

# 德州学院校长办公室文件

德院校办字〔2024〕10号

## 德州学院校长办公室 关于印发《德州学院教学质量文化建设实施方案（试行）》的通知

各学院（研究院），机关各部门，教辅各单位：

《德州学院教学质量文化建设实施方案（试行）》已经学校研究通过，现印发给你们，请遵照执行。



# 德州学院教学质量文化建设实施方案（试行）

大学质量文化建设是推动大学高质量发展的关键动力。是完善内部质量保证体系的重要保障，是提高教育教学质量、走内涵式发展之路的必然追求。为深入贯彻《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）要求，逐步建设具有学校特色的“五自”质量文化体系，不断提升人才培养质量，特制订本实施方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，紧紧围绕《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件要求，坚持以立德树人为根本任务，以提升学校治理能力和学生全面发展需求为目标，以“自觉、自省、自律、自查、自纠”的“五自”文化建设为载体，强化“生为本、课为天、用为王”的教学质量文化意识，为学校持续提升教育教学质量提供强有力的制度支撑和保障，助推师生人文素养与教育教学能力双提升。

## 二、建设目标

强化“学生中心”理念，充分发挥文化育人功能，深化校风、教风、学风内涵建设，不断增强师生质量意识；强化“金课”的引领作用，突出课堂的育人主阵地作用，提升教师教学能力，严守课堂教学底线，完善课程评价体系；强化应用能力培养，完善“理论+实践”双轨并行的培养体系。建立健全学校本科教育教

学质量规章制度，让师生将质量文化准则内化于心、外化于行。让“五自”文化成为师生的自觉追求，在全校范围内形成“生为本、课为天、用为王”的质量文化意识，进一步提高我校的人才培养质量。

### 三、建设内容

#### （一）强化以“学生为中心”的教学理念

坚持以生为本，践行“OBE”教育理念，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。进一步创新教育教学模式，改进工作方式方法，关注学生的学习体验、需求、兴趣和个体差异，致力于促进学生的全面健康发展和成长。

##### 1. 坚持需求导向

学生是学习的主体，他们的发展需求是教育教学的出发点和落脚点。根据学生的兴趣、需求和未来发展方向，设计多样化的课程，开设特色专业、开展个性化辅导等措施，确保专业、课程内容与时俱进，满足学生的个性化学习需求。

##### 2. 创新教学模式

创新教学模式的探索与实践已成为提升教育质量、培养学生综合素质的关键。创新教学模式改革旨在打破传统教学的单一模式，通过多元化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣，培养学生的创新思维和实践能力。为进一步强化学生在教学过程中的主体地位，鼓励学生积极参与课堂，激发学生的主动性和创造力。鼓励教师采用项目式教学、翻转课堂、混合式教学、探究式教学、跨学科教学、个性化教学及 AI 教育技术等多元化教学手段，为学生提供更加丰富、多样、灵活的学习体验，培养他们的创新思

维、实践能力和综合素质，为未来的社会发展培养更多具有竞争力的人才。

### 3. 关注学生发展

注重课内课外一体化建设与培养，合理安排好课后辅导与答疑。除了传授专业知识外，还应关注学生的全面发展，包括德育、智育、体育、美育、劳动教育以及心理健康等方面。通过举办丰富多彩的课外活动、志愿服务以及社会实践等活动，开展心理健康教育、提供专业援助、建立开放沟通渠道等，培养学生优良的道德素养、强健的体魄、高雅的审美情趣、勤劳的品质以及健康的心理状态，助力学生全面进步、综合发展。

#### （二）完善以课程质量建设为核心的制度体系

坚持“以课为天”，进一步突出强化课堂的育人主阵地作用。以优质课程为引领，建立高质量课程群；以教师教学能力提升为关键，全面提升课堂教学质量；通过“金课”的引领作用，提升教师教学能力，严守课堂教学底线，完善课程评价体系。

#### 1. 金课标准竖起来，引导教师的自觉自省

围绕金课好课，开展系列讲座、宣讲、研讨、讨论活动，在全校范围内营造重视课堂教学、研讨课堂教学、打磨课堂教学的浓厚氛围，强化“课比天大”的课堂教学第一渠道意识，引领本科课堂回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，进一步强化课堂教学的重要地位和作用。以专业认证工作为引领，推动课程建设和课堂教学达标创建、追求卓越。围绕高质量的课程建设成果、课堂教学新模式新技术、AI 在课堂教学中应用等，开展系列宣传推介活动，引领帮助教师紧跟高校课程建设的步伐，与时俱

