




德州学院
2020-2021 学年本科教学
质量报告

二〇二一年十一月



目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、办学定位	1
二、本科专业设置情况	2
三、在校学生情况	4
四、本科生源质量情况	4
第二部分 师资与教学条件	5
一、师资队伍数量与结构	5
二、教授承担本科课程情况	6
三、教学经费投入	6
四、教学用房、设备及图书	7
五、信息资源及其应用	8
第三部分 教学建设与改革	8
一、专业建设	8
二、课程建设	9
三、教学改革	9
四、实践教学	10
五、学生创新创业教育	12
六、第二课堂	12
第四部分 专业培养能力	13
一、人才培养目标	13
二、师资队伍建设	15
三、教学条件保障逐年提高	17
四、立德树人落实机制	21
五、学风管理	23
第五部分 质量保障体系	23
一、人才培养中心地位落实情况	23
二、教学质量保障体系建设	24
三、日常监控及运行	25
四、本科教学基本状态分析	26
五、专业认证工作	27
第六部分 学生学习效果	28
一、学生学习满意度情况	28
二、学生指导与服务	29
三、学生毕业及学位授予情况	29
四、攻读研究生情况	29
五、就业情况	30
六、用人单位对本校人才培养工作的满意度	34
第七部分 特色发展	35
一、“以德铸师魂、以精强师技”的师范教育特色	35
二、与区域行业产业高度融合的学科专业特色	36
三、地方应用型本科高校的国际化办学特色	36
第八部分 需要解决的问题及主要措施	36
一、具有行业、企业工作经历的教师偏少，教师教学能力有待加强	37

二、专业结构不够优化，应用型特色不突出.....	37
三、教学质量保障体系不够健全，落实不够到位.....	37
附件. 德州学院 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表.....	39
附表 1. 各专业教师数量及生师比一览表.....	41
附表 2. 各专业教师职称结构一览表.....	43
附表 3. 各专业教师学位结构一览表.....	45
附表 4. 各专业教师年龄结构一览表.....	47
附表 5. 各专业学分比例情况一览表.....	49
附表 6. 各专业教授上课情况一览表.....	51
附表 7. 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表.....	53
附表 8. 各专业毕业生毕业生就业情况一览表.....	55

德州学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

德州学院是山东省政府直属全日制综合性普通本科院校，是山东省硕士学位授予立项建设单位、山东省应用型本科高校建设首批支持单位。

学校始建于 1971 年，前身是德州师范专科学校。2000 年经教育部批准更名为德州学院。2006 年在全国同类院校中首批、全省同类院校中率先通过教育部本科教学工作水平评估；2009 年获批山东省硕士研究生联合培养基地；2016 年通过教育部本科教学工作审核评估；2017 年获批山东省硕士学位授予立项建设单位；2019 年，顺利通过教育部审核评估整改工作专项检查；2020 年，思想政治教育、学前教育两个专业通过教育部师范类专业二级认证。2021 年，获批山东省应用型本科高校建设首批支持单位。学校先后荣获“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”“全省教育工作先进单位”“全省企校合作培养人才先进单位”“省级文明校园”等荣誉称号。学校秉承“崇德启智，励志博学”的校训，发扬“艰苦奋斗，自强不息”的德院精神，为国家建设和经济社会发展培养了 20 万名优秀人才。

学校坚持以文理为基础，工科为重点，大力发展新兴和交叉学科，着力打造师范教育和“健康+”等应用型专业集群，凝练形成特色鲜明、融合发展的学科专业结构。始终坚持教学工作中心地位，深化教育教学综合改革，着力培养专业能力强、职业素养高、具有社会责任感和创新精神的应用型人才。

2020-2021 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务。坚持人才优先战略，大力实施“天衢英才”工程，引育并举不断壮大高层次人才队伍；坚持创新驱动战略，应用为本，着力提升科研创新能力；坚持特色发展战略，以高水平应用型大学为办学目标，坚持根植德州，面向山东，服务区域经济社会发展；坚持国际化发展战略，积极推进国际化办学，重点推进与“一带一路”沿线国家合作办学；实施专业提升、学科筑峰、英才汇聚、校城融合、对外开放、文化引领行动计划，为培养德智体美劳全面发展、服务区域经济社会发展的应用型人才奠定了坚实基础。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位

（一）办学目标定位

以德立校，立德树人，建设有德性、接地气的高水平应用型大学。

（二）办学层次定位

以本科教育为主，积极发展研究生教育。

(三) 人才培养目标定位

培养专业能力强、职业素养高，具有社会责任感和创新精神的应用型人才。

(四) 服务面向

根植德州，面向山东，服务区域经济社会发展。

二、本科专业设置情况

学校按照“校地互动、产教融合、整体优化、协同发展、特色鲜明”的原则，以主动适应区域经济社会发展需求为导向，实施专业动态调整，不断优化专业结构。现有本科专业 69 个，专业设置涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 11 大学科门类。有国家级特色专业、一流本科专业建设点、专业综合改革试点专业、大学生校外实践教育基地等 4 个，是国家级大学生创新创业训练计划项目实施高校；有山东省特色专业、省级一流本科专业建设点、省高水平应用型立项建设专业群 19 个，普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划试点专业、省人才培养模式创新实验区、省实验教学示范中心、省级卓越工程师教育培养计划项目等 8 个。

表 1.1 德州学院 2021 年本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业类	专业名称
1	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易
2	法学	法学类	法学
3		马克思主义理论类	思想政治教育
4	教育学	教育学类	学前教育
5			小学教育
6		体育学类	体育教育
7			社会体育指导与管理
8	中国语言文学类	汉语言文学	
9		汉语国际教育	
10	文学	外国语言学类	英语
11			日语
12			俄语
13			商务英语
14	新闻传播学类	新闻学	
15	历史学	历史学类	历史学
16	理学	数学类	数学与应用数学
17			信息与计算科学
18		物理学类	物理学
19			应用物理学
20		化学类	化学

21		地理科学类	地理科学	
22			自然地理与资源环境	
23			人文地理与城乡规划	
24		生物科学类	生物科学	
25			生物技术	
26			生物信息学	
27		统计学类	应用统计学	
28	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	
29			智能制造工程	
30			车辆工程	
31		材料类	材料化学	
32		能源动力类	能源与动力工程	
33		电子信息类	电子信息工程	
34		自动化类	自动化	
35		计算机类	计算机科学与技术	
36			网络工程	
37			物联网工程	
38			软件工程	
39			数据科学与大数据技术	
40		化工与制药类	化学工程与工艺	
41			制药工程	
43		纺织类	纺织工程	
44			服装设计与工程	
45			非织造材料与工程	
46		交通运输类	交通运输	
47			汽车服务工程	
48		环境科学与工程类	环境工程	
49		生物工程类	生物工程	
			生物制药	
50		建筑类	风景园林	
51			城乡规划	
52		食品科学与工程类	食品质量与安全	
53		电气类	电气工程及其自动化	
54		农学	植物生产类	园艺
55		医学	护理学类	护理学
56		管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统
57				工程管理
58			工商管理类	会计学
59	工商管理			
60	市场营销			
61	公共管理类		公共事业管理	
62		行政管理		

63	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学
64			音乐表演
65			舞蹈学
66		美术学类	美术学
67		设计学类	视觉传达设计
68			环境设计
69			服装与服饰设计

学科专业比例结构如图 1-1 所示。

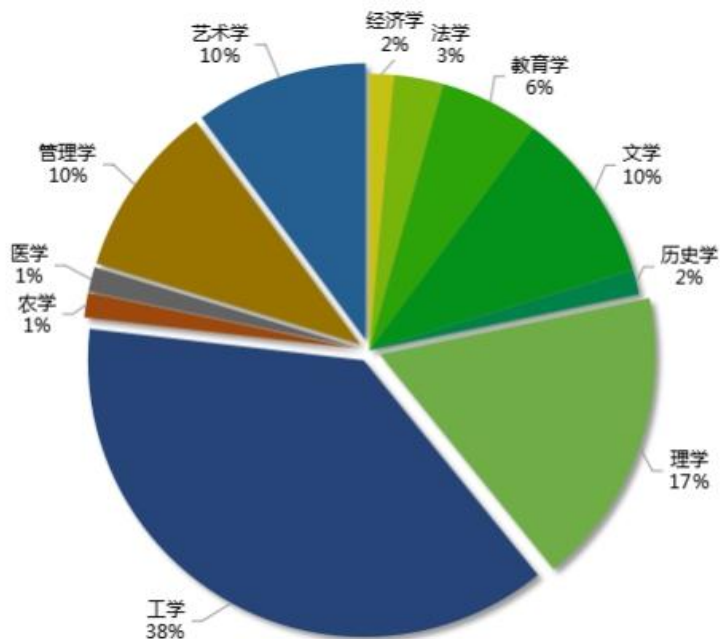


图 1-1 学科专业比例示意图

三、在校学生情况

2020-2021 学年，学校全日制在校生 25927 人，其中本科生 22552 人，占全日制在校学生人数的 86.98%；专科生 3366 人。联合培养研究生 43 人。留学生 9 人。成人函授生 17135 人。折合在校生数为 27640.5。

四、本科生源质量情况

(一) 山东省本科批录取情况

2021 年普通类本科专业录取在山东省一段线上顺利完成招生计划，其他类本科专业录取一志愿首次投档完成招生计划。本科批各科类录取情况如下：

1. 公费师范生，共四个专业，分别为：汉语言文学、数学与应用数学、学前教育、小学教育。共计录取 180 人，最高 578 分。
2. 美术类专业，面向山东省美术类专业成绩合格，文化成绩达到录取控制线

的考生，共计录取 345 人。

3. 体育类专业，面向山东省体育类专业成绩合格，文化成绩达到录取控制线的考生，共计录取 240 人。

4. 普通类专业，共计录取 2201 人，录取最高分 529 分。

5. 校企合作办学专业，共计录取 560 人，录取最高分 499 分。

6. 中外合作办学专业，共计录取 240 人，录取最高分 485 分。

7. 音乐类专业，面向山东省考生使用音乐类联考（山东师范大学平台）成绩，文化成绩达到录取控制线的考生，共计录取 140 人。

8. 舞蹈类专业，面向山东省考生使用山东省舞蹈类统考成绩，文化成绩达到录取控制线的考生，共计录取 25 人。

9. 春季高考类专业，共计录取 380 人。

（二）省外本科批录取情况

2021 年在省外共计 21 个省市自治区招生，共计录取 554 人，其中艺术类 180 人，普通文理类 374 人。除新疆定向喀什计划、山西省计划，我校均一志愿完成招生计划。普通文理类专业在省外（除新疆定向喀什计划、山西省计划）录取分数均在各省本科控制线 30 分以上，其中在吉林省、辽宁省部分专业录取分数超过本科控制线 100 分以上，在浙江省、河南省等省份的部分专业录取分数超过本科控制线 60 分以上。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

学校紧紧围绕地方性应用型高水平大学建设目标，以推动教师队伍“内涵式”发展为主导，以“深化改革、创新机制，整合资源、引培并举，高端引领、骨干培养，搭建平台、整体提升”为抓手，大力实施“人才优先”战略，高端人才引进取得新突破，教师整体队伍结构显著优化，教师发展取得新成效。

2021 年，学校共有教职工 1668 人，其中专任教师 1338 人，外聘教师 247 人，生师比为 18.93:1。专任教师中博士 385 人，硕士 645 人，教授（正高）119 人，副教授（副高）433 人，讲师（中级）633 人，专任教师队伍的年龄、职称、学位和学缘结构日趋合理。

表 2.1 德州学院 2021 年师资队伍结构统计表

年龄结构	≤35		36-45		46-55		>55	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
	263	19.66%	503	37.59%	400	29.90%	172	12.85%
职称结构	教授		副教授		讲师		助教以下	
	119	8.90%	433	32.36%	633	47.31%	153	11.43%

学位结构	博士		硕士		学士		其他	
	385	28.77%	645	48.21%	172	12.86%	136	10.16%
学缘结构	本校毕业		外校毕业		省内学校毕业		省外学校毕业	
	32	2.39%	1306	97.61%	659	49.25%	679	50.75%

二、教授承担本科课程情况

2020-2021 学年，共开设本科课程 2112 门，其中教授授本科课程 327 门，占总课程门数的 15.5%，全校开设本科课程 7147 门次，教授授本科课程 636 门次，占总课程门次的 8.9%，教授为本科生授课人数为 109 人。

三、教学经费投入

严格按照国家有关法律、法规和财务规章制度进行学校教学经费的管理和使用。2020 年学校进一步开拓资金来源渠道，在合理利用中央、省级教育专项资金的基础之上、积极寻求社会办学力量，坚持“向教学第一线倾斜”的原则，加大本科教学经费投入，发挥有限资源更大的经济效益，保障本科教学水平的提升。2020 年本科教学经费投入情况如表 2.2 所示。

表 2.2 2020 年本科教学经费投入情况

项目	金额（万元）	生均经费（元）
本科教学日常运行经费	4861.52	2321
本科教学专项经费	1606.65	767
本科教学实验经费	351.68	168
本科教学实习经费	103.30	49

2020 年教学与经费投入情况如图 2-1 所示。

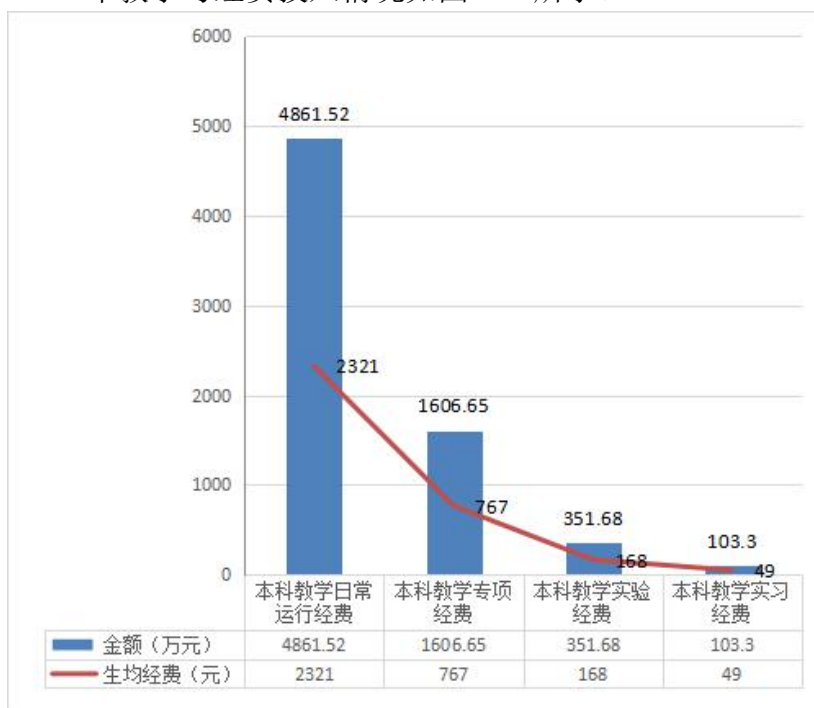


图 2-1 2020 年教学与经费投入统计图

四、教学用房、设备及图书

学校校园占地面积 1386645.67m²（2079.95 亩），生均占地面积 53.48m²，各类用房建筑面积 688895.51 m²。教学行政用房建筑面积 348857.73m²，其中教室面积 115163.15m²，图书馆面积 33904 m²，实验室、实习场所面积 146409.23m²，专用科研用房面积 6300m²，体育馆 7301.76 m²，行政办公用房 34937.77m²，生均教学行政用房建筑面积 13.46 m²。

