15	1	0
17	工商管理	17	3	6	8	0	0
18	国际经济与贸易	20	0	8	10	2	0
19	会计学	34	3	12	11	2	6
20	市场营销	22	2	7	9	4	0
21	思想政治教育	62	6	13	39	4	0
22	历史学	14	5	4	5	0	0
23	美术学	35	2	9	20	4	0
24	视觉传达设计	22	0	4	15	3	0
25	环境设计	22	0	4	15	3	0
26	机械设计制造及其自动化	40	7	8	25	0	0
27	车辆工程	27	1	8	17	1	0
28	能源与动力工程	35	3	8	24	0	3
29	电气工程及其自动化	21	1	6	12	2	0
30	智能制造工程	24	2	9	11	2	0
31	汽车服务工程	28	1	9	18	0	0
32	生物科学	35	5	14	16	0	0
33	生物技术	17	5	5	7	0	0
34	食品质量与安全	18	1	4	13	0	0
35	生物信息学	25	3	7	15	0	0
36	园艺	12	2	5	5	0	0

序号	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他
37	地理科学	27	5	7	15	0	0
38	人文地理与 城乡规划	25	2	7	16	0	0
39	风景园林	27	1	14	12	0	0
40	数学与应用数学	30	7	10	8	5	0
41	数据科学与 大数据技术	34	6	7	14	7	0
42	信息与计算科学	18	5	7	4	2	0
43	应用统计学	21	6	7	5	3	0
44	体育教育	46	3	18	23	2	0
45	社会体育指导与 管理	24	3	14	5	2	0
46	英语	31	2	11	16	2	0
47	俄语	9	0	0	8	1	0
48	商务英语	15	1	1	12	1	0
49	日语	7	0	1	6	0	0
50	汉语国际教育	8	1	5	2	0	0
51	汉语言文学	42	12	14	14	2	0
52	新闻学	20	5	4	10	1	0
53	电子信息工程	33	4	14	14	1	0
54	物理学	27	5	14	8	0	0
55	物联网工程	40	6	14	10	3	7
56	护理学	34	1	10	14	9	0
57	生物制药	16	1	3	12	0	0
58	制药工程	26	2	3	21	0	0
59	音乐表演	45	2	17	23	3	0
60	音乐学	45	2	17	23	3	0
61	舞蹈学	4	0	0	3	1	0

附表3 各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	030101K	法学	48	6	23	19	0
2	120402	行政管理	19	11	7	1	0
3	081602	服装设计与工程	44	13	24	7	0
4	130505	服装与服饰设计	27	6	19	2	0
5	081601	纺织工程	16	10	6	0	0
6	070301	化学	33	24	6	3	0
7	081301	化学工程与工艺	49	39	9	1	0
8	082502	环境工程	23	17	5	1	0
9	080403	材料化学	34	28	4	2	0
10	080901	计算机科学与技术	36	15	20	1	0
11	080902	软件工程	51	8	32	11	0
12	080903	网络工程	26	5	21	0	0
13	080717T	人工智能	13	6	7	0	0
14	120102	信息管理与信息系统	13	6	7	0	0
15	040107	小学教育	26	9	15	2	0
16	040106	学前教育	27	5	20	2	0
17	120201K	工商管理	17	10	0	0	7
18	020401	国际经济与贸易	20	6	5	0	9
19	120203K	会计学	34	22	4	1	7
20	120202	市场营销	22	12	2	0	8
21	030503	思想政治教育	62	19	42	1	0
22	060101	历史学	14	7	3	4	0
23	130401	美术学	35	5	24	6	0
24	130502	视觉传达设计	22	7	14	1	0
25	130503	环境设计	22	7	14	1	0
26	080202	机械设计制造及其自动化	40	16	23	1	0
27	080207	车辆工程	27	8	19	0	0
28	080501	能源与动力工程	35	28	7	0	0
29	080601	电气工程及其自动化	21	6	12	3	0
30	080213T	智能制造工程	24	9	12	3	0
31	080208	汽车服务工程	28	8	19	1	0
32	071001	生物科学	35	28	4	3	0
33	071002	生物技术	17	12	2	3	0
34	082702	食品质量与安全	18	12	6	0	0
35	071003	生物信息学	25	23	2	0	0
36	090102	园艺	12	7	2	3	0
37	070501	地理科学	27	17	5	5	0
38	070503	人文地理与城乡规划	25	20	4	1	0
39	082803	风景园林	27	10	12	5	0
40	070101	数学与应用数学	30	9	18	3	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
41	080910T	数据科学与大数据技术	34	11	13	10	0
42	070102	信息与计算科学	18	8	8	2	0
43	071202	应用统计学	21	10	8	3	0
44	040201	体育教育	46	9	35	2	0
45	040203	社会体育指导与管理	24	8	15	1	0
46	050201	英语	31	5	24	2	0
47	050202	俄语	9	7	2	0	0
48	050262	商务英语	15	4	11	0	0
49	050207	日语	7	0	7	0	0
50	050103	汉语国际教育	8	4	4	0	0
51	050101	汉语言文学	42	19	22	1	0
52	050301	新闻学	20	8	12	0	0
53	080701	电子信息工程	33	15	15	3	0
54	070201	物理学	27	14	9	4	0
55	080905	物联网工程	40	16	13	11	0
56	101101	护理学	34	5	17	12	0
57	083002T	生物制药	16	15	1	0	0
58	081302	制药工程	26	25	1	0	0
59	130201	音乐表演	45	11	28	6	0
60	130202	音乐学	45	11	28	6	0
61	130205	舞蹈学	4	0	4	0	0