进，及时更新课堂教学理念，不断提升和改进课堂教学。

## 2. 教学能力强起来，加强教师的自省自查

教师的教学能力是影响教学质量的关键因素。加强教师的自省自查，是提升教学能力、促进教师专业发展的重要途径。课堂是高校育人的主阵地，也是教师职业的主战场，为党育人、为国育才才是教师的天职和本分。教师应把教书育人作为第一责任，把上好课作为第一目标，不断提升个人教学能力。通过参加专业培训、学术研讨会、团队合作、教学研讨、教学反馈、自我评估、教学反思等方式，切实提高教师的专业素养和教育教学能力，保障课堂效果。

## 3. 课程评价严起来，督促教师的自律自纠

针对学生的认知特点，统筹考虑课程评价的科学性和可操作性，完善课程评价机制，优化课程评价流程。课程评价保持常态化、规范化、制度化。建立每四年一轮的课程合理性评价制度，评价结果用于完善课程体系、课程矩阵，修订课程教学大纲，以有效支撑毕业要求。

### （三）强化“以实践创新能力培养”为导向的应用型创新人才培养模式改革

坚持“立足行业、强化应用、突出实践”的应用型人才培养理念，紧密结合社会需求和实际应用，推动人才培养模式改革，培养具有实践能力、创新能力和适应能力的高素质人才。

#### 1. 优化课程体系，打破学科壁垒

开设跨学科课程和模块化选修课程，满足学生个性化发展需求。推行项目驱动式教学，鼓励学生参与科研项目、创新创业活

动，培养其解决实际问题的能力和创新思维。注重学生的实践能力、团队协作能力和综合素质的考核，推动人才培养从知识传授向能力培养转变，为社会输送高素质应用型人才。

## **2. 深化产教融合，强化实践能力**

深化产教融合，强化实践能力培养。构建“理论+实践”双轨并行的培养体系。创新校企合作模式，搭建产学研一体化平台，增加实践性、应用性课程比重，强化实验、实训、实习等教学环节，推行项目式、案例式教学，让学生在实践中提升综合素质和创新能力。将企业真实项目引入教学环节，通过实践实训、案例分析、创新创业、小组讨论、毕业设计（论文）的真题真做等方式，让学生在真实场景中锻炼能力、积累经验，掌握前沿技能。培养学生的实践能力和解决实际问题的能力。

## **3. 激发创新潜能，提升创新意识**

创新是引领发展的第一动力，是人才培养的核心要素。举办创新创业讲座、论坛、沙龙，邀请行业专家、优秀校友分享经验，激发学生创新热情与潜能，营造鼓励创新氛围，提升学生创新意识。强化学生创新思维训练，将创新思维训练融入专业课程教学。鼓励学生参与各类创新创业竞赛，提升运用知识解决问题的能力，在竞争与协作中培养创新意识与团队精神。为学校教学质量提升注入强劲动力，为国家培养具有创新精神和实践能力的时代新人，为实现中华民族伟大复兴提供强有力的人才支撑。

## **四、建设举措**

（一）建立健全教学质量监控体系，通过定期开展教学评估、学生满意度调查、同行评议等方式，全面收集教学过程中的数据，

及时发现问题并进行针对性改进。

（二）加强教师培训与发展，提升教师教学能力。教师教学发展中心要为教师提供个性化的教学指导和职业发展支持，鼓励教师参与教学研讨、教学创新项目，提升其教学能力和专业素养。

（三）优化课程设置，根据学科发展趋势和社会需求，开发跨学科课程和实践性强的教学内容，推动跨学科课程建设，鼓励学生跨专业选修课程，培养其综合能力和创新思维。

（四）推动信息技术与教学深度融合，利用智慧教室和在线学习平台、虚拟实验室、人工智能等技术手段，丰富教学内容，增强教学的灵活性和互动性，进一步提升教学效果。

（五）营造开放、包容的教学文化，鼓励学生参与教学改革，建立师生互动机制，开展学术讲座、科研训练、创新创业竞赛等多样化的课外学习活动，拓宽学生的学习视野，提升其综合素质推动教学质量不断提升。

## 五、组织保障

### （一）高度重视、精心组织

围绕质量文化建设实施方案，各教学单位要高度重视，学院要成立主要负责人为组长的质量文化建设工作领导小组，切实履职尽责，持续推进教学质量文化建设相关工作。加大对提升质量文化建设的检验力度，形成稳固的长效机制。

### （二）深入领会、抓好落实

各单位各部门要认真研究教学质量文化建设方案，不断强化“生为本、课为天、用为王”的教学质量文化意识，认真谋划，不断总结和反思，切实将各项工作落实、落细。

### （三）增强意识、营造氛围

质量文化建设关系到学校教育教学质量提升和人才培养目标的实现，与学校的高质量发展息息相关，各单位各部门要积极动员并组织师生广泛参与教学质量文化建设各项活动，从理念、特征、制度、评价、改进等五个维度构建质量文化体系，从教师文化、学生文化、管理文化、校园文化等方面全方位努力营造师生关心、支持、参与教学质量文化建设工作的良好环境和文化氛围。