目前，学校设有食堂（餐厅）4 个，建筑面积 44391.5m²，学生公寓建筑面积 225120.21m²，计 4670 间，操场 4 个，占地 92649 m²，学生生活环境舒适优美。

学校建有 18 个实验教学中心（实验室），3 个公共实验平台，拥有各类实验室 476 个。建成省级实验教学示范中心 2 个，校级实验教学示范中心 4 个，校级虚拟仿真实验中心建设项目 4 个。建设山东省重点实验室 1 个，山东省工程实验室 3 个，山东省高校重点实验室 2 个，山东省院士工作站 1 个，山东省大数据发展创新平台 2 个。建立校、院两级实验室管理体系，形成了比较完善的实验室运行机制。实验室建设实行项目制管理，管理水平和资金使用效益得到提高。加强实验室内涵建设，开展了实验教学示范中心和虚拟仿真中心建设工作，提升了实验室整体建设水平。开展了实验技术研究工作，促进实验技术队伍业务水平的不断提高。细化了实验室安全检查标准，构建学校、学院、实验室三级联动实验室安全管理机制。加强了实验室文化建设，提升了实验室文化环境，保障了实验室安全正常运转。开展了教学实验室和大型仪器设备效益评价工作，促进了实验室开放及大型仪器设备共享。建成了动物实验中心，完善了实验室教学科研设施配置。学校的实验室建设为应用型人才培养、科学研究和社会服务提供了良好平台。

学校固定资产总值 180462.38 万元，教学科研仪器设备总值 25382.98 万元，生均教学科研仪器设备值 0.92 万元，其中单价 10 万元以上的大型精密仪器设备 323 台（件），价值 9408.87 万元。本学年新增教学科研仪器设备总值 2058.33 万元。

2020 年，学校馆藏图书 2351034 册，电子图书 1406489 册、电子期刊 617101 册，拥有中外文数据库 25 个，本科生均图书册数为 104.3 册/人。坚持纸质文献与电子文献相互补充，实体文献与虚拟文献并行发展的文献资源建设思路，建设学科门类齐全、重点学科突出、多类型多载体多语种的文献保障系统。与中国高等教育文献保障系统（CALIS）成员单位、中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）、国家科技图书文献中心（NSTL）、国家图书馆等全国性文献保障服务系统开通了文献传递和馆际互借业务。图书馆在东校区设立博文借阅中心，读者服务空间进一步拓展；建立桑恒昌文学馆，加强了与社会各界的联系，形成公共

文化教育品牌；打造独具特色的图书馆文化，进一步拓展图书馆服务育人功能，促进校园文化建设。

五、信息资源及其应用

加强学校信息化条件建设。统筹全校教室管理，利用教室预约系统，实现教学场所的有效利用。将美术楼的多媒体教室升级改造为智慧教室，推广运用基于物联网技术集智慧教学、视频监控及远程控制于一体的新型现代化智慧教室系统，有效保障教学活动的开展。

实现智慧校园管理。自动办公化系统、决策支撑系统和各应用系统为学校的教学、科研、管理工作提供了有力支持。网上服务大厅 40 个业务流程运行畅通，办理各种网络审批事项 6000 余件，提高办公效率。

加强信息系统安全保障工作。对各网络安全设备的策略进行优化和升级，实现所有学校对外信息系统运行状态的全天候监控、访问链接的安全过滤和内部系统漏洞的定期扫描，确保校园网络安全。

积极推进在线开放课程建设，本学年建设了 36 门在线开放课程。目前学校共建设 81 门在线开放课程，其中 50 门在山东省高等学校在线开放课程平台上线运行。引进在线开放课程 59 门。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

根据时代发展需要，以服务区域经济社会发展需求为导向，着力打造学科专业特色，强化专业持续发展能力。

优化了专业结构布局。立足服务区域经济社会发展需求，经过全面分析、多次论证，编制完成《德州学院“十四五”专业建设与人才培养规划》。按照专业设置总体要求以及应用型本科高校建设标准，结合十四五提出的“做大新工科专业，做强“健康+”专业群，做优师范教育专业”的原则，申报了人工智能专业。

加强了一流本科专业建设。新建校级一流本科专业 25 个，积极组织国家级、省级一流本科专业建设点的申报，机械设计制造及其自动化专业获批省级一流本科专业建设点。

合作办学呈现新局面。校企合作共建专业覆盖面不断扩大，校企合作办学全面铺开；中外合作办学取得新突破，与波兰格但斯克技术大学合作举办能源与动力工程专业本科教育项目，与俄罗斯别尔哥罗德国家研究型大学合作举办生物技术专业本科教育项目。

二、课程建设

2020-2021 学年，共开设本科课程 2112 门（7147 门次），其中，必修课 918 门（4645 门次），选修课 1194 门（2502 门次）。课程建设水平不断提高。

加强了一流本科课程建设。组织开展了一流本科课程建设推进会、申报培训会等，建设校级一流本科课程 41 门，完成 2021 年国家级、省级一流本科课程的申报，获批省级一流本科课程 8 门。

全面统筹深化思政课程和课程思政建设。组织了 2021 年课程思政示范课程、优秀教师、优秀教学团队评选工作，评选出校级课程思政示范课程 12 门、优秀教师 12 人、优秀教学团队 12 个。获批山东省高等学校课程思政教学改革研究项目 2 项、省级课程思政示范课程 4 门。

修订《德州学院公共选修课管理办法》。落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，不断丰富“四史”类、人文素质类、科学素养类、美育类、创新创业类等通识教育课程资源，全面提升学生综合素养。

学校出台了《德州学院教材建设管理办法》《德州学院教材选用管理办法》，不断加强教材规划、编写、审查、引进和选用等环节的规范管理，确保选用的教材价值导向正确，不断提高马工程重点教材统一使用比例。实施校级规划教材、经典教材、精品教材等建设工程，鼓励教师根据教学成果、教学经验编写符合课程计划和教学大纲要求的有特色、有创新、适用性强的优质教材。教师出版教材 16 部。

三、教学改革

推进应用型转型发展。召开教学工作会议。2021 年 5 月，学校举办应用型大学建设暨现代产业学院发展论坛。以“深化产教融合，加快转型发展，奋力开创高水平应用型大学新局面”为主题，组织召开了 2021 年教学工作会议。动员全校师生员工，聚焦内涵提升，优化应用型人才培养体系，参与应用型人才培养解放思想大研讨，以高质量人才培养助推高水平应用型大学建设。通过了山东省教育厅组织的应用型大学建设审核论证。启动第一期应用型人才培养大讲坛，邀请校外专家作专题讲座 8 期，开展了主题为“校企合作、应用型人才培养”的应用型人才培养沙龙，在校内外引起了积极反响，被山东教育卫视报道。

不断深化教育教学改革，扎实推进应用型人才培养模式改革与创新。进一步完善学分制，深化学分制教学管理模式改革，丰富课程资源，提高选课质量，加强选课服务，实施学生自主选课，自主选择教师；积极推进信息技术与教学融合创新，引进雨课堂和超星课程平台，通过加强线上教学督导、智慧教学建设、线上线下混合式教学改革等多种手段提高课堂教学质量，提高学生到课率和学习积

极性。

构建校企合作协同育人体系。不断深化校企合作，加大科教融合力度，创新产教融合方式，与华为技术有限公司共建华为云学院，并建设大数据中心、人工智能中心两个中心。遵循“专业共建、人才共育、成果共享、责任共担、互利共赢”的原则，出台了《德州学院产业学院建设管理办法》，积极推进校企合作、产业学院相关工作。与山东有研半导体材料有限公司、山东黑马集团签署了共建产业学院合作协议；校企共同培养区域产业发展急需人才。成立了泰山体育产业班，共有来自能源与机械学院、纺织与服装学院、数学与大数据学院、体育学院等7个学院的60名学生组成，与行业企业合作日益密切。

推动教师教学能力提升。举办新入职教师教学技能专题培训，组织山东省第八届青年教师教学比赛校内选拔赛、校级首届教师教学创新大赛。获批山东省第八届青年教师教学比赛二等奖1项、优秀奖3项；获山东省普通高等学校教师教学创新大赛二等奖1项。开展校级“教学名师”岗的遴选及省级教学名师的推荐申报。评出校级教学名师5人、思政育人名师4人、课堂教学名师5人、教坛新秀6人、实验技能名师5人。获批山东省高等学校教学名师2名。

开展教学研究项目申报。组织完成2020年新文科改革研究实践项目的申报立项工作，校级重点立项4项、面上8项。完成山东省新工科教育生态联盟成员的申报。获山东省教育科学研究院2020年教育研究课题重点立项1项、中国高等教育学会2021年度专项课题立项3项。获批省级本科教学改革研究项目6项；校级教学改革研究项目立项72项，其中重点项目16项，面上项目24项，自筹项目32项。获批60项教育部高教司2020年第一批产学合作协同育人项目，立项数量居全国高校第8位。获批山东省职教协会产教融合重点研究课题17项，学校获2020年山东省职工与职业教育重点课题研究工作先进单位、山东省产教融合示范单位荣誉称号。

夯实基层教学组织建设。开展了优秀系（教研室、中心）、优秀系（教研室、中心）主任（副主任）评选工作，评选出优秀系（教研室、中心）10个，优秀系（教研室、中心）主任（副主任）10人。

四、实践教学

深化实习教学管理。学校利用信息化手段加强实习实训教学动态监管，提升我校实践教学信息化服务水平，进一步规范“校友邦”实习平台中各实习教学环节，切实解决在实习、实训、社会实践等实践教学环节中实习过程监管难、实习质量保障难等问题，保证实习实践教学质量。学校对实习大纲、实习计划和安排、实习总结、实习报告和成绩做出明确要求，加强对实习工作全过程的监督、检查，规范实习教学各环节，确保实习实训有效开展。本学年共发布基于“校友邦”实

习平台统计数据的“实践教学月报”10期，保证每个教学单位的管理人员和教师对本单位和学校实践教学环节的了解和对比，相互借鉴，查漏补缺，切实保证实习效果。同时，规范实验教学管理，组织完成本学年实验课程安排改革和试验课程的排课工作；组织实验课程的专项检查，严格执行实验项目管理审批制度，严格按照要求进行实验教学工作量的统计审核。保质保量完成本年度实验教学工作。

加强实习实训基地建设。围绕《山东省教育厅山东省财政厅关于推进应用型本科高校建设的指导意见》（鲁教高字〔2020〕2号）文件精神 and 学校应用型人才培养目标，出台《德州学院实习实训基地建设与管理办法》（德院政字〔2021〕80号），进一步规范实习实训基地建设与管理。2021年我校新增实习实训基地86个，截至目前我校的实践育人基地总计达到556个。

稳步提升毕业论文（设计）质量。严格毕业论文管理，加强对毕业论文（设计）质量监控，根据《德州学院学士学位论文（毕业设计）工作管理办法》（德院校办字〔2020〕18号），做好毕业论文的规范指导工作，为杜绝毕业论文（设计）教学过程中的抄袭、拷贝、篡改已有科研成果等学术不端现象，学校全面启用毕业论文管理系统，利用维普和知网检测系统对所有2021届本科生毕业论文（设计）进行全覆盖重复率检测，检测分三轮进行，共检测16699人次，其中维普10813人次，知网5886人次。同时，学校设立奖励办法，鼓励学生撰写高质量毕业论文（设计），在各教学单位推荐的164篇2021届优秀学士学位论文（设计）的基础上，按程序进行评选，评选出90篇校级优秀学士学位论文（设计）。

积极锻炼师范技能。学校始终秉承师范生培养过程中“以德铸师魂、以精强师技”的师范教育育人特色，坚持对师范生技能“四年不断线”的培养机制，锤炼学生的基本功和从业技能，凸显学生的创新思维，引导广大师生重视教师教育、提高师范生基本素质和执教能力。出台《德州学院师范生技能培养与考核实施意见》，在2021年“第九届山东省师范类高校学生教学技能大赛”决赛中，共有47所高校的763名师范生参赛。我校28名学生进入决赛，28人在省赛决赛中获奖，其中一等奖5人，二等奖7人，三等奖7人，4名教师被评为优秀指导教师。通过比赛，达到了以赛促练、以赛促教的目的，学校将持续改进，全面提升我校师范生培养质量。

持续支援地方基础教育事业。在疫情常态化的大环境下，根据《教育部关于加强师范生教育实践的意见》（教师〔2016〕2号）及《山东省教育厅关于做好2021年师范生实习支教工作的通知》（鲁教师函〔2020〕56号）要求，经过周密计划，精心组织，广泛发动，积极动员，协调各县区教育局和中小学校，2020-2021学年，我校组织12个教学单位的980余名师范生，到庆云、乐陵、

武城、平原、宁津、夏津、临邑、陵城区等八个县（市）圆满完成为期4个月的实习支教活动。学校加强行前培训和过程管理，共有700余人次获得支教学校颁发的各类荣誉证书、感谢信等1000余件。学校的支教工作先后被新华社、学习强国、山东教育、央视CCTV、中新社、大众日报、齐鲁网等报道，肯定、宣传我校实习支教工作。

五、学生创新创业教育

不断完善创新创业教育体系。将创新创业教育融入专业教育的全过程，以学生为中心，构建并不断完善课程建设、实践活动、基地支撑“三位一体”的创新创业教育体系，实现理论与实践、课内与课外、校内与校外的有机结合，实现创新创业教育、思想政治教育、专业教育、通识教育、“第二课堂”的深度融合。

课程建设是由三类课程构建的“1+1+n”课程模式，1门创新创业教育公共必修课《大学生创业教育》，1门“SYB”培训课程，多门创新创业类专业选修和通识课程。低年级通过开设的《大学生创业教育》公共必修课程、通识选修课程，初步培养创新创业意识，激发创新创业精神，高年级着重专业教育与双创教育的交互，在通识选修课程、专业选修课程的基础上，利用创新平台、创业孵化基地，将所学专业知识与创新创业实践相结合。2020-2021学年开设公共必修课《大学生创业教育》、SYB培训课程、46门专创融合类课程（选课学生达6400人次），2门创新创业类在线课程在智慧树平台和山东省高校课程联盟上线运行实现全省共享。实践活动是以专业为依托的大学生科技文化竞赛、大学生创新创业训练计划项目、校级创新创业大赛、发表论文专利等创新创业活动。基地支撑是德州市大学生创新创业基地与“七点创业谷”平台。