附表4 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	030101K	法学	48	5	16	19	8
2	120402	行政管理	19	3	5	10	1
3	081602	服装设计与工程	44	10	13	16	5
4	130505	服装与服饰设计	27	9	13	4	1
5	081601	纺织工程	16	3	5	8	0
6	070301	化学	33	12	12	8	1
7	081301	化学工程与工艺	49	9	20	17	3
8	082502	环境工程	23	8	9	4	2
9	080403	材料化学	34	15	9	7	3
10	080901	计算机科学与技术	36	2	12	18	4
11	080902	软件工程	51	8	25	15	3
12	080903	网络工程	26	4	15	7	0
13	080717T	人工智能	13	5	4	2	2
14	120102	信息管理与信息系统	13	5	4	2	2
15	040107	小学教育	26	7	7	10	2
16	040106	学前教育	27	7	7	11	2
17	120201K	工商管理	17	2	2	11	2
18	020401	国际经济与贸易	20	3	10	7	0
19	120203K	会计学	34	9	9	13	3
20	120202	市场营销	22	6	11	3	2
21	030503	思想政治教育	62	19	19	20	4
22	060101	历史学	14	0	3	8	3
23	130401	美术学	35	11	10	7	7
24	130502	视觉传达设计	22	7	12	3	0
25	130503	环境设计	22	7	12	3	0
26	080202	机械设计制造及其自动化	40	6	15	17	2
27	080207	车辆工程	27	2	17	6	2
28	080501	能源与动力工程	35	14	16	5	0
29	080601	电气工程及其自动化	21	4	11	4	2
30	080213T	智能制造工程	24	5	13	4	2
31	080208	汽车服务工程	28	1	18	8	1
32	071001	生物科学	35	11	8	14	2
33	071002	生物技术	17	3	5	7	2
34	082702	食品质量与安全	18	8	8	2	0
35	071003	生物信息学	25	17	3	5	0
36	090102	园艺	12	2	5	3	2
37	070501	地理科学	27	7	11	4	5
38	070503	人文地理与城乡规划	25	8	12	4	1

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
39	082803	风景园林	27	4	8	8	7
40	070101	数学与应用数学	30	9	10	6	5
41	080910T	数据科学与大数据技术	34	10	15	7	2
42	070102	信息与计算科学	18	3	9	4	2
43	071202	应用统计学	21	6	8	3	4
44	040201	体育教育	46	11	19	13	3
45	040203	社会体育指导与管理	24	3	12	6	3
46	050201	英语	31	2	18	9	2
47	050202	俄语	9	1	6	2	0
48	050262	商务英语	15	1	10	4	0
49	050207	日语	7	0	6	1	0
50	050103	汉语国际教育	8	0	4	4	0
51	050101	汉语言文学	42	7	8	21	6
52	050301	新闻学	20	4	9	7	0
53	080701	电子信息工程	33	9	15	6	3
54	070201	物理学	27	3	14	8	2
55	080905	物联网工程	40	10	18	9	3
56	101101	护理学	34	12	6	8	8
57	083002T	生物制药	16	9	5	2	0
58	081302	制药工程	26	19	4	2	1
59	130201	音乐表演	45	11	19	12	3
60	130202	音乐学	45	11	19	12	3
61	130205	舞蹈学	4	4	0	0	0