六、第二课堂

制定并实施《德州学院“第二课堂成绩单”制度实施管理办法》《德州学院第二课堂课程开设办法》。完善学分制，并将第二课堂成绩单作为学生在校期间综合素质测评、评奖评优、推优入党等的重要依据，做实做优学生成长引导，体现育人效果。

积极开展大学生社会实践活动。积极引导学生参加暑期“三下乡”“青鸟计划”“返乡乡”“志愿服务西部计划”、社会调查、社会公益、志愿服务等多种形式的社会实践活动，促使学生在社会实践中学习。



学校科技文化艺术节启动仪式

创新性举办我校 2020 年科技文化艺术节，举行云端开幕式和颁奖晚会闭幕式。以“厚植爱国情怀传承红色基因”为主题，以爱国主义教育为核心，以思想政治教育为主线，共分为“绽放战疫青春 坚定制度自信”“弘扬爱国文化 厚植家国情怀”“传承国学经典 坚定文化自信”“科技改变世界创新点亮梦想”和“四海之梦 共圆德院”等 5 个板块 25 项校园活动，通过策划一系列高品位、高质量的校园文化活动，加强对师生的爱国主义教育、社会责任意识教育和爱校荣校教育，提升思想政治教育的针对性和亲和力，为我校校园文化注入新的活力，推动我校校园文化迈向新的台阶。完善“第二课堂成绩单”制度。完善学分制，并将第二课堂成绩单作为学生在校期间综合素质测评、评奖评优、推优入党等的重要依据，做实做优学生成长引导，体现育人效果。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标

（一）人才培养目标定位

围绕国家和区域经济社会发展需求，结合高水平应用型大学的办学定位，确定“专业能力强、职业素养高，具有社会责任感和创新精神的应用型人才”的人才培养目标，定期对人才培养目标进行合理性及达成情况评价。各专业根据学校人才培养目标定位结合专业实际确定专业人才培养目标，从知识结构、应用能力、综合素质、服务面向和人才类型等方面描述，明确学生在知识、能力、素质

等各领域的培养要求，着力培养适应国家和区域经济社会发展的高素质人才。

（二）人才培养方案

按照“二年一微调，四年一论证”的原则，不断修订完善人才培养方案，以适应应用型本科高校建设以及教育部专业认证的要求。各专业对应人才培养要求，分项描述毕业生应获得的具体知识和能力，对应人才培养方案特点，科学设置课程，明确课程内容、规范课程名称，明晰课程功能，建立课程与培养目标、毕业要求对应的关系矩阵，将规定的知识、能力和素质要求落实到具体的教学环节中。为贯彻教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》精神，学校在2020版人才培养方案中增加了“劳动教育”模块。为增强学生使命担当，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，学校在公共通识选修模块增加了“四史”类课程。为贯彻习近平总书记关于法治人才培养的重要论述，学校根据《法学类专业教学质量国家标准（2021年版）》，将《习近平法治思想概论》以专业基础课纳入课程体系。

（三）应用型课程体系建设

瞄准专业发展前沿，面向经济社会发展需求，结合学生现实需要与终身发展，借鉴国内外课程改革成果，充分利用现代信息技术，及时更新调整教学内容，不断优化完善现行课程体系，加强“一流课程”“金课”以及在线开放课程建设，形成与人才培养目标、人才培养方案和创新人才培养模式相适应的优质教学资源。

1. 加强基础理论课程建设

在构建课程的教学内容体系时，坚持突出应用性、实践性原则，强调基础理论知识的必需与够用。在文化基础课程教学改革中，改变原来单纯以知识传授为主的方式，优化通识课程，丰富公共选修课程资源，重视培养学生的人文精神，健全人格，努力提高学生的综合文化素养。

2. 构建应用型课程群

依托行业背景，基于岗位需求开展教育教学改革，以应用能力培养为导向构建课程体系，组建应用型专业课程群。从满足行业对人才综合能力的需求出发，分析德州市、山东省乃至全国的行业经济发展趋势，通过广泛调研与专家论证，确定各专业毕业生应具备的专业能力要素，并以此为基础对课程进行重组或新开课程，构建针对就业岗位的教学内容体系。对标职业标准，推进专业主干课程、学科与专业特色课程、在线开放课程建设，构建紧跟生产过程、岗位能力的课程体系，打造能够体现技术创新、产业发展新需求的新型金课。以突出专业特色为导向，将新产业、新业态、新技术、新模式融入课程体系建设，构建优化结构、更新内容、深化四个融合的课程体系建设。

3. 强化突出专业特色的课程建设

以突出专业特色为重点，着力开发与现代产业技术紧密结合、增强学生实践应用能力的课程，引导广大教师将科研成果运用到课程教学中，鼓励教师多开设高水平、有特色的专业选修课。各专业根据自身特点，加强实践课程教学，增强学生的实践能力，针对原来基础课程设置过多、课时量偏大等问题，进一步强化实践技能训练，在课程体系调整中，除增加实践课程的教学时数外，鼓励教师进行课程改革，可在用中学而不是学后用。

二、师资队伍建设

（一）师德为先，注重引领，提升教师职业素养

学校坚持全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实全国教育大会精神，始终把师德师风建设摆在教师队伍建设首位，把培育和践行社会主义核心价值观贯穿工作全过程，充分落实立德树人根本任务，引导教师争做“四有好老师”。强化师德教育，让教师成为社会主义核心价值观的学习者、实践者和传播者。学校出台《德州学院优秀教师 优秀教育工作者评选办法》，组织德州学院“优秀教师”“优秀教育工作者”评选，并结合庆祝教师节活动对先进个人进行表彰，大力宣传爱岗敬业的高素质教师楷模，为全校教师树立起身边的榜样，有效激励了全校广大教职工担当作为、干事创业，坚定理想信念、培养高尚情操，不断提高人格修养和学术魅力，努力提升教师职业素养，提高教育教学和管理水平能力，做到“教书育人、为人师表”。

（二）优质高效，引培并举，发挥好引进和培养人才的合力

学校紧扣发展大局，实施人才优先战略。面对国内外激烈的人才竞争形势和压力，学校认真落实师资队伍建设规划，持续加大高层次人才引进力度。2021年，面试博士80余人，已报到35人。今年新引进博士中，我校急需且难以引进专业的博士引进取得了较大的突破，国外获得学位博士比例也相对提高。

为有效促进教学科研团队建设，实施人才优先战略，2019年出台《德州学院“天衢英才”工程实施办法》，实行灵活多变的引才用才机制，以学校一流学科和优势学科为重点，以学校一流学科发展的总体目标为导向，采用积极、开放、有效的人才引进政策，不拘一格，择优引进。2021年柔性引进国家天文台FAST首席科学家研究员李菡为我校“天衢英才”杰出人才。柔性引进的“天衢英才”工程人员发挥了“天衢英才”在学科专业建设工作中的引领和示范带动作用，有利于促进本土高校教师的成长，营造了争相创新的良好氛围；更可发挥他们的传帮带作用，全方位地指导青年教师的成长，有效推动引进人才与培育人才共同发展、形成合力。



学校天文大数据中心揭牌

学校高度重视各级各类高层次人才工程的申报工作，先后组织申报了“泰山学者”、山东省高等学校“青创科技计划”团队、山东省高等学校青年创新团队等人才工程，申报黄大年式教师团队等工作，目前，1个团队获批第二批“山东省高校黄大年式教师团队”。

（三）强化保障措施，助力青年教师综合能力提升

学校按照引育并举的原则，在大力引进人才的同时，高度重视现有人才的培育工作。积极实施山东省高校青年教师成长计划，拓宽思路，全面提高青年教师的整体素质和创新能力。修订并印发《德州学院教师培养培训暂行办法（修订）》，结合《德州学院教师出国（境）访学研修管理办法》，不断完善教师培训机制，为青年教师的成长提供平台和制度保障。通过校院两级统筹制定中青年教师研修计划，支持中青年教师按照学科和专业建设的发展需求，有计划地进行各种形式的培训进修，鼓励教师以岗前培训、国内访问学者、国际合作培养、单科进修及攻读硕士博士学位的研究生学历教育、博士后流动站研究学习等形式参加培训进修，激发青年教师发挥其创造潜能，发展时代所要求的素质和能力，为更好地做好教学和科研工作打好基础。目前，有31名在职教师攻读博士，10名教师博士后在站，1名教师进行单科进修，6名青年骨干教师分赴国内知名教学科研机构访学研修。

（四）积极拓展途径，加大新入职教师培训力度

以教师发展中心为依托，拓展新入职教师培养培训渠道，在常规的岗前培训、进修、访学、网络培训等师资培养培训工作之外，继续深入开展新入职教师校内培训。制定并印发《2020年德州学院新入职教师培训方案》，采用省内培训、

校内集中培训、自主学习、教学演练等方式，以集中学习和自学形式，对学校的管理制度、师德师风、教育理论、教学技能、教学观摩、教学演练、科研训练等方面进行培训。通过不同版块，从省内名师到省外专家，既有教学经验的分享，又有科研思维的启发，有效提升了新教师的职业道德修养、业务能力和育人水平，促进新入职教师尽快转变和适应角色，更好地履行岗位职责和规划个人发展途径。

（五）加强制度建设，强化“双师型”教师队伍发展

修订并印发《德州学院教师挂职锻炼管理办法（修订）》，结合《德州学院“百名教授、博士进企业”行动计划》《德州学院关于支持和鼓励专业技术人员创新创业的实施意见》等文件精神，形成完整的制度保障体系，完善教师到企业和基层一线实践锻炼制度，健全有利于创新创业的政策和制度环境，支持和鼓励各学院选派专业技术人员到企业挂职或者参与项目合作，支持和鼓励我校专业技术人员兼职创新或者在职创业企业，支持和鼓励我校专业技术人员离岗创新创业，加强实践教学能力提升，促进“双师型”教师队伍发展。截至目前，落实德州学院“百名教授、博士进企业”行动计划，选派 607 名教授、博士到企业挂职锻炼。

三、教学条件保障逐年提高

（一）经费投入力度加大

学校将内涵建设放在重要地位，进一步优化专业布局，加强专业规范化建设，开展校内考评，加大省高水平应用型专业群建设力度，深入推进学分制改革，加强制度建设，完善保障体系，加大教学质量建设投入，坚持集聚优势、重点突破的原则，引导科研要素和资源向重点优势学科、前沿交叉学科和领军团队倾斜，择优扶重。

各专业教学经费投入不断增加。2020 年，学校教学经费支出总额为 6880.56 万元，其中本科教学日常运行经费为 4861.52 万元，生均教学专项经费、实验经费、实习经费逐步加大。各专业在抓好软件建设的同时，加大对教学场地、科研仪器设备、实验室等硬件建设投入力度，做到教学经费向教学一线倾斜、向实验实习倾斜，改善办学条件，提高专业化办学水平，促进教学质量进一步提高，保障专业化建设稳定发展，较好满足本科教学和人才培养的需要。

引入社会资金办学，增加办学经费总量，优先考虑日常教学经费投入，进一步调整经费支出结构，逐年增加日常教学经费投入，2021 年日常教学经费预算占学费收入的 26%，比上年预算增长 4.5 个百分点。严格落实《二级单位包干经费管理办法》，实现教学单位的办学经费自主支配，确保办学经费足额用于日常教学支出。

（二）加强教学资源建设，满足教学需要

为确保本科教学质量稳步提升，学校持续加大对基础设施建设的投入力度，改善教学环境和硬件配套设施。各专业根据自身学科特点，通过新建实验室、开发实验室面积、改造实验室布局、提高实验室使用率、及时更新仪器设备等方式，不断提高教学基本条件。各专学生均教学科研仪器设备值，生均图书、生均教学行政用房等教学资源基本能够满足教学需要。

对老校区基础设施实施提升改造，对弘艺楼进行了全面改造，改造 15 个智慧教室，进行校园局域网升级改造，校园信息化建设加快步伐，为 22 栋学生公寓安装了近 5000 台空调，师生工作、生活和学习环境更加优化。

（三）加大专业大实践平台项目建设力度

为推进协同育人工作，加强学校与企业、行业之间合作，推进不同学科专业之间的交叉与融合，实现教学资源的优化整合，学校遴选出 8 个校级专业大实践平台项目。分别为：青春逐梦行思想政治实践育人平台，三实一创实践育人平台，音乐专业实践育人平台，吟诵实践教学大平台，护理学专业实践育人平台，食品生物技术实践育人平台，美术学院实践育人平台，明法致公、求实创新大实践平台，涵盖了思想政治教育、传统文化传承、艺术培养、新旧动能和法律普及等相关内容。新增建设各类校级实习实训基地 86 个，组织近 10000 人次参与校内外实习实训，开阔了学生视野，进一步提高学生实践能力。

（四）科研支撑教学情况

学校始终坚持以学生为本的教学理念，坚持科学研究工作为提高教学质量服务的教育方针，正确处理教学与科研的关系，逐步推动教学、科研的一体化融合发展，促使科研有力推动教学水平稳步提升。

加强科研平台建设，为科研育人提供有力支撑。学校依托山东省生物物理重点实验室，整合全校优势科研资源，联合夏津新希望六和农牧有限公司建立“山东省猪群健康大数据与智能监测工程实验室”，2020 年 7 月，被山东省发展与改革委员会批准为山东省工程实验室。为进一步推动学校硕士学位授予单位立项建设工作，9 月，学校出台《德州学院科研平台建设与管理办法》（德院政字【2020】17 号），形成“重点学科—创新团队—科研平台—学位点”一体化建设、协同发展机制，遴选“功能材料与绿色化工实验室”校级科研平台 6 个。充分利用优势资源，加强创新性人才培养。面向学生开放各类实验平台，鼓励优秀科研人员指导学生参与各类科技活动，增强学生科研创新能力。

加强科研师资队伍建设，推动教师育人能力提升。2020 年 9 月，学校出台《德州学院科研创新团队建设与管理办法》（德院政字【2020】18 号）《德州学院学科（术）带头人遴选与管理办法》（德院政字【2020】19 号），围绕学校 10 个学位建设学科遴选科研创新团队 10 个，学科（术）带头人 29 名，引领

和带动各学科发展。11月，举办教师科研能力提升专题培训班，逐步提高广大教师科研能力和水平，促进教师育人能力提升。教师依托科研成果，推动教材更新。我校教师充分利用在科学研究中形成的成果，编著完成16部具有学科特色、专业特色的实践教材，在提高教学质量方面发挥了积极作用。