附表5 各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	030101K	法学	30%	19.63%
2	120402	行政管理	32.21%	20.86%
3	081602	服装设计与工程	21.26%	13.79%
4	130505	服装与服饰设计	46%	24.6%
5	081601	纺织工程	36.47%	14.12%
6	070301	化学	36.78%	20.4%
7	081301	化学工程与工艺	20%	9.5%
8	082502	环境工程	20%	6.9%
9	080403	材料化学	20%	13.7%
10	080901	计算机科学与技术	20%	15.35%
11	080902	软件工程	26.61%	19.74%
12	080903	网络工程	28.32%	16.18%
13	080717T	人工智能	21.76%	13.59%
14	120102	信息管理与信息系统	30%	27%
15	040107	小学教育	19%	30.49%
16	040106	学前教育	18.9%	21.3%
17	120201K	工商管理	27.61%	28.32%
18	020401	国际经济与贸易	30.37%	19.75%
19	120203K	会计学	31.29%	19.63%
20	120202	市场营销	30.52%	18.4%
21	030503	思想政治教育	15.9%	22.7%
22	060101	历史学	15.6%	20%
23	130401	美术学	20%	28%
24	130502	视觉传达设计	30%	27%
25	130503	环境设计	30%	27%
26	080202	机械设计制造及其自动化	20%	12.94%
27	080207	车辆工程	20%	12.94%
28	080501	能源与动力工程	20.6%	9.4%
29	080601	电气工程及其自动化	21%	12%
30	080213T	智能制造工程	21%	12%
31	080208	汽车服务工程	30%	13.53%
32	071001	生物科学	30.46%	27.3%
33	071002	生物技术	30%	11.47%
34	082702	食品质量与安全	42.41%	15.32%
35	071003	生物信息学	36%	19.36%
36	090102	园艺	33.5%	34.35%
37	070501	地理科学	24.71%	28.49%
38	070503	人文地理与城乡规划	32.66%	26.59%
39	082803	风景园林	31.5%	16.76%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
40	070101	数学与应用数学	30.46%	28.16%
41	080910T	数据科学与大数据技术	39%	31.2%
42	070102	信息与计算科学	30%	27%
43	071202	应用统计学	31%	25.75%
44	040201	体育教育	18.9%	32%
45	040203	社会体育指导与管理	38.13%	25%
46	050201	英语	31.1%	21.35%
47	050202	俄语	20%	40%
48	050262	商务英语	33.4%	21.4%
49	050207	日语	29.38%	29.38%
50	050103	汉语国际教育	28.12%	26.25%
51	050101	汉语言文学	26%	24%
52	050301	新闻学	29%	26%
53	080701	电子信息工程	23.12%	18.21%
54	070201	物理学	30.1%	19.25%
55	080905	物联网工程	40.1%	16.2%
56	101101	护理学	35.1%	23.3%
57	083002T	生物制药	39.8%	14.73%
58	081302	制药工程	20.8%	9.2%
59	130201	音乐表演	20%	18.75%
60	130202	音乐学	21%	26.2%
61	130205	舞蹈学	23.3%	14.2%