加强研究生联合培养，推动学校办学层次提升。编制《德州学院硕士学位授予单位立项建设规划和实施方案（2020-2022）》，遴选生物学、中国语言文学、马克思主义理论、生物与医药、材料与化工、机械等10个学位授权点学科进行重点建设和培育，为建成硕士学位授权单位奠定基础。充分利用优势资源，与中北大学签订《研究生联合培养基地建设协议书》，在研究生联合培养、科学研究、科研平台共享等方面开展全方位合作，促进中北大学德州研究生分院的建设与发展，提升德州学院学科建设与科学研究水平。加强研究生导师队伍建设。积极开展硕士研究生导师遴选工作，2021年新增西安工程大学、中北大学、安徽工程大学等兼职导师8名。近年来，我校研究生培养质量不断提升，2020年，我校化学化工学院教授指导的研究生在《道尔顿会刊》(Dalton Transactions)上发表的论文入选2019年度热点论文(Dalton Transactions HOT Articles)；生物物理研究院联合培养研究生的研究论文在国际知名期刊Applied Surface Science（影响因子5.15）上发表。

加强科研管理，促进高水平成果产出。2020年，获批国家基金项目8项，省部级科研项目37项。横向课题132项，到账科研经费961.1万元；发表SCI收录论文67篇，其中，二区以上37篇，ESI高被引论文和自然指数收录论文2篇，EI（期刊）收录论文1篇；CSSCI论文7篇；出版学术专著12部；授权职务发明专利13项，申请PCT专利6项。获得山东省科学技术二等奖（自然科学类）1项，山东省高校优秀科研成果奖6项（其中一等奖1项）。

（五）创新创业教育情况

全面落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等文件要求，不断完善“三位一体”创新创业教育体系，将创新创业教育纳入专业人才培养全过程。

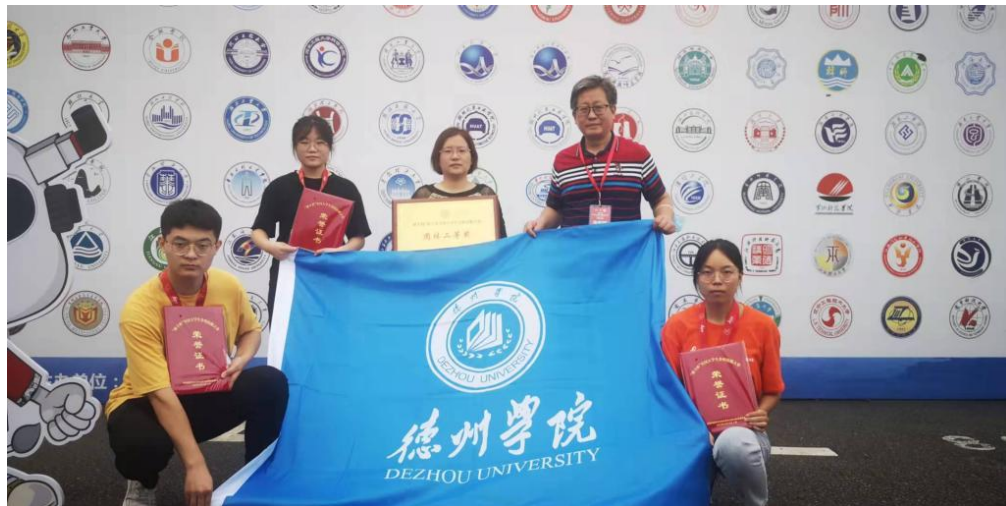
1. 逐步健全创新创业管理制度

出台《德院大学生科技文化竞赛管理办法(2020年修订)》《德州学院州学大学生创新创业训练计划项目管理办法(2020年修订)》《德州学院创新学分和技能学分认定办法(2020年修订)》等制度。根据普通高校学科竞赛排行榜中的国家级竞赛项目和《山东省本科高校分类考核实施方案》中进行考核的竞赛项目，2021年根据教育部最新文件调整精简竞赛种类。明确国家对大学生科技竞赛的导向，规范科技文化竞赛的组织管理，激发师生积极性。在《德州学院学生工作考评办法》中增加创新创业工作考评，优化考评机制，更好适应创新性应用型人

人才培养的要求。

2. 大力培养创新创业师资、积极开展创新创业活动

积极组织教师参加创新创业教育线上线下培训，目前共拥有竞赛指导教师 172 名，兼职创新创业导师 40 名，SYB 培训讲师 65 名，山东省省级创业导师 2 名，德州市市级创业导师 4 名，创业咨询师 10 名。举办多项大学生科技文化竞赛、各类创新创业大赛、创新创业沙龙等活动，鼓励学生参加大学生创新创业训练计划，并积极参与教师的科研项目。打造“一专业一赛事”，结合学科竞赛的专业性，各项竞赛分别由相应专业的学院承办，由专业课教师带领学生团队进行创新实践。在校级创新创业训练计划项目库中遴选优秀项目着力培养，鼓励项目成果在创新创业基地进行转化，使大创项目、大学生科技文化竞赛、学生创业项目形成了一个项目培养闭环。2021-2021 学年，在第七届山东省“互联网+”创新创业大赛共申报项目 1400 余项，参赛学生超过 8000 人次，取得省赛银奖 1 项，铜奖 9 项；“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛荣获国家三等奖 1 项；第十四届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛荣获国家级一等奖 5 项、二等奖 6 项，三等奖 3 项；蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛荣获国家一等奖 1 项，国家二等奖 4 项，国家三等奖 1 项；第十届全国大学生金相技能大赛荣获国家一等奖 1 项，国家二等奖 2 项。



学校师生参加第十届全国大学生金相技能大赛获一等奖

3. 着力提升创新创业基地建设

“七点创业谷”平台获批德州市大学生创业孵化示范基地。已入驻企业 50 余家，在孵创业项目 60 余项，其中包括植物印染、智能骑行台、漆器工艺品研发、生物发酵精酿工艺等 10 个师生共创项目。第 56 届青岛高博会上，“七点创业谷”孵化的“新领驭”智能骑行台项目和植物染汉麻双重抗菌抑菌纺织品的研究及产业化项目，累计到访人数超 800 余人，现场体验智能骑行台人员超过 200

人，现场订购汉麻纺织产品超过 5 万元，在展会期间反响良好。其中，“新领驭”智能骑行台项目获评青岛高博会“献礼建党 100 周年——全国高校创新创业成果展”优秀项目。2021 年 1 月，与黑马集团及德州市大数据局等单位，合作共建德州市大学生创新创业基地。对接百度公司、中国电子集团公司，并会同德州市大数据局、黑马集团，在硬件、软件、应用场景、数据支持以及人员培养等方面达成合作，投资百余万的大数据实验中心设备安装并运行。为打造互联网、大数据产业引领的，能够覆盖鲁西北对接京津冀的大学生创业项目培养基地和创新人才培养基地打下良好基础。

（六）国际交流情况

加强中外合作办学建设，先后获批与波兰格但斯克技术大学能源与动力工程专业本科教育项目和与俄罗斯别尔哥罗德国家研究型大学生物技术专业本科教育项目，实现学校中外合作办学本科层次项目零的突破，在更高层面上加大优质教育资源的引进，提升学科建设和国际化人才培养水平。

积极打造国际交流平台，营造多元的校园文化氛围，提升师生国际化视野。获批国家留学基金委“药学高端人才培养俄乌白国际合作培养项目”，对进一步深化学校与俄罗斯高校的合作，推动生物、医药等特色专业的建设，拓宽师生公派出国留学途径，提升国际化办学水平和人才培养质量具有重要意义。与马来西亚拉曼大学联合成立“中国语言文化交流学院”，成功举办第九届国际文化节暨中外文化大讲堂系列活动和“海外高端专家系列报告”活动，邀请英国牛津大学、切斯特大学、俄罗斯别尔哥罗德国家研究型大学、圣彼得堡国立大学、日本二松学舍大学、日中文化艺术学院、波兰格但斯克技术大学、马来西亚拉曼大学、澳大利亚昆士兰科技大学专家学者举办学术讲座 20 余场，受益师生达两千余人，举办“声声入耳，声临其境”中外经典影视剧配音大赛、《我的俄罗斯》主题作文大赛，彰显国际化视野，营造多元学术文化氛围。

获批面向港澳台地区招收本科学生资格。我校成为山东省第 20 所获批该资格的高校，标志着我校对丰富招生类型，扩大生源范围，加强与港澳台地区的交流与合作，推进开放办学进程又有新突破。

四、立德树人落实机制

学校始终把正确的政治方向摆在首位，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，坚持旗帜鲜明讲政治、全员参与保落实、不断创新提质量、以德为先促发展，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，不断改进和优化思想政治理论课，注重挖掘各类课程的思政元素和价值元素，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，把社会主义核心价值观教育全面落实到学业质量标准、课堂教学和文化育人中，不断提升学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素

养，做到以立德为根本，以树人为核心。

坚持“专业能力强、职业素养高，具有社会责任感和创新精神的应用型人才”人才培养目标定位，将“立德树人”内化到教育教学全过程、各环节，遵循学生成长成才规律，推进资源共享、优势互补的多主体协同育人机制，实现知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育的有机融合。

不断建立健全“三全育人”评价、考核、督促机制，落实全员全程全方位育人机制。在《德州学院关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《德州学院深入实施思想政治工作质量提升工程工作方案》等文件基础上，2021年印发《德州学院深化“三全育人”工作实施方案》和《德州学院校领导带头推进思想政治理论课实施办法》，建立校领导联系思想政治理论课教师制度，全面规划和落实立德树人机制建设。明确责任分工，强化督导评价，开展贯彻落实情况自查工作，夯实了“十大育人”体系。

坚持“一切为了学生发展”，多措并举，强化立德树人教育效果。将“立德树人”落实到学生日常教育教学的各个环节。不断构建完善具有德州学院特色的学生成长成才育人体系。构建了“四梁八柱”学生工作体系，落实“强化教育、科学管理、突出服务”的工作思路，加强队伍建设，提升思政工作能力，推进思想政治工作改革创新，以服务学生健康成长、促进学生全面发展为目标，围绕学生学习和发展，全面实施学风建设系统工程；建设职业化和专业化辅导员队伍，加强辅导员名师工作室培育、突出德育实效，逐步构建起对大学生进行分类分层培养模式，大学一年级、二年级注重通识化培养，大学三年级、四年级注重专项化培养，充分发挥课程、科研、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面育人功能，构建学校“大思政”格局，推动思想政治工作融入人才培养各环节。



2021年学生工作研讨会

五、学风管理

学校历来注重学风建设,围绕学生学习和发展,全面实施学风建设系统工程。通过教学联动,教风带动,师生互动,制度推动,不断营造“勤学善思、知行合一”的良好学风氛围。教学联动促学风:加强教务-学工协同,学生处、教务处实行联席协商、信息通报、工作联动三大机制,实现学生培养无缝衔接。教风带动育学风:学校出台了《德州学院关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》,提升教师严谨治学的精神和认真负责的作风,引导教师成为言传身教的榜样和教书育人的楷模。师生互动助学风:学校实施《本科生学业导师制实施办法》,开展了“导师面对面”“校领导面对面”等活动,建立了“心连心”微信群,建设了教学楼、宿舍、校园修读点,不仅为师生互动创造了条件,而且增强了师生之间情感和学术的双向交流。制度推动强学风:学校制定并实施了《关于进一步加强学风建设的实施意见》《德州学院关于加强学风建设管理的有关规定》“学风建设新十条”“教风建设新十条”等文件,通过制度规范行为、强化管理、养成习惯,把营造优良学风内化为师生自觉行动。近年来,学生考研率不断提升,学生考试违纪率持续下降,逐步形成了学风建设的长效机制。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

(一) 确保人才培养工作中心地位

学校牢固树立教学中心地位,推进教育教学改革不断深化,将人才培养作为核心任务,不断加强人才培养过程管理、学生发展指导、师资队伍建设、教学资源配置,提升人才培养效果。注重模式创新,加强线上开放课程建设,鼓励翻转课堂、案例式等多样化教学,打造智慧课堂,提升学生创新思维和能力。加强创新创业教育,以制度规范竞赛组织和项目管理,设置创新学分和技能学分,开展大学生“三个一”能力培训,鼓励学生充分利用公益平台“七点创业谷”进行创业实践。出台《德州学院关于教授、副教授为本(专)科生上课的规定》等规章制度,明确教授承担本科生教学最低课时不少于32课时,并加大质量监控督导力度,将青年教师担任班主任工作列入职称评聘要件。

(二) 校领导研究本科教学工作情况

学校党政领导高度重视本科教学工作,始终把教学工作列入重要议事日程,对本科教学改革重大问题,坚持党委(扩大)会议、校长办公会议集体研究决定。本年度专题研究教学和人才培养工作24次,内容涉及专业建设、产教融合、课程思政、教学运行、教学激励、考核评价、评优评奖等各个方面。以“深化产教

融合，加快转型发展，奋力开创高水平应用型大学新局面”为主题，召开 2021 年教学工作会议。提出“十四五”教学工作的九大行动计划，明确了教学工作的六项重点任务，拉开了高水平应用型大学建设的新序幕。学校在九届三次教代会暨工代会、2021 年暑期领导干部读书班以及院长论坛等会议上，均强调要围绕立德树人根本任务，紧扣高质量发展主题，着力提高教育教学和人才培养质量。组织开展了为期 3 个月的全校范围内的应用型本科高校建设思想解放大讨论，在学校网站、校报开设了“处长院长谈转型”专栏，20 位处长、院长立足自身工作对转型发展开展交流。编印了 4 期《应用型本科高校建设思想解放大讨论工作简报》。在中国青年报、中国网、国际在线等媒体发表了学校应用型建设的有关报道 4 篇。举办了“应用型大学建设暨现代产业学院发展论坛”“应用型大学建设暨现代产业学院发展座谈会”，举办 8 期“应用型人才培养大讲坛”。

学校持续实施学校领导班子成员联系教学科研单位制度，制定实施《德州学院领导干部深入基层联系学生工作实施办法》，进一步明确联系学生结对对象和工作任务、内容、要求，推动形成全员、全程、全方位育人机制。校领导经常深入教学一线调查研究、随机听课，与学生共上“开学第一课”，营造重视教学、关注教学、支持教学的良好氛围。

（三）相关政策措施出台情况

学校将教育教学改革作为综合改革的重点内容之一，不断完善各项管理制度，先后制定、修订《德州学院教材选用管理办法》《德州学院课程考核管理办法》《德州学院实践教学实施意见》《德州学院实验教学管理办法》《德州学院学士学位论文（毕业设计）工作管理办法》《德州学院本科生导师制实施办法》《德州学院师范生技能培养与考核实施意见》《德州学院“弘美”大课堂工作方案》《德州学院教学比赛活动实施办法》《德州学院产业学院建设管理办法（试行）》《德州学院公共选修课管理办法（修订）》《德州学院教师教学荣誉评选实施办法（试行）》《德州学院教学改革项目管理办法（修订）》等多项教学管理规章制度，做到课堂管理、教材建设、实践能力、质量监控、条件保障等全覆盖，鼓励教师爱岗敬业、教书育人，促进教育教学质量不断提升。

二、教学质量保障体系建设

（一）完善教学质量标准体系，健全教学质量保障组织机构

不断完善质量保障体系。2021 年 3 月制定并出台了《德州学院领导干部听课制度（修订）》《德州学院教师教学效果考核指导意见（修订）》《德州学院毕业生跟踪调查实施办法》《关于进一步加强教学质量督导和评价工作的实施意见》。6 月修订制定《德州学院本科教学质量保障体系（修订）》《德州学院本科教学质量保障支撑体系》《德州学院本科教学质量保障体系实施方案》《德州

学院本科专业评估方案（修订）》《德州学院课程评价实施方案》《德州学院教学督导与评价工作办法（修订）》等。8月制定并出台了《德州学院人才培养目标评价实施办法（修订）》《德州学院毕业要求达成情况评价实施办法》和《德州学院课程目标达成情况评价实施办法（修订）》等文件。修订完善了理论教学、实验教学、实习实训、毕业设计、考试考核等主要环节的质量标准；完善校、院、专业、课程四级质保体系，围绕高质量发展主题，为提高专业办学水平和竞争力，建立本科专业建设、评估、认证质量要求，开展校内专业评估；为提高课程质量，激励广大教师积极投身课程教学和教学改革，开展课程评价；鼓励有教学管理经验并具有高级专业技术职务的教师从事专职教学督导评价工作，对兼职教学督导评价人员根据学科进行了调整。现有专职督导评价队伍9人，校级督导评价专家38名。督导评价队伍达到47人，涵盖了全校各个学科。2021年7月，学校申请加入了“全国高校质量保障机构联盟”（简称CIQA）。

（二）加强二级学院内部教学质量保障体系建设，提高质量监控制度执行力

加强二级学院内部教学质量保障体系建设，对接评估体系指标，认真准备质量评估，保证教学质量。要求教学单位设置教学督导机构，配备督导人员，完善和落实教学检查制度、专家督导制度、干部听课制度、网上评教评学制度、主要教学环节检查制度，并积极开展相关工作，形成了运行有效、保障有力的长效机制。

以切实提高教学质量为目标，持续加强教学活动全过程质量监控。严格落实督导评价专家听课、领导干部听课、督导巡查和抽查听课制度，听课对象面向全校所有理论课、实验课教师。校级督导实行随机推门听课、线上线下相结合的方式进行不定时督导听课，督导意见及时反馈到教学单位，不断提高教师授课质量。二级教学单位内部加强质量监控。各教学单位采用常规督导、专项督导等方式对任课教师进行听课，听课后采用点评、反馈、召开座谈会等方式与被听课教师进行交流与沟通；制定针对全体教师和学生的日常教与学的常规检查制度，制定巡课计划，责任落实到人，不定时开展教学巡查；加强学生教学信息站建设工作，及时收集反馈教师上课情况及学生对教学工作的意见及建议。

三、日常监控及运行

（一）加强教学过程管理，规范教学秩序

认真落实《德州学院教师教学工作规范》《德州学院本科毕业论文与毕业设计工作管理办法》《德州学院人才培养方案管理办法》等有关教学管理制度；加强质量监控制度执行情况检查；每学期对教学单位开展专项检查 and 期中教学检查，逐一排查人才培养方案、试卷、毕业设计（论文）、实验（实习）报告、教学督导与评价、专业认证材料的准备与整理等材料；严格执行《德州学院学分制

学籍管理规定（修订）》《德州学院学士学位授予工作实施细则（修订）》等制度规定，严格把控毕业及学位授予条件。毕业率和学位授予率得到有效控制。加强对教师课堂意识形态工作管理，严格做到教师课堂言行守规矩。

（二）建立质量信息反馈机制

教学质量监控管理相关部门及单位建立教学质量评价反馈机制，监督本科教学质量保障体系的执行，通过信息反馈系统，向有关部门、教师反馈评价结果，督促教学单位不断改进，落实整改情况，提高教学质量。

开展课程满意度调查。学校利用教务管理系统，组织全校学生对学期开设的课程开展满意度调查，并作出综合评价，参与满意度调查的人次为 152670，学生对课程的总体满意率为 96.9%。各学院根据满意度调查结果，对部分课程做出了重点检查与监控，并对相应任课教师进行有针对性的帮扶和指导，提高了授课质量。

开展网上学生评教活动。学校利用德州学院教学综合信息服务平台，组织全校学生开展网上评教活动。2019 年下半年参评学生 23421 人，网上评教参评率为 97.7%；2020 年上半年参评学生 21544 人，网上评教参评率为 90.3%。学校按照评教结果，确定教师的课堂教学效果等级，向各学院反馈，作为教师教学工作考核的重要依据。

畅通反馈渠道，评价结果、听评课及教学巡查发现的问题通过《质评月报》、座谈会、网站等方式点对点、一对一等向教学单位或个人进行反馈，促使教师提升课堂教学水平。设立教学秩序监督电话和邮箱，实施学生信息员反馈制度，学生对教师课堂表现进行实时反馈，每周定期汇总向学院反馈。全体师生对不认真履行教学职责的任课教师、教学辅助人员、教学管理人员进行监督，一经查实，学校将视情节轻重按《德州学院教学事故认定及处理办法》严肃处理。

四、本科教学基本状态分析

重视数据信息统计、分析及监控工作，根据国家相关通知要求，及时、准确、规范做好每年的本科教学基本状态数据采集工作。从生源质量、在校学生学习状况、师资队伍情况、专业人才培养、办学条件保障、应届毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度和社会满意度等方面着手，统计、分析数据，及时发现影响教学质量的问题。

以全面提高学校人才培养质量为本，不断完善数据反馈机制。全面、精准掌握学校各个专业师资配备、教学资源等基本情况，把握教师上课、学生学习等相关信息，及时将国家监测平台数据采集及数据分析情况反馈给相关部门与学院，督促相关部门与教学单位在认真研究与分析数据的基础上，深入剖析问题产生的原因，以问题为导向，制定有效的改进措施，充分发挥信息反馈的“风向标”

作用，不断提高教学质量、完善管理制度、优化专业结构、修订人才培养方案、调整招生计划、开展专业认证，以数据为驱动，不断提升学校办学水平。

严格履行质量信息公开、年度教学质量报告发布等相关制度，认真编制学校年度《本科教学质量报告》《毕业生就业质量年度报告》等，及时将教学质量等相关信息通过合理途径向社会公开，接受社会各界的广泛监督，使学生、家长、用人单位进一步加深了对学校的了解，有效提升了社会各界对学校的认可度。

五、专业认证工作

深入贯彻落实全国教育大会精神、新时代本科教育大会精神和“新时代高等教育 40 条”，大力加强教学质量建设，按照教育部、省教育厅要求，紧紧围绕高质量发展主题，推进专业按照新理念、新标准开展建设，凝练专业特色，提高专业建设水平，全面提高人才培养质量。推进 11 个师范类专业认证工作，确保应认尽认。抓好服装设计与工程专业认证，以点带面全面启动工程教育专业认证。

组织有关部门、单位、所有师范专业学院认真学习领会教育部文件精神，深刻理解专业认证的本质内涵和总体要求，深化落实“一践行三学会”人才培养要求，加强思想重视，编制、发放《师范类专业认证知识手册》《工程教育专业认证知识手册》，多次组织召开专业认证工作部署会，组织“质量保障”“认证工作”“教学督导”三个专项调研活动，针对“思想政治理论课、大学英语、高等数学、大学物理等公共课加强课程大纲、课程目标达成度”“毕业生跟踪”等方面的工作，组织教务处等多部门协调、调度，召开研讨、认证会 20 余次，举办认证知识竞赛，参加师范类专业认证总结会、专业认证学校培训等专题培训 10 余次、外出考察学习 5 次，使全校师生充分认识开展专业认证的重要意义，以认证为抓手，全面提高人才培养质量。



学校举办专业认证知识竞赛

组织全部符合条件的 11 个专业积极申报师范类专业二级认证。经过校内专家组专家初审，反馈专家评审意见、整改，校内专家评审、排序、反馈、整改，进行公示等环节，顺利完成推荐申报工作。截止目前，已组织召开认证申请材料提交工作会、论证会、验收会等 10 余次，并邀请校内外专家多次评审材料，共同推进师范类专业认证工作。目前，2021 年普通高等学校师范类专业二级认证工作中汉语言文学、物理学两个专业正处于认证阶段。2021 年 9 月，根据《教育部办公厅关于公布 2021 年通过普通高等学校师范类专业认证专业名单的通知》（教师厅函[2021]22 号），我校学前教育、思想政治教育两个专业有条件通过普通高等学校师范类专业二级认证。

制定工程教育专业认证建设规划及工作方案，编辑、发放《工程教育专业认证》知识手册，召开工程教育专业认证推进会 3 次，邀请工程教育认证专家做报告 5 场，组织有关人员参加工程教育专业认证培训研讨会，出任务书、列时间表，为教学单位明确工程教育专业认证工作思路、工作安排。目前，部分专业已全面启动，投入力量多、推进工作实，制定本单位工作台账，解读认证指标，对重要问题、难点问题制定解决方案、及时查漏补缺，积极准备认证工作。2021 年，服装设计与工程专业申请已经受理，现在自评阶段，等待认证专家进校。化学工程与工艺、能源与动力工程、网络工程、物联网四个专业已完成申请书提交工作。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

学校全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持价值引领为主导，以学生成长成才为出发点和落脚点，深入细致开展学习指导与成长帮扶工作，帮助学生树立正确的学习观，促进大学生德智体美劳全面发展，不断促进形成优良学风，获得学生广泛认可和好评。通过开展“校领导面对面”“导师面对面”“朋辈面对面”活动，积极解决学生学业中遇到的各类问题，助力学生增强学习主动性和提高学习能力。

2021 年，学校依托“今日校园”对学生自我学习与成长满意度进行了调查。问卷依据学校人才培养方案和教育教学实际，主要围绕“所学专业、课程设置、教学、学校服务及设施、学生工作及社团以及学习成果”七个维度对学生的自我学习与成长满意度进行调研，调研结果显示 95.62% 的学生对所专业的课程设置、教学质量、教师的师德师风、学校服务及设施环境感到满意。总体而言，我校学生普遍对大学学习生活有着较高的满意度，对自身成长成才具有乐观的态度与向上的动力，具有坚定的价值选择与明确的努力方向，不断为实现自我价值与

社会价值的统一而努力奋斗。

二、学生指导与服务

遵循学生成长规律，把握学生发展的需求，提升管理服务水平。把解决实际问题与解决思想问题结合起来，规范管理，提供靶向服务。2020-2021 学年，继续落实《德州学院领导干部深入基层联系学生工作实施办法》《德州学院本科生学业导师实施办法》《德州学院班主任管理办法》。学校领导干部把工作重点放在学生思想政治教育工作上，深入联系班级为学生召开主题班会、开展思政课。处级干部、学业导师、班主任通过线上线下方式联系学生、指导学生。学校依托学生事务与发展中心、心理健康教育与咨询中心、易班发展中心、资助管理中心、公寓管理中心、就业指导中心、创新创业指导中心七大中心打造全覆盖的服务体系，完善学生服务体系建设的顶层设计。学校整合校内优秀育人资源，打造了“面对面”品牌活动，通过校领导面对面、导师面对面活动增强师生课堂外思想的交流互动，助力学生的成才、成长。

三、学生毕业及学位授予情况

2021 届共有本科毕业生 5381 人，其中毕业 5310 人，结业 71 人，毕业率 98.68%，授予学位 5278 人，学位授予率 98.08%；毕业生中 111 名学生取得辅修毕业证书，其中 109 名学生获得辅修专业学士学位。

四、攻读研究生情况

学校高度重视考研工作，每年学校列支专项资金对各教学单位进行资金奖励。制定 2021 届考研工作方案和暑期考研辅导工作方案，分别召开了 2020 届毕业生考研工作总结会暨 2021 届预毕业生考研工作部署会、2021 年考研工作推进会及一系列考研调度会，通过推进会和调度会，各教学单位交流典型做法经验，学校及时掌握考研进展情况和协调解决考研工作存在的困难和问题，为教学单位提供优质的后勤服务保障。

开办“暑假学校”，组建考研公共课和专业课辅导团队对英语、政治、数学公共课和专业核心课进行课程辅导。针对暑假学生不在校的情况，组建了三个公共课的 QQ 群，辅导教师通过线上教学辅导和答疑。为给学生提供良好的学习环境，在教学楼设立了专门考研教室。为给考生复试面试提供便利，网络与教育技术中心对厚德楼 4 楼微格教室全部安装无线网络，全天候开放。

各教学单位全部实施导师制，指导导师对学生进行报考、初试、面试、调剂等全程指导，对每一位学生制定工作台账，及时掌握每一位学生的复试调剂动态。同时，密切关注考研学生的思想动态，帮助学生解决心理困惑，缓解应试的心理紧张等问题。

召开 2021 年考研工作推进会，采取一周一调度方式推动考研工作，作为学生线上面试场所，全过程全方位做好学生考研服务工作。2021 届毕业生考研录取 1223 名，录取率为 22.49%，全校共有 25 个“考研宿舍”。

五、就业情况

为了进一步做好毕业生就业工作，我校认真贯彻落实国家和省有关毕业生就业工作的方针、政策以及一系列文件、会议精神，在上级主管部门和领导的关心指导下，在全校教职员工的共同努力下，创新工作方式，开拓工作思路，推行就业工作新模式，打赢严峻形势下“稳就业、保就业”攻坚战。具体做法如下：

（一）完善就业工作支撑反馈体系

学校成立毕业生就业工作领导小组，学校主要领导担任组长，从严落实就业工作“一把手责任制”。校党政对毕业生就业工作进行总体规划、整体协调，党政主要负责同志对毕业生就业工作“负总责”，实行目标管理，责任分解，将就业各项工作落到实处。同时建立“学校就业工作领导小组-就业指导处-各学院就业工作推进小组-就业辅导员”四位一体的就业工作管理体系，修订和完善了《德州学院就业工作考评办法》《德州学院就业基地管理办法》等，为就业工作提供了基本依据。

（二）加大就业平台建设力度

1. 强化就业市场开拓工程

加强“校地企”对接，拓展就业市场。鼓励各学院外出考察，同时整合理事会、校会友、合作单位、专业教师等资源，建立高质量“就业基地”和“优质企业资源库”。截至目前建立高质量“就业基地”116 个，已联合德州、滨州、淄博、青岛、济宁、威海等地人社部门组织专场招聘及就业见习活动。2021 年上半年，已举办线下专场招聘会 16 场，组织区域类线上专场招聘会 6 场，线下洽谈会 4 场，线下招聘会 4 场，建立引才工作站 1 个、就业创业工作服务站 1 个，发布区域性重点企业招聘信息 600 多条，提供有效工作岗位 2 万多个。