附表6 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	030101K	法学	100%	28.13%
2	120402	行政管理	100%	8.7%
3	081602	服装设计与工程	100%	10%
4	130505	服装与服饰设计	100%	8%
5	081601	纺织工程	100%	11.8%
6	070301	化学	100%	40.9%
7	081301	化学工程与工艺	100%	22%
8	082502	环境工程	100%	6.3%
9	080403	材料化学	100%	45.8%
10	080901	计算机科学与技术	100%	24.24%
11	080902	软件工程	100%	12.07%
12	080903	网络工程	100%	18%
13	080717T	人工智能	100%	19%
14	120102	信息管理与信息系统	100%	19%
15	040107	小学教育	100%	7.04%
16	040106	学前教育	100%	2%
17	120201K	工商管理	100%	8.5%
18	020401	国际经济与贸易	0	0
19	120203K	会计学	100%	5.56%
20	120202	市场营销	100%	15.52%
21	030503	思想政治教育	100%	15%
22	060101	历史学	100%	11.6%
23	130401	美术学	100%	34%
24	130502	视觉传达设计	0	0
25	130503	环境设计	0	0
26	080202	机械设计制造及其自动化	100%	32%
27	080207	车辆工程	100%	12%
28	080501	能源与动力工程	100%	11%
29	080601	电气工程及其自动化	100%	5%
30	080213T	智能制造工程	100%	10%
31	080208	汽车服务工程	100%	12.5%
32	071001	生物科学	100%	14.6%
33	071002	生物技术	100%	12.5%
34	082702	食品质量与安全	100%	6.25%
35	071003	生物信息学	100%	15%
36	090102	园艺	100%	16.67%
37	070501	地理科学	100%	18.91%
38	070503	人文地理与城乡规划	100%	13.51%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
39	082803	风景园林	100%	5%
40	070101	数学与应用数学	100%	25%
41	080910T	数据科学与大数据技术	100%	25%
42	070102	信息与计算科学	100%	22%
43	071202	应用统计学	100%	25%
44	040201	体育教育	100%	8.6%
45	040203	社会体育指导与管理	100%	9.7%
46	050201	英语	100%	3.6%
47	050202	俄语	0	0
48	050262	商务英语	100%	4.35%
49	050207	日语	0	0
50	050103	汉语国际教育	100%	5.56%
51	050101	汉语言文学	100%	18.23%
52	050301	新闻学	100%	18%
53	080701	电子信息工程	100%	31%
54	070201	物理学	100%	29%
55	080905	物联网工程	100%	25%
56	101101	护理学	100%	3.08%
57	083002T	生物制药	100%	2.86%
58	081302	制药工程	100%	5.2%
59	130201	音乐表演	100%	100%
60	130202	音乐学	100%	100%
61	130205	舞蹈学	0	0

附表 7 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	030101K	法学	26
2	120402	行政管理	34
3	081602	服装设计与工程	40
4	130505	服装与服饰设计	40
5	081601	纺织工程	40
6	070301	化学	27
7	081301	化学工程与工艺	10
8	082502	环境工程	23
9	080403	材料化学	26
10	080901	计算机科学与技术	20
11	080902	软件工程	10
12	080903	网络工程	10
13	080717T	人工智能	3
14	120102	信息管理与信息系统	3
15	040107	小学教育	15
16	040106	学前教育	15
17	120201K	工商管理	15
18	020401	国际经济与贸易	15
19	120203K	会计学	19
20	120202	市场营销	17
21	030503	思想政治教育	35
22	060101	历史学	35
23	130401	美术学	40
24	130502	视觉传达设计	28
25	130503	环境设计	29
26	080202	机械设计制造及其自动化	39
27	080207	车辆工程	27
28	080501	能源与动力工程	25
29	080601	电气工程及其自动化	22
30	080213T	智能制造工程	25
31	080208	汽车服务工程	32
32	071001	生物科学	28
33	071002	生物技术	23
34	082702	食品质量与安全	32
35	071003	生物信息学	2
36	090102	园艺	11
37	070501	地理科学	17
38	070503	人文地理与城乡规划	16
39	082803	风景园林	15
40	070101	数学与应用数学	11

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
41	080910T	数据科学与大数据技术	7
42	070102	信息与计算科学	6
43	071202	应用统计学	5
44	040201	体育教育	25
45	040203	社会体育指导与管理	25
46	050201	英语	32
47	050202	俄语	18
48	050262	商务英语	28
49	050207	日语	16
50	050103	汉语国际教育	12
51	050101	汉语言文学	25
52	050301	新闻学	9
53	080701	电子信息工程	12
54	070201	物理学	7
55	080905	物联网工程	8
56	101101	护理学	5
57	083002T	生物制药	5
58	081302	制药工程	5
59	130201	音乐表演	22
60	130202	音乐学	22
61	130205	舞蹈学	10

附表 8 各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	截止到目前就业率	在校生体质达标率
1	030101K	法学	100%	100%	34.65%	53.24%	97.32%
2	120402	行政管理	100%	100%	50.79%	73.81%	98.2%
3	81602	服装设计与工程	100%	100%	91.3%	81.73%	98.25%
4	130505	服装与服饰设计	100%	100%	89.84%	85.22%	97.57%
5	81601	纺织工程	100%	100%	91.27%	100%	100%
6	70301	化学	98%	98%	69.81%	83.02%	98.6%
7	81301	化学工程与工艺	100%	100%	77.55%	95.51%	98.17%
8	82502	环境工程	100%	100%	80%	90%	98.36%
9	80403	材料化学	100%	100%	77.55%	95.92%	100%
10	80901	计算机科学与技术	100%	100%	79.3%	88.13%	96.05%
11	80902	软件工程	99.44%	99.44%	81.33%	88.2%	98.58%
12	80903	网络工程	100%	100%	88.9%	72.52%	88.28%
13	120102	信息管理与信息系统	98.55%	100%	92.8%	85.25%	97.86%
14	40107	小学教育	100%	100%	77.77%	77.6%	99.23%
15	40106	学前教育	100%	100%	100%	88.07%	99.22%
16	120201K	工商管理	100%	100%	87.8%	92.86%	99.55%
17	20401	国际经济与贸易	100%	100%	69.12%	91.88%	98.21%
18	120203K	会计学	97.10%	100%	97.1%	84.81%	99.1%
19	120202	市场营销	98.89%	98.89%	85.6%	81.11%	98.58%
20	30503	思想政治教育	100%	100%	83.72%	93.18%	98.23%
21	60101	历史学	100%	100%	54.93%	88.73%	97.95%
22	130401	美术学	98.63%	98.63%	94%	91.1%	99%
23	130503	环境设计	100%	100%	93%	72.53%	97.74%
24	80202	机械设计制及其自动化	100%	98.73%	80%	92.65%	98.17%
25	80207	车辆工程	100%	98.55%	69.57%	84.06%	99.56%
26	80501	能源与动力工程	100%	100%	100%	86.02%	99.34%
27	80601	电气工程及其自动化	100%	100%	100%	88.61%	98.36%
28	80208	汽车服务工程	100%	97%	67.65%	82.35%	100%
29	71001	生物科学	100%	100%	63.23%	72.26%	95.71%
30	71002	生物技术	100%	100%	72.5%	75%	99.2%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	截止到目前就业率	在校生体质达标率
31	82702	食品质量与安全	100%	100%	81.22%	85.64%	99.16%
32	71003	生物信息学	100%	100%	83.67%	89.8%	97.67%
33	90102	园艺	100%	100%	100%	97.62%	97.44%
34	70501	地理科学	100%	100%	83.1%	74.65%	99.22%
35	70503	人文地理与城乡规划	100%	100%	61.5%	71.79%	100%
36	82803	风景园林	100%	100%	76.3%	80.77%	99.24%
37	70101	数学与应用数学	97%	100%	81.81%	100%	99.1%
38	080910T	数据科学与大数据技术	99%	99%	88.37%	91.86%	99.55%
39	70102	信息与计算科学	98%	99%	66.67%	89.13%	100%
40	71202	应用统计学	100%	100%	53.66%	92.68%	100%
41	40201	体育教育	100%	98%	71%	95.21%	100%
42	50201	英语	98.96%	98.96%	60.94%	62.5%	99.25%
43	50202	俄语	100%	100%	62.5%	80%	97.22%
44	50262	商务英语	100%	100%	62.55%	73.31%	99.75%
45	50207	日语	100%	100%	75%	79.17%	100%
46	50103	汉语国际教育	100%	100%	86.21%	96.55%	95.65%
47	50101	汉语言文学	100%	100%	73.63%	79.49%	98.83%
48	50301	新闻学	98.55%	98.55%	76.47%	83.82%	99.06%
49	80701	电子信息工程	99.13%	99.13%	46.15%	88.03%	98.42%
50	70201	物理学	97.43%	100%	56%	84.21%	99.62%
51	80905	物联网工程	97.96%	97.96%	64.62%	90.77%	99.85%
52	101101	护理学	99%	99%	80.19%	92.4%	99.51%
53	083002T	生物制药	100%	100%	90%	100%	99.68%
54	81302	制药工程	100%	100%	82.5%	98.75%	99.71%
55	130201	音乐表演	100%	100%	90%	91.25%	98.74%
56	130202	音乐学	100%	100%	80%	97.78%	97.9%
57	130205	舞蹈学		无毕业生			100%
58	130502	视觉传达设计		无毕业生			95.63%
59	080213T	智能制造工程		无毕业生			98.67%
60	40203	社会体育指导与管理		无毕业生			100%
61	080717T	人工智能		无毕业生			100%