学校与威海市人社局签订“校地人才合作框架协议书”

2. 深入推进信息化建设

充分发挥网络作用，加强毕业生就业信息网建设，为毕业生和用人单位搭建桥梁。精准对接招聘信息，通过教育部 24365 平台、省人社厅“就选山东”云平台、省教育厅就业信息网等各类招聘平台，对招聘信息进行分类、筛选与整合，依据毕业生求职需求“点对点”对口推送，真正做到了“网上招聘不停歇、就业服务不打烊”。实现就业招聘联合联动、招聘信息有效共享。通过“省网+校网+微信”三位一体的就业管理系统，定期收集、审核、发布用人单位招聘信息和相关双选会、小型专场招聘会、企业专场宣讲会信息，做到日日更新。及时推送教育部、省人社厅和教育厅等线上招聘活动信息，发布各类招聘信息、招聘活动、就业政策 7 万余条。组织开展各类网络招聘会 90 余场，共有来自省内外 6000 余家企业参加招聘活动，提供职位信息 25997 个，岗位信息 283615 个。

（三）提升就业指导效能

1. 加强师资培训，提升教师指导能力

邀请专家对就业指导人员开展师资培训，区别于以往理论性的指导，指导内容要求主题化、具体化、实操化，力求指导人员通过培训会学、会用、会指导；举办就业政策和业务培训，帮助就业指导人员熟知、掌握就业政策和业务办理流程，更好的为学生提供指导和服务。

2. 细化分类指导，提升就业质量

区分不同群体毕业生的差异化求职需求，全面掌握毕业生的就业状况，建立就业帮扶档案，分类梳理，精准指导，提高就业指导的实效性。对零就业家庭、

建档立卡贫困家庭、城乡低保家庭毕业生以及残疾人、就业困难的女生、少数民族学生、重点疫区毕业生等特殊群体，采取“一生一策”的动态就业帮扶，“一人一议”“一事一议”“一对一沟通”，确保精准服务到位，帮助他们顺利就业。

（四）激发学生就业内驱力

社会经济迅速发展的宏观背景以及家庭经济压力逐步下降、部分大学生追求自我个性化发展的微观环境使得高校毕业生就业呈现出新的时代特点——“慢就业”，这对高校就业工作来说是长期的挑战，要求我们更加注重基础研究，指导工作实践。

1. 加强职业指导，树立就业意识

把生涯教育贯穿就业指导的全过程，营造“大就业”的概念，立足长远，以终为始谋划长效机制。一是在新生入学教育中加入职业生涯规划模块，帮助学生展开对于职业生涯的初步探索。二是联合学生处、团委通过就业创业指导课程、模拟招聘大赛、创新创业大赛、生涯讲座等多种形式，帮助学生进行职业生涯的深度探索，引导学生提前明确自己的奋斗方向和目标。三是针对毕业生开展就业政策、就业服务等指导和讲座，帮助学生确立职业方向。四是通过朋辈引领，强化就业意识，评选省级、校级优秀毕业生，充分发挥榜样示范的积极作用。

全程化的生涯教育，潜移默化地转变学生慢就业、懒就业、逃避就业的观念，鼓励学生努力扩大就业范围，顺应市场需求，先就业后择业。

2. 丰富活动载体，提升学生就业能力

举办“就业能力提升月”系列活动，除了第十届模拟招聘大赛外，还邀请专家、校友、企业高管等进校为学生举办就业形势、生涯教育、简历制作、就业心得及感悟等方面的讲座 30 多场，帮助学生提升就业能力。

3. 转变学生就业观念，稳步推进就业

积极引导毕业生利用信息化手段丰富自己的阅历和技能，及时调整自身就业策略，学会在变化中发现机会、抓住机会、把握机会。学生日常管理中深化爱国主义教育，积极引导毕业生到基层、到西部、到部队，到祖国需要的地方建功立业；同时鼓励学生激发自身潜能和创业热情，把握大数据、数字经济等新兴产业带来的机遇。

（五）毕业生规模、毕业去向

学校 2021 届毕业生共 7801 人，涵盖本科、专科（高职）2 个学历层次。其中，师范类毕业生（以下简称师范生）2515 人，占毕业生总数 32.24%；非师范类毕业生）5286 人，占 67.76%。

按照教育部有关规定，高校毕业生毕业去向统计时分为就业、升学、未就业三大类。其中，就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、科研（管理）助理、基层项目就业、自主创业、自由职业、其他录用形式就

业等方式；升学包括国内升学和出国（境）深造；未就业包括待就业、不就业拟升学、其他暂不就业等方式。学校 2021 届毕业生的总体毕业去向如下表所示：

表 6.1 毕业生总体毕业去向

毕业去向	毕业生人数(人)			占毕业生总人数比例(%)		
	师范生	非师范生	合计	师范生	非师范生	合计
其他录用形式就业	655	1687	2342	26.04	31.91	30.02
升学	603	1679	2282	23.98	31.76	29.25
签就业协议形式就业	158	977	1135	6.28	18.48	14.55
签劳动合同形式就业	896	119	1015	35.63	2.25	13.01
自主创业	26	515	541	1.03	9.74	6.94
自由职业	101	156	257	4.02	2.95	3.29
基层项目就业	4	14	18	0.16	0.26	0.23
应征义务兵	2	3	5	0.08	0.06	0.06
未就业	70	136	206	2.78	2.57	2.64

不同学历毕业生的总体毕业去向如下表所示：

表 6.2 各学历毕业生的总体毕业去向

毕业去向	毕业生人数(人)		占毕业生总人数比例(%)	
	本科	专科	本科	专科
其他录用形式就业	2034	308	37.74	12.77
升学	1216	1066	22.56	44.21
签就业协议形式就业	1053	82	19.54	3.40
签劳动合同形式就业	200	815	3.71	33.80
自主创业	482	59	8.94	2.45
自由职业	222	35	4.12	1.45
基层项目就业	18	0	0.33	0.00
应征义务兵	0	5	0.00	0.21
未就业	165	41	3.06	1.70

（六）毕业去向落实率

截至报告期，学校 2021 届毕业生共有 7595 人落实毕业去向，总体毕业去向落实率 97.36%。其中，师范生落实毕业去向 2445 人，毕业去向落实率 97.22%；非师范生落实毕业去向 5150 人，毕业去向落实率 97.43%。

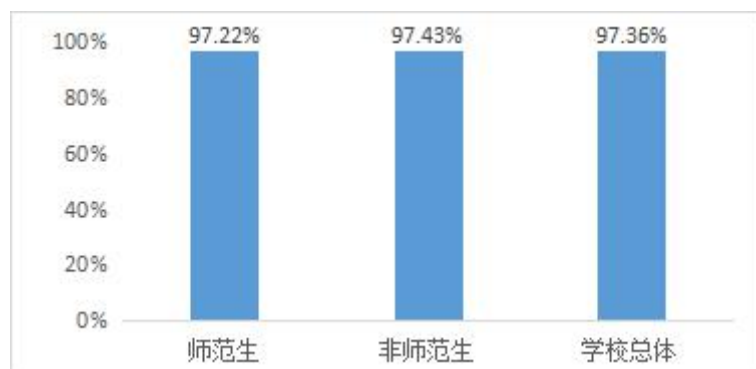


图 6.1 不同学生类型毕业生的毕业去向落实率对比图

从不同学历分析，本科生落实毕业去向 5225 人，毕业去向落实率 96.94%；专科生落实毕业去向 2370 人，毕业去向落实率 98.30%。

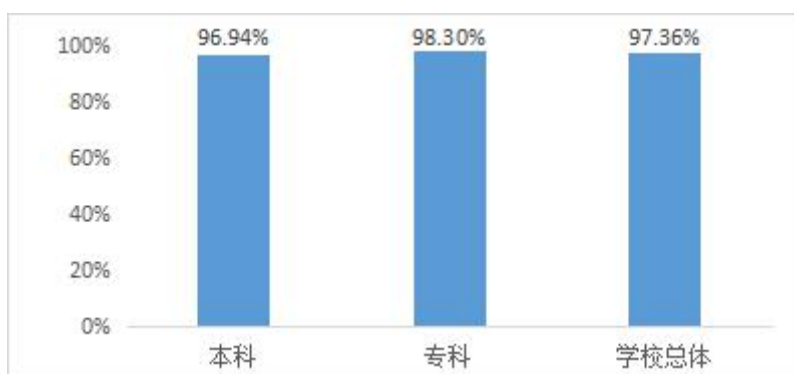


图 6.2 不同学历毕业生的毕业去向落实率对比图

六、用人单位对本校人才培养工作的满意度

用人单位对本校人才培养和专业建设的总体评价，“很满意”占 32.54%，“满意”占 58.85%，“一般”占 8.13%，“不满意”占 0.48%。

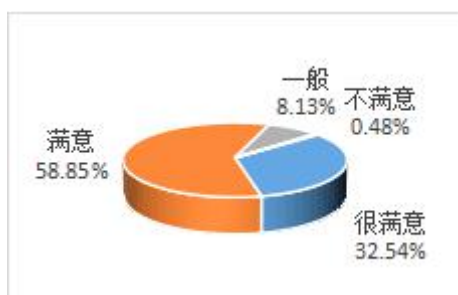


图 6.3 用人单位对本校专业建设和人才培养的总体满意度

用人单位对本校专业课的开设、专业技能培养、综合素质培养、人才培养模式、人才培养质量的满意度评价如下表所示：

表 6.3 用人单位对本校专业建设和人才培养有关工作的满意度评价

评价项目	很满意	满意	一般	不满意
1. 专业课的开设	31.10%	59.33%	8.61%	0.96%

评价项目	很满意	满意	一般	不满意
2. 专业技能培养	31.58%	57.89%	10.53%	0.00%
3. 综合素质培养	33.01%	56.46%	10.05%	0.48%
4. 人才培养模式	30.62%	57.42%	11.48%	0.48%
5. 人才培养质量	32.54%	59.33%	8.13%	0.00%

用人单位对本校就业指导工作和服务的总体评价，“很满意”占 36.36%，“满意”占 56.94%，“一般”占 6.70%，没有单位评价“不满意”。

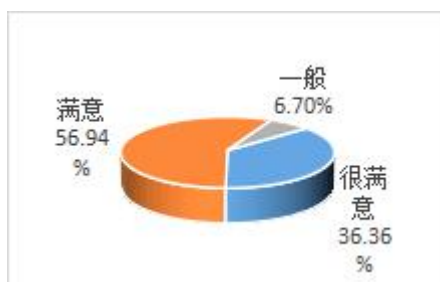


图 6.4 用人单位对本校就业指导工作和服务的总体满意度

用人单位对本校毕业生推荐、就业手续办理、招聘信息发布、校园招聘会举办、实习活动组织的评价如下表所示：

表 6.4 用人单位对本校就业指导有关工作和服务的满意度评价

评价项目	很满意	满意	一般	不满意
1. 毕业生推荐	33.97%	57.42%	7.17%	1.44%
2. 就业手续办理	33.97%	60.77%	5.26%	0.00%
3. 招聘信息发布	37.32%	55.50%	6.22%	0.96%
4. 校园招聘会举办	35.89%	56.46%	6.69%	0.96%
5. 实习活动组织	34.93%	53.59%	11.00%	0.48%

第七部分 特色发展

一、“以德铸师魂、以精强师技”的师范教育特色

德州学院从专门从事师范教育的德州师范专科学校发展而来，师范教育办学发展历史长、积淀深、基础厚。学校始终坚持育人为本、德育为先，秉德之本，铸师之魂。把立德树人内化到教学活动的各领域、各环节，将立德树人贯穿于人才培养始终，构建了“思政育人、文化育人、专业育人、实践育人”“四位一体”的德育体系。师范从教技能培养实现全员化、全链条、全覆盖，以达到基本技能“精”、专业教育技能“精”、执教技能“精”和综合技能“精”，将师范从教技能培养贯穿人才培养始终。五十年来，我校培养师范类专业毕业生共 3 万余人，师范类毕业生就业率始终保持在高的水平，2021 届师范生毕业去向落实率

97.22%。超过60%的毕业生从事基础教育工作，一批毕业生已发展成为基础教育的骨干力量。近三年来获得山东省师范类高校学生教学技能大赛奖励65项，其中一等奖15项；获大学生科技文化竞赛国家级奖励2280项、省部级奖励1968项。

二、与区域行业产业高度融合的学科专业特色

主动顺应新一轮科技革命、产业变革和新经济发展趋势，根植德州，服务德州、奉献德州，积极推进校地融合，做大新工科专业，做强“健康+”专业群，做优师范教育专业，凝练特色鲜明、融合发展的学科专业结构。80%以上的专业与德州市产业体系直接对接，80%以上毕业生在德州和山东省就业。

出台《德州学院产业学院建设管理办法》，加快实现专业设置与产业结构、课程内容与从业能力、教学过程与生产实践、科技研发与企业技术创新的有效对接，建立行业企业深度参与高校专业建设和人才培养的新机制，全面系统推进应用型本科高校建设。近年来，深入推进校城融合，与德州市共建了院士工作站、产业学院等校企合作平台，成立了“乡村振兴研究院”“医养健康研究院”等服务地方机构，与重点行业企业山东有研半导体材料有限公司、泰山体育产业集团、山东德州扒鸡股份有限公司、山东黑马集团等知名企业合作共建了四个产业学院，服务区域经济社会发展的能力不断提高，地方特色越加明显。

三、地方应用型本科高校的国际化办学特色

学校积极实施开放办学，重点推进与“一带一路”沿线国家的合作办学，突出国际化人才培养、跨国科研合作和文化交流融通，已与俄罗斯、波兰等18个国家的70所高校开展合作。学校积极推进中外合作办学机构的申报，主动搭建中外教育文化友好交往合作平台，举办中波、中俄合作本科层次教育项目2个，中俄合作专科层次教育项目1个。获批国家留学基金委俄乌白国际合作培养项目，与俄罗斯科学院院士研究团队共建“中俄生物物理前沿交叉联合实验室”、成立“中国传统文化传播研究中心”等国际科研合作平台。省级外事研究与发展智库“山东东盟研究中心”被教育部列为“高校国别和区域研究中心”试点建设单位，拓宽与东南亚国家的教育合作。招收俄罗斯、泰国等国家的学历生和语言生300余人，承办“海外华裔青少年中国寻根之旅”，获批“山东省华文教育基地”和面向港澳台地区招收本科生资格。

第八部分 需要解决的问题及主要措施

学校坚持立德树人根本任务，聚焦内涵提升，深化产教融合，加快转型发展，进一步优化应用型本科人才培养体系，全力做好审核评估、师范类专业认证、工

程教育专业认证、课程评价等工作，认真查找影响教学质量的突出问题，梳理整改思路，采取有效措施。

一、具有行业、企业工作经历的教师偏少，教师教学能力有待加强

具有行业、企业工作经历的教师偏少，部分教师开展产学研合作项目能力较弱，应用型教学能力不足。

解决措施：

做好师资队伍建设和发展规划的顶层设计，实施教师教学能力提升工程，培养教师教学组织、教学研究、教学创新、应用型人才培养的能力，全面提高教师教育教学能力，推进“双师型”师资队伍建设。重视教师发展，支持激励青年教师快速成长，尽快成为各自领域学科建设与教学工作的领头羊。引导和激励广大教师热爱本科教学，积极投入本科教育，提高教师的教学荣誉感。积极举办教学比赛，进一步推进“以赛促教、以赛促改、以赛促学、以赛促建”，激发教师潜能，鼓励争先创优，推动教育教学发展。

二、专业结构不够优化，应用型特色不突出

少部分专业与区域经济社会发展、产业转型升级和企业（行业）需求契合度不高。在专业优势打造、特色凝练方面做得还不够深入，部分专业的应用型人才培养模式特色还不够鲜明。

解决措施：

以服务区域经济社会发展为导向，主动对接行业产业。以应用型本科高校建设为抓手，坚持“立足行业、强化应用、突出实践”的应用型人才培养理念，优化专业结构，提升专业内涵，积极推进新工科、新农科、新医科、新文科专业建设。对接区域产业发展需求，优化专业结构，提出加强专业建设的目标和举措，加强专业建设，强化专业的应用型特点。深化产教融合，将新产业、新业态、新技术、新模式融入专业建设。围绕专业需要，实施专业、实习实训基地与就业创业基地一体化建设，与企事业单位共同建设与优势专业和新增专业密切相关的校外实习实训基地。加大专业教师到区域行业产业企业工作力度，加强“双师型”教师队伍建设。

三、教学质量保障体系不够健全，落实不够到位

教学质量保障体系不够健全，实施不到位，有些质量保障制度未得到有效落实。

解决措施：

深入理解新时代本科教育的新理念、新要求，不断完善、落实质量保障制度，进一步完善质量保障体系及评价标准。进一步完善学校、专门机构和社会多元评

价相结合的教学评估制度，将学生评价、毕业生跟踪调查、用人单位评价、第三方评价等纳入评价体系；以“学生为中心”改革学生评教指标体系，关注学生学习收获；完善课程评价实施方案和本科专业评估方案，保证评价更加科学、合理、公正；加强课程目标达成和人才培养目标达成督查，推进专业内涵式建设，全面保障和提高人才培养质量；进一步明确学校、学院、专业、课程层面的质量管理职责，健全学院层面的教学质量保障体系，加强教学基层组织建设，定期开展相应的教学质量保障工作，切实履行职责，提高质量管理能力和水平。

附件. 德州学院 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	22552	
1-2	折合在校生人数	27640.5	
1-3	全日制在校生人数	25927	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	86.98%	
2-1	专任教师数量	1338	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	247	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	41.26%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	28.77%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	48.21%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	69	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	51	
3-3	当年新增专业（国标专业）	2	
3-4	当年停招专业（国标专业）	1	
4	生师比	18.93	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.92	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2058.33	
7	生均纸质图书数（册）	85.93	
8-1	电子图书（册）	1406489	
8-2	数据库（个）	25	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	13.46	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	5.3	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2321	
11	本科专项教学经费（万元）	1606.65	
12	生均本科实验经费（元）	168	

13	生均本科实习经费（元）	49	
14	全校开设课程总门数	2112	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	26%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	25.68%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	91.6%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	15.5%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	556	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	98.68%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	98.08%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	97.31%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	98.64%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	95.62%	
25	用人单位对毕业生满意度	99.52%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1. 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	校内专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
1	120202	市场营销	19	369	19.42
2	120203K	会计学	27	925	34.26
3	020401	国际经济与贸易	19	353	18.58
4	120201K	工商管理	24	441	18.38
5	130401	美术学	20	559	27.95
6	130502	视觉传达设计	16	199	12.44
7	130503	环境设计	28	348	12.42
8	050201	英语	26	529	20.35
9	050262	商务英语	12	228	19
10	050202	俄语	7	145	18.13
11	050207	日语	7	46	6.57
12	070202	应用物理学	24	35	1.46
13	080701	电子信息工程	31	445	14.35
14	070201	物理学	28	207	7.39
15	080905	物联网工程	25	680	27.20
16	070101	数学与应用数学	25	373	14.92
17	071202	应用统计学	21	100	4.76
18	080910T	数据科学与大数据技术	31	692	22.32
19	070102	信息与计算科学	17	275	16.18
20	80207	车辆工程	40	201	5.03
21	81801	交通运输	25	58	2.32
22	080501	能源与动力工程	56	393	7.02
23	080202	机械设计制造及其自动化	50	916	18.32
24	080208	汽车服务工程	26	70	2.69
25	080601	电气工程及其自动化	50	301	6.02
26	080801	自动化	18	75	4.17
27	081601	纺织工程	12	37	3.08
28	081602	服装设计与工程	41	450	10.98
29	130505	服装与服饰设计	26	715	27.50
30	081603T	非织造材料与工程	5	14	2.80
31	130202	音乐学	41	570	13.90
32	130201	音乐表演	41	315	7.68
33	040201	体育教育	35	627	17.91
34	040203	社会体育指导与管理	10	119	11.90
35	030101K	法学	47	872	18.55
36	120401	公共事业管理	18	47	2.61
37	120402	行政管理	16	284	17.75
38	050101	汉语言文学	39	782	20.05
39	050103	汉语国际教育	8	87	10.88
40	050301	新闻学	20	254	12.70

41	080901	计算机科学与技术	40	562	14.05
42	120102	信息管理与信息系统	18	215	11.94
43	080903	网络工程	26	386	14.85
44	080902	软件工程	38	874	23.00
45	082502	环境工程	33	299	9.06
46	070301	化学	33	314	9.52
47	081301	化学工程与工艺	31	486	15.68
48	080403	材料化学	28	164	5.86
49	040106	学前教育	26	516	19.85
50	040107	小学教育	23	539	23.43
51	101101	护理学	33	645	19.55
52	083002T	生物制药	21	129	6.14
53	081302	制药工程	21	346	16.48
54	060101	历史学	17	235	13.82
55	030503	思想政治教育	48	243	5.06
56	070501	地理科学	16	329	20.56
57	082803	风景园林	17	261	15.35
58	070503	人文地理与城乡规划	31	142	4.58
59	070502	自然地理与资源环境	18	25	1.39
60	082802	城乡规划	16	40	2.50
61	120103	工程管理	7	44	6.29
62	071001	生物科学	31	460	14.81
63	071002	生物技术	17	358	21.06
64	082702	食品质量与安全	20	309	15.45
65	083001	生物工程	13	30	2.31
66	090102	园艺	12	86	7.17
67	071021	生物信息学	24	49	2.04

附表 2. 各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	校内专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	120202	市场营销	19	2	8	9						
2	120203K	会计学	27	2	17	5				1		2
3	020401	国际经济与贸易	19		10	9						
4	120201K	工商管理	24	2	10	12						
5	130401	美术学	20	2	5	12	1					
6	130502	视觉传达设计	16		2	11	3					
7	130503	环境设计	28		8	17	3					
8	050201	英语	23	1	10	12						
9	050262	商务英语	12		3	9						
10	050202	俄语	7		1	6						
11	050207	日语	7		1	6						
12	070202	应用物理学	24	4	8	12						
13	080701	电子信息工程	31	6	13	10	2					
14	070201	物理学	28	6	14	8						
15	080905	物联网工程	25	2	8	14	1					
16	070101	数学与应用数学	25	7	8	7	3					
17	071202	应用统计学	21	5	8	8						
18	080910T	数据科学与大数据技术	31	8	5	10	2		5	1		
19	070102	信息与计算科学	17	6	5	6						
20	80207	车辆工程	40	4	15	20			1			
21	81801	交通运输	25	2	5	17			1			
22	080501	能源与动力工程	56	1	6	49						
23	080202	机械设计制造及其自动化	50	5	20	24			1			
24	080208	汽车服务工程	26	1	9	16						
25	080601	电气工程及其自动化	50	4	12	32			2			
26	080801	自动化	18	3	4	10			1			
27	081601	纺织工程	12	1	7	4						
28	081602	服装设计与工程	41	3	14	15	5			4		
29	130505	服装与服饰设计	26	1	12	10	2			1		
30	081603T	非织造材料与工程	5		3	2						
31	130202	音乐学	41	3	14	17	5		2			
32	130201	音乐表演	41	3	14	17	5		2			
33	040201	体育教育	35	3	15	15	1		1			
34	040203	社会体育指导与管	10	1	4	5						

		理										
35	030101K	法学	47	1	9	34	3					
36	120401	公共事业管理	18	1	7	10						
37	120402	行政管理	16	3	5	8						
38	050101	汉语言文学	39	11	14	14						
39	050103	汉语国际教育	8	1	5	2						
40	050301	新闻学	20	5	5	10						
41	080901	计算机科学与技术	40	3	12	24			1			
42	120102	信息管理与信息系统	18	3	5	8				2		
43	080903	网络工程	26	1	10	14	1					
44	080902	软件工程	38	3	7	27	1					
45	082502	环境工程	33	8	9	15			1			
46	070301	化学	33	13	9	10			1			
47	081301	化学工程与工艺	31	9	10	11			1			
48	080403	材料化学	28	6	9	12			1			
49	040106	学前教育	26		3	7	6	5	5			
50	040107	小学教育	23	2	9	9	2			1		
51	101101	护理学	33	3	16	12		2				
52	083002T	生物制药	21	2	5	14						
53	081302	制药工程	21	2	5	14						
54	060101	历史学	17	6	3	8						
55	030503	思想政治教育	48	6	11	12	19					
56	070501	地理科学	16	3	4	9						
57	082803	风景园林	17	1	7	9						
58	070503	人文地理与城乡规划	31	3	11	16			1			
59	070502	自然地理与资源环境	18	3	6	9						
60	082802	城乡规划	16	0	4	12						
61	120103	工程管理	7	0	4	3						
62	071001	生物科学	31	4	6	20				1		
63	071002	生物技术	17	5	5	7						
64	082702	食品质量与安全	20	5	8	6	1					
65	083001	生物工程	13	1	5	7						
66	090102	园艺	12	2	5	5						
67	071021	生物信息学	24	2	8	14						

附表 3. 各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	校内专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	120202	市场营销	19	9	9	1	
2	120203K	会计学	27	8	17	2	
3	020401	国际经济与贸易	19	9	10		
4	120201K	工商管理	24	8	15	1	
5	130401	美术学	20	1	15	4	
6	130502	视觉传达设计	16	3	12	1	
7	130503	环境设计	28	5	20	3	
8	050201	英语	23	4	18	1	
9	050262	商务英语	12	1	10	1	
10	050202	俄语	7	4	3		
11	050207	日语	7	1	6		
12	070202	应用物理学	24	14	8	2	
13	080701	电子信息工程	31	14	14	3	
14	070201	物理学	28	11	9	7	1
15	080905	物联网工程	25	10	11	4	
16	070101	数学与应用数学	25	7	16	2	
17	071202	应用统计学	21	8	9	4	
18	080910T	数据科学与大数据技术	31	10	11	10	
19	070102	信息与计算科学	17	8	6	3	
20	80207	车辆工程	40	16	22	2	
21	81801	交通运输	25	7	17	1	
22	080501	能源与动力工程	56	25	29	2	
23	080202	机械设计制造及其自动化	50	26	22	2	
24	080208	汽车服务工程	26	5	20	1	
25	080601	电气工程及其自动化	50	5	36	9	
26	080801	自动化	18	5	10	3	
27	081601	纺织工程	12	6	5	1	
28	081602	服装设计与工程	41	10	25	6	
29	130505	服装与服饰设计	26	4	19	3	
30	081603T	非织造材料与工程	5	4	1		
31	130202	音乐学	41	3	31	7	
32	130201	音乐表演	41	3	31	7	
33	040201	体育教育	35	4	23	8	
34	040203	社会体育指导与管理	10	2	8		
35	030101K	法学	47	5	22	19	1
36	120401	公共事业管理	18	9	7	2	
37	120402	行政管理	16	10	4	2	
38	050101	汉语言文学	39	16	17	6	
39	050103	汉语国际教育	8	4	4		
40	050301	新闻学	20	7	12	1	
41	080901	计算机科学与技术	40	7	33		

42	120102	信息管理与信息系统	18	5	10	3	
43	080903	网络工程	26	3	23		
44	080902	软件工程	38	8	22	8	2
45	082502	环境工程	33	22	9	2	
46	070301	化学	33	22	7	4	
47	081301	化学工程与工艺	31	24	3	4	
48	080403	材料化学	28	19	8	1	
49	040106	学前教育	26	1	17	8	
50	040107	小学教育	23	7	16		
51	101101	护理学	33	6	14	13	
52	083002T	生物制药	21	16	4	1	
53	081302	制药工程	21	16	4	1	
54	060101	历史学	17	7	4	6	
55	030503	思想政治教育	48	12	35	1	
56	070501	地理科学	16	11	2	3	
57	082803	风景园林	17	5	8	4	
58	070503	人文地理与城乡规划	31	17	10	4	
59	070502	自然地理与资源环境	18	11	3	4	
60	082802	城乡规划	16	5	7	4	
61	120103	工程管理	7	2	1	4	
62	071001	生物科学	31	21	8	2	
63	071002	生物技术	17	12	2	3	
64	082702	食品质量与安全	20	10	8	2	
65	083001	生物工程	13	11	1	1	
66	090102	园艺	12	6	2	4	
67	071021	生物信息学	24	22	1	1	

附表 4. 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	校内专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	120202	市场营销	19		12	6	1
2	120203K	会计学	27	3	8	15	1
3	020401	国际经济与贸易	19	4	14	1	
4	120201K	工商管理	24		12	9	3
5	130401	美术学	20	2	6	9	3
6	130502	视觉传达设计	16	2	12	2	
7	130503	环境设计	28	4	16	7	1
8	050201	英语	23	1	10	10	2
9	050262	商务英语	12		9	2	1
10	050202	俄语	7	2	4	1	
11	050207	日语	7	1	5	1	
12	070202	应用物理学	24	6	12	4	2
13	080701	电子信息工程	31	6	12	8	5
14	070201	物理学	28	4	10	7	7
15	080905	物联网工程	25	7	13	3	1
16	070101	数学与应用数学	25	6	8	6	5
17	071202	应用统计学	21	7	11	3	
18	080910T	数据科学与大数据技术	31	6	16	5	4
19	070102	信息与计算科学	17	2	8	5	2
20	80207	车辆工程	40	4	22	13	1
21	81801	交通运输	25	4	15	7	1
22	080501	能源与动力工程	56	20	29	6	1
23	080202	机械设计制造及其自动化	50	7	26	15	2
24	080208	汽车服务工程	26	2	15	8	1
25	080601	电气工程及其自动化	50	9	22	11	8
26	080801	自动化	18	1	14	2	1
27	081601	纺织工程	12	3		8	1
28	081602	服装设计与工程	41	12	11	16	2
29	130505	服装与服饰设计	26	6	11	8	1
30	081603T	非织造材料与工程	5		3	2	
31	130202	音乐学	41	8	27	5	1
32	130201	音乐表演	41	8	27	5	1
33	040201	体育教育	35	3	14	12	6
34	040203	社会体育指导与管理	10	1	4	4	1
35	030101K	法学	47	6	19	16	6
36	120401	公共事业管理	18	2	5	10	1
37	120402	行政管理	16	3	6	6	1
38	050101	汉语言文学	39	2	10	19	8
39	050103	汉语国际教育	8		3	5	
40	050301	新闻学	20	2	9	8	1

41	080901	计算机科学与技术	40	1	30	7	2
42	120102	信息管理与信息系统	18	2	7	8	1
43	080903	网络工程	26	4	15	7	
44	080902	软件工程	38	10	18	10	
45	082502	环境工程	33	4	15	16	2
46	070301	化学	33	8	13	10	2
47	081301	化学工程与工艺	31	8	13	9	1
48	080403	材料化学	28	6	12	7	3
49	040106	学前教育	26	7	10	8	1
50	040107	小学教育	23	5	5	12	1
51	101101	护理学	33	4	5	11	12
52	083002T	生物制药	21	9	6	6	
53	081302	制药工程	21	9	6	6	
54	060101	历史学	17		3	11	3
55	030503	思想政治教育	48	21	15	11	1
56	070501	地理科学	16	6	5	2	3
57	082803	风景园林	17		9	4	4
58	070503	人文地理与城乡规划	31	9	11	7	4
59	070502	自然地理与资源环境	18	5	6	3	4
60	082802	城乡规划	16	1	11	3	1
61	120103	工程管理	7		3	3	1
62	071001	生物科学	31	4	13	12	2
63	071002	生物技术	17	3	5	7	2
64	082702	食品质量与安全	20	2	13	3	2
65	083001	生物工程	13	3	7	3	
66	090102	园艺	12	3	4	2	3
67	071021	生物信息学	24	17	5	1	1

附表 5. 各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	120202	市场营销	30%	28%
2	120203K	会计学	31%	20%
3	020401	国际经济与贸易	29%	26%
4	120201K	工商管理	28%	28%
5	130401	美术学	20%	28%
6	130502	视觉传达设计	56.88%	27%
7	130503	环境设计	30%	27%
8	050201	英语	34%	29%
9	050262	商务英语	33%	22%
10	050202	俄语	20%	32%
11	050207	日语	29%	29%
12	070202	应用物理学	30%	32%
13	080701	电子信息工程	20%	19%
14	070201	物理学	21%	22.06%
15	080905	物联网工程	20%	16%
16	070101	数学与应用数学	30%	27%
17	071202	应用统计学	35%	27%
18	080910T	数据科学与大数据技术	37%	26%
19	070102	信息与计算科学	30%	27%
20	80207	车辆工程	29%	13%
21	81801	交通运输	30%	32%
22	080501	能源与动力工程	20.58%	23.53%
23	080202	机械设计制造及其自动化	28%	13%
24	080208	汽车服务工程	30%	27%
25	080601	电气工程及其自动化	21%	12%
26	080801	自动化	21%	31%
27	081601	纺织工程	30%	30%
28	081602	服装设计与工程	21%	14%
29	130505	服装与服饰设计	24.4%	17.5%
30	081603T	非织造材料与工程	30.59%	27.65%
31	130202	音乐学	22%	26%
32	130201	音乐表演	20.3%	25.3%
33	040201	体育教育	20.94%	33.75%
34	040203	社会体育指导与管理	46.56%	31.25%
35	030101K	法学	28%	23%
36	120401	公共事业管理	24.69%	37.78%
37	120402	行政管理	31.56%	20%
38	050101	汉语言文学	26%	24%
39	050103	汉语国际教育	28.12%	26.25%
40	050301	新闻学	29%	26%

41	080901	计算机科学与技术	20%	17.1%
42	120102	信息管理与信息系统	38.13%	20%
43	080903	网络工程	20%	15%
44	080902	软件工程	20%	17%
45	082502	环境工程	32%	31%
46	070301	化学	37%	21%
47	081301	化学工程与工艺	20.6%	10.9%
48	080403	材料化学	32.06%	32.91%
49	040106	学前教育	37.82%	30%
50	040107	小学教育	28.85%	38.25%
51	101101	护理学	24%	20.59%
52	083002T	生物制药	29%	14%
53	081302	制药工程	30%	10%
54	060101	历史学	15%	41.3%
55	030503	思想政治教育	15%	30%
56	070501	地理科学	17.86%	28.57%
57	082803	风景园林	36%	31%
58	070503	人文地理与城乡规划	34%	26%
59	070502	自然地理与资源环境	30%	27%
60	082802	城乡规划	22.35%	17.6%
61	120103	工程管理	33.13%	20.13%
62	071001	生物科学	33%	27.73%
63	071002	生物技术	30%	17.35%
64	082702	食品质量与安全	30%	15.6%
65	083001	生物工程	30%	10%
66	090102	园艺	33.53%	24.35%
67	071021	生物信息学	28%	18.53%

附表 6. 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	校内专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	120202	市场营销	50%	8%
2	120203K	会计学	100%	8%
3	020401	国际经济与贸易		
4	120201K	工商管理	100%	33%
5	130401	美术学	100%	35%
6	130502	视觉传达设计		
7	130503	环境设计		
8	050201	英语	100%	2%
9	050262	商务英语		
10	050202	俄语		
11	050207	日语		
12	070202	应用物理学	100%	10%
13	080701	电子信息工程	100%	10.7%
14	070201	物理学	100%	11.29%
15	080905	物联网工程	100%	13%
16	070101	数学与应用数学	100%	25%
17	071202	应用统计学	100%	21%
18	080910T	数据科学与大数据技术	100%	14%
19	070102	信息与计算科学	100%	25%
20	80207	车辆工程	100%	8.33%
21	81801	交通运输	100%	8%
22	080501	能源与动力工程	100%	5.67%
23	080202	机械设计制造及其自动化	100%	12.12%
24	080208	汽车服务工程	100%	7.32%
25	080601	电气工程及其自动化	100%	5%
26	080801	自动化	100%	2.7%
27	081601	纺织工程	100%	4%
28	081602	服装设计与工程	100%	5%
29	130505	服装与服饰设计	100%	4%
30	081603T	非织造材料与工程		
31	130202	音乐学	100%	13%
32	130201	音乐表演	100%	12.3%
33	040201	体育教育	100%	15%
34	040203	社会体育指导与管理	100%	10%
35	030101K	法学	100%	5%
36	120401	公共事业管理	100%	12%
37	120402	行政管理	100%	15.91%
38	050101	汉语言文学	100%	18.23%
39	050103	汉语国际教育	100%	5.56%

40	050301	新闻学	100%	18%
41	080901	计算机科学与技术	100%	11.4%
42	120102	信息管理与信息系统	100%	19%
43	080903	网络工程	100%	10%
44	080902	软件工程	100%	25%
45	082502	环境工程	100%	24%
46	070301	化学	100%	29%
47	081301	化学工程与工艺	100%	27%
48	080403	材料化学	100%	37.5%
49	040106	学前教育	100%	12.16%
50	040107	小学教育	100%	19.4%
51	101101	护理学	100%	8%
52	083002T	生物制药	100%	7%
53	081302	制药工程	100%	7%
54	060101	历史学	100%	45%
55	030503	思想政治教育	100%	13%
56	070501	地理科学	100%	18.91%
57	082803	风景园林		
58	070503	人文地理与城乡规划	100%	4%
59	070502	自然地理与资源环境	100%	11%
60	082802	城乡规划	50%	13.89%
61	120103	工程管理	50%	13.89%
62	071001	生物科学	100%	19%
63	071002	生物技术	100%	18%
64	082702	食品质量与安全	100%	6.25%
65	083001	生物工程	100%	5%
66	090102	园艺	100%	16%
67	071021	生物信息学	100%	10%

附表 7. 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	120202	市场营销	11
2	120203K	会计学	14
3	020401	国际经济与贸易	9
4	120201K	工商管理	10
5	130401	美术学	15
6	130502	视觉传达设计	25
7	130503	环境设计	33
8	050201	英语	31
9	050262	商务英语	28
10	050202	俄语	13
11	050207	日语	16
12	070202	应用物理学	6
13	080701	电子信息工程	7
14	070201	物理学	15
15	080905	物联网工程	6
16	070101	数学与应用数学	9
17	071202	应用统计学	1
18	080910T	数据科学与大数据技术	4
19	070102	信息与计算科学	6
20	80207	车辆工程	28
21	81801	交通运输	31
22	080501	能源与动力工程	28
23	080202	机械设计制造及其自动化	64
24	080208	汽车服务工程	28
25	080601	电气工程及其自动化	28
26	080801	自动化	28
27	081601	纺织工程	19
28	081602	服装设计与工程	34
29	130505	服装与服饰设计	34
30	081603T	非织造材料与工程	5
31	130202	音乐学	39
32	130201	音乐表演	39
33	040201	体育教育	21
34	040203	社会体育指导与管理	13
35	030101K	法学	21
36	120401	公共事业管理	11
37	120402	行政管理	3
38	050101	汉语言文学	21
39	050103	汉语国际教育	7
40	050301	新闻学	12

41	080901	计算机科学与技术	20
42	120102	信息管理与信息系统	3
43	080903	网络工程	10
44	080902	软件工程	10
45	082502	环境工程	16
46	070301	化学	17
47	081301	化学工程与工艺	16
48	080403	材料化学	23
49	040106	学前教育	13
50	040107	小学教育	14
51	101101	护理学	9
52	083002T	生物制药	8
53	081302	制药工程	8
54	060101	历史学	37
55	030503	思想政治教育	37
56	070501	地理科学	5
57	082803	风景园林	10
58	070503	人文地理与城乡规划	13
59	070502	自然地理与资源环境	4
60	082802	城乡规划	5
61	120103	工程管理	8
62	071001	生物科学	12
63	071002	生物技术	8
64	082702	食品质量与安全	4
65	083001	生物工程	4
66	090102	园艺	8
67	071021	生物信息学	5

附表 8. 各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	120202	市场营销	98.15%	98.15%	97%	100%
2	120203K	会计学	98.94%	98.23%	91.77%	100%
3	020401	国际经济与贸易	100%	100%	100%	100%
4	120201K	工商管理	99.17%	99.17%	100%	100%
5	130401	美术学	100%	100%	100%	100%
6	130502	视觉传达设计	100%	100%	100%	100%
7	130503	环境设计	97.78%	96.67%	97%	100%
8	050201	英语	96.32%	94.85%	90.44%	100%
9	050262	商务英语	100%	89.66%	100%	100%
10	050202	俄语	100%	93.33%	80%	100%
11	050207	日语	100%	79.31%	78.57%	100%
12	070202	应用物理学	100%	100%	96.67%	100%
13	080701	电子信息工程	97.97%	97.97%	95.27%	100%
14	070201	物理学	100%	100%	96.77%	100%
15	080905	物联网工程	98.83%	98.83%	95.32%	100%
16	070101	数学与应用数学	94.44%	94.44%	98.1%	100%
17	071202	应用统计学	91.43%	91.43%	97%	100%
18	080910T	数据科学与大数据技术				
19	070102	信息与计算科学	93.63%	93.63%	98%	100%
20	80207	车辆工程				
21	81801	交通运输	100%	98.67%	100%	100%
22	080501	能源与动力工程	99.06%	99.06%	100%	100%
23	080202	机械设计制造及其自动化	98.73%	97.45%	100%	100%
24	080208	汽车服务工程	100%	100%	100%	100%
25	080601	电气工程及其自动化	100%	98.53%	100%	100%
26	080801	自动化	98.68%	98.68%	100%	100%
27	081601	纺织工程	100%	100%	95%	100%
28	081602	服装设计与工程	100%	100%	100%	100%
29	130505	服装与服饰设计	96.83%	95.77%	99%	100%
30	081603T	非织造材料与工程				
31	130202	音乐学	97.74%	96.99%	95.6%	100%
32	130201	音乐表演	98.53%	98.53%	88.73%	100%
33	040201	体育教育	97.86%	97.86%	89%	100%
34	040203	社会体育指导与管理				
35	030101K	法学	100%	99.50%	100%	100%
36	120401	公共事业管理	100%	100%	98%	100%
37	120402	行政管理	100%	100%	98%	100%
38	050101	汉语言文学	100%	100%	91.1%	100%
39	050103	汉语国际教育	92.86%	92.86%	92.86%	100%
40	050301	新闻学	98.33%	98.33%	95%	100%

41	080901	计算机科学与技术	98.44%	98.44%	96.5%	100%
42	120102	信息管理与信息系统	100%	98.72%	100%	100%
43	080903	网络工程	96.38%	95.65%	98%	100%
44	080902	软件工程	99.42%	99.42%	96.53%	100%
45	082502	环境工程	100%	100%	100%	100%
46	070301	化学	100%	98.44%	100%	100%
47	081301	化学工程与工艺	100%	97.85%	100%	100%
48	080403	材料化学	98.53%	98.53%	97%	100%
49	040106	学前教育	100%	100%	89.7%	100%
50	040107	小学教育	100%	99.33%	92.2%	100%
51	101101	护理学	97.53%	97.53%	87.99%	100%
52	083002T	生物制药	100%	100%	100%	100%
53	081302	制药工程	100%	100%	87.88%	100%
54	060101	历史学	100%	100%	73.53%	100%
55	030503	思想政治教育	100%	100%	87.6%	100%
56	070501	地理科学	100%	100%	100%	100%
57	082803	风景园林	100%	100%	94.1%	100%
58	070503	人文地理与城乡规划	100%	100%	100%	100%
59	070502	自然地理与资源环境				
60	082802	城乡规划	100%	100%	100%	100%
61	120103	工程管理	100%	100%	100%	100%
62	071001	生物科学	99.34%	98.03%	100%	100%
63	071002	生物技术	100%	100%	100%	100%
64	082702	食品质量与安全	100%	100%	98.4%	100%
65	083001	生物工程				
66	090102	园艺	100%	100%	100%	100%
67	071021	生物信息